

**TANGGUNG JAWAB ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN
KARAKTER ANAK PERSPEKTIF HUKUM ISLAM
DAN HUKUM POSITIF
(Studi Kasus di Desa Leuwigede, Kec. Widasari, Kab. Indramayu)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (S.H.)
pada Program Studi Hukum Keluarga



Disusun oleh:

**RATU AYU RACHMADINA MUSTIKANINGRUM
NIM (2283110114)**

**FAKULTAS SYARIAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON 2026 M / 1447 H**

**TANGGUNG JAWAB ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN
KARAKTER ANAK PERSPEKTIF HUKUM ISLAM
DAN HUKUM POSITIF
(Studi Kasus di Desa Leuwigede, Kec. Widasari, Kab. Indramayu)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (S.H.)
pada Program Studi Hukum Keluarga

RATU AYU RACHMADINA MUSTIKANINGRUM

NIM (2283110114)

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**FAKULTAS SYARIAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON 2026 M / 1447 H**

ABSTRAK

RATU AYU RACHMADINA MUSTIKANINGRUM. NIM: 2283110114.
Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Pendidikan Karakter Anak Perspektif
Hukum Islam dan Hukum Positif (Studi Kasus di Desa Leuwigede, Kec.
Widasari, Kab. Indramayu)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan antara norma ideal tanggung jawab orang tua dalam pendidikan karakter anak dengan realitas pelaksanaannya di masyarakat. Di Desa Leuwigede, Kec. Widasari, Kab. Indramayu, fenomena putus sekolah, pergaulan bebas, dan lemahnya pola asuh emosional masih kerap dijumpai, meskipun hukum Islam dan hukum positif telah mengatur kewajiban orang tua secara eksplisit. Rumusan masalah penelitian ini mencakup: (1) Bagaimana bentuk ideal tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan karakter anak di Indonesia? (2) Bagaimana praktik pelaksanaan tanggung jawab tersebut di Desa Leuwigede, Kec. Widasari, Kab. Indramayu? (3) Bagaimana tinjauan hukum Islam dan hukum positif terhadap fakta pelaksanaan tanggung jawab orang tua di lapangan?

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan perbandingan hukum (*comparative legal approach*). Jenis penelitian ini adalah hukum normatif-empiris, yang menggabungkan analisis norma hukum dengan data lapangan. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara, observasi, dan studi dokumen, kemudian dianalisis secara deskriptif-analitis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Bentuk ideal tanggung jawab orang tua mencakup kewajiban *hadhanah*, perlindungan psikologis, dan pembentukan nilai moral berlandaskan Al-Qur'an dan hadis dalam hukum Islam, serta UU No. 35 Tahun 2014 dalam hukum positif yang mewajibkan pemenuhan hak tumbuh kembang anak secara holistik; (2) Orang tua di Desa Leuwigede secara formal telah memenuhi kebutuhan fisik dan pendidikan formal anak, namun secara substantif belum optimal dalam aspek perlindungan psikologis dan pengembangan emosional, di mana pola asuh keras akibat tekanan ekonomi masih kerap terjadi dan peran keluarga besar berfungsi sebagai penyeimbang pengasuhan; (3) Tinjauan hukum Islam dan hukum positif menunjukkan bahwa pelaksanaan tanggung jawab orang tua di Desa Leuwigede belum sepenuhnya selaras dengan ketentuan normatif yang berlaku, dengan faktor penghambat utama berupa keterbatasan ekonomi, rendahnya tingkat pendidikan orang tua, dan kurangnya pemahaman komprehensif mengenai pendidikan karakter. Penelitian ini menyimpulkan bahwa diperlukan sinergi antara nilai-nilai hukum Islam dan ketentuan hukum positif guna memperkuat pelaksanaan pendidikan karakter anak dalam lingkup keluarga secara menyeluruh.

Kata Kunci: *Tanggung Jawab Orang Tua; Pendidikan Karakter; Hukum Islam, Hukum Positif; Desa Leuwigede*

ABSTRACT

RATU AYU RACHMADINAMUSTIKANINGRUM. NIM: 2283110114. Parental Responsibility for Children's Character Education: A Perspective of Islamic Law and Positive Law (A Case Study in Leuwigede Village, Widasari District, Indramayu Regency)

This research is motivated by the gap between the ideal norms of parental responsibility in children's character education and the reality of its implementation in society. In Leuwigede Village, Widasari District, Indramayu Regency, phenomena such as school dropouts, juvenile delinquency, and inadequate emotional parenting remain prevalent, despite Islamic law and positive law having explicitly regulated parental obligations. The research questions are: (1) What is the ideal form of parental responsibility for children's character education in Indonesia? (2) How is such responsibility practiced in Leuwigede Village, Widasari District, Indramayu Regency? (3) How do Islamic law and positive law assess the actual implementation of parental responsibility in the field?

The research method used is qualitative with a comparative legal approach. This type of research is normative-empirical law, which combines analysis of legal norms with field data. Data were collected through interview techniques, observation, and document studies, then analyzed descriptively-analytically.

The research results indicate that (1) The ideal form of parental responsibility encompasses obligations of hadhanah (child custody), psychological protection, and moral value formation grounded in the Qur'an and Hadith under Islamic law, and mandated through Law No. 35 of 2014 under positive law, which requires the holistic fulfillment of children's developmental rights; (2) Parents in Leuwigede Village have formally met children's physical and formal educational needs, yet substantive implementation of character education remains suboptimal, particularly in psychological protection and emotional development, where harsh parenting driven by economic hardship persists and the extended family serves a significant compensatory role; (3) An examination through Islamic law and positive law reveals that parental responsibility in Leuwigede Village is not yet fully aligned with prevailing normative standards, with the primary inhibiting factors being economic constraints, low parental education levels, and insufficient understanding of holistic character education. This study concludes that synergy between Islamic legal values and positive law provisions is essential to strengthen the implementation of children's character education within the family sphere comprehensively.

Keywords: Parental Responsibility, Character Education, Islamic Law, Positive Law, Leuwigede Village.

الملخص

راتو أبو راشمادينا موستيكانينغروم. الرقم الجامعي: ٢٢٨٣١١٠١١٤. مسؤولية الوالدين عن تربية أخلاق الأطفال من منظور الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي (دراسة حالة في قرية ليويجيدي، مقاطعة ويداساري، محافظة إندرامايو).

يستند هذا البحث إلى الفجوة القائمة بين المعايير المثالية لمسؤولية الوالدين في تربية أخلاق الأطفال وواقع تطبيقها في المجتمع. ففي قرية ليويجيدي، مقاطعة ويداساري، محافظة إندرامايو، لا تزال ظواهر التسرب المدرسي والانحراف الأخلاقي وضعف التنشئة العاطفية شائعة، على الرغم من تنظيم الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي لواجبات الوالدين بصورة صريحة. وتتمحور تساؤلات البحث حول: (١) ما الصورة المثلى لمسؤولية الوالدين في تربية

أخلاق الأطفال في إندونيسيا؟ (٢) كيف تُطبق هذه المسؤولية فعلياً في قرية ليويجيدي مقاطعة ويداساري، محافظة إندرامايو؟ (٣) كيف تُقاسم الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي واقع تطبيق مسؤولية الوالدين على أرض الواقع؟ اعتمد البحث المنهج النوعي مع مقارنة قانونية مقارنة. يُصنف هذا النوع من البحوث ضمن القانون المعيارى التجريبي، الذي يجمع بين تحليل القواعد القانونية والبيانات الميدانية. جُمعت

البيانات من خلال المقابلات والملاحظات ودراسة الوثائق، ثم حُللت وصفيًا وتحليليًا.

تشير نتائج الدراسة إلى (١) تشمل الصورة المثلى لمسؤولية الوالدين واجبات الحضنة والحماية النفسية وتنمية القيم الأخلاقية، وفق ما أرسنه الشريعة الإسلامية من مرجعية قرآنية وسنية، وما أوجبه القانون رقم ٣٥ لسنة ٢٠١٤ من ضمان حقوق نمو الطفل وتربيته بصورة شاملة؛ (٢) اضطلع والدان في قرية ليويجيدي شكلياً بمسؤولياتهما في تأمين الاحتياجات المادية والتعليم الرسمي، غير أن تربية الأخلاق ظلت دون المستوى المأمول من الناحية الجوهرية، لا سيما في مجالي الحماية النفسية والتنمية العاطفية، إذ تتكرر أساليب التنشئة القاسية جراء الضغوط الاقتصادية، في حين تؤدي الأسرة الممتدة دوراً تعويضياً محورياً في الرعاية؛ (٣) يكشف الفحص من منظور الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي أن الممارسة الفعلية لمسؤولية الوالدين في قرية ليويجيدي لم تبلغ بعد مستوى الانسجام التام مع المعايير المعيارية السارية، وتتمثل العوامل المعيقة الرئيسية في القيود الاقتصادية، وكثني مستوى تعليم الوالدين، وغياب الفهم الشامل لمفهوم التربية الأخلاقية المتكاملة. يخلص البحث إلى ضرورة التكامل بين قيم الشريعة الإسلامية وأحكام القانون الوضعي لتعزيز تطبيق تربية أخلاق الأطفال داخل الأسرة بصورة شاملة ومتكاملة.

الكلمات المفتاحية: مسؤولية الوالدين؛ التربية الأخلاقية؛ الشريعة الإسلامية؛ القانون

الوضعي؛ قرية ليويجيدي

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : **Ratu Ayu Rachmadina Mustikaningrum**

NIM : **2283110114**

Judul Skripsi : **Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Pendidikan Karakter Anak Perspektif Hukum Islam dan Hukum Positif (Studi Kasus di Desa Leuwigede, Kec. Widasari, Kab. Indramayu)**

Skripsi tersebut telah **dibimbing dan diperiksa dengan saksama**, serta layak untuk diajukan dalam Ujian Munaqasyah (Sidang Skripsi) sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 12 Mei 2026

Dosen Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,


(Dr. H. Asep Saepullah, S.Ag., M.H.I)

NIP: 197209152000031001


(Jefik Zulfikar Hafizd, M.H)

NIP: 199207252019031012

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Syariah
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon.
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa setelah dilakukan proses bimbingan, pemberian arahan, serta koreksi terhadap penulisan skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : **Ratu Ayu Rachmadina Mustikaningrum**

NIM : **2283110114**

Judul Skripsi : **Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Pendidikan Karakter Anak Perspektif Hukum Islam dan Hukum Positif (Studi Kasus di Desa Leuwigede, Kec. Widasari, Kab. Indramayu)**

Dengan ini kami berpendapat bahwa skripsi yang bersangkutan telah **memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang munaqasyah** pada Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan untuk dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 12 Mei 2026

Pembimbing I,

Pembimbing II,

(Dr. H. Asep Saepullah, S.Ag., M.H.I) (Jefik Zulfikar Hafizd, M.H)

NIP: 197209152000031001

NIP: 199207252019031012

Mengetahui,

Ketua Program Studi Hukum Keluarga



(Dr. H. Asep Saepullah, S.Ag., M.H.I)

NIP: 197209152000031001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul: **“Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Pendidikan Karakter Anak Perspektif Hukum Islam dan Hukum Positif (Studi Kasus di Desa Leuwigede, Kec. Widasari, Kab. Indramayu)”**, oleh **Ratu Ayu Rachmadina Mustikaningrum, NIM: 2283110114**, telah dipresentasikan dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah pada Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon, pada tanggal Selasa, 02 Juni 2026

Berdasarkan hasil penilaian tim penguji, skripsi ini dinyatakan diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Sidang Munaqasyah:

Ketua Sidang:



(Dr. H. Asep Saepullah, M.H.I)

NIP: 197209152000031001

Sekretaris Sidang:

(H. Nursyamsudin, MA)

NIP: 197108162003121002

Penguji I:

(Prof. Dr. H. Achmad, M.Ag)

NIP: 1967020819930310003

Penguji II:

(Akhmad Shodikin, S. Ag., M.H.I)

NIP: 197311042007101001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillāhirrahmānirrahīm

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ratu Ayu Rachmadina Mustikaningrum**
NIM : 2283110114
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 06 November 2002
Alamat : Blok. Desa, Rt/Rw 004/002 Desa. Leuwigede Kec.
Widasari Kab. Indramayu, Jawa Barat

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Program Studi Hukum Keluarga, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, merupakan hasil karya saya sendiri.

Segala kutipan dan sumber yang berasal dari karya orang lain telah saya cantumkan secara jelas dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiarisme, baik sebagian maupun seluruhnya, saya bersedia menerima sanksi akademik, termasuk pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh, sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Cirebon, 12 Mei 2026
Yang menyatakan,

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI S
SYEKH NURJATI CIREB



(Ratu Ayu Rachmadina M)
NIM: 2283110114

MOTTO

“Tidak ada pemberian seorang ayah kepada anaknya yang lebih baik dari budi pekerti yang baik”

(HR. Tirmidzi no.1952)

“Di balik setiap kesulitan yang mendera, selalu ada keteguhan yang sedang menempa jiwa agar lebih berharga. I dedicate this humble achievement to my Parent

especially my mom, my very first school, who taught me resilience and responsibility through every hardship.”

“Tidak ada perjuangan yang sia-sia selama dilakukan dengan kesungguhan, kesabaran, dan keyakinan bahwa setiap proses akan membawa seseorang menuju hasil terbaik pada waktunya.” — Imam Syafi'i

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati dan rasa syukur yang mendalam kepada Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, serta pertolongan-Nya, karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Papah Didi Sumahendi (Alm) dan Mamah Devi Ellyana tercinta, sebagai cinta pertama dan rumah terbaik dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta tanpa syarat dan doa yang tak pernah putus serta kasih sayang yang selalu mengiringi setiap langkah perjuangan penulis hingga mampu berada di titik ini. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar perjuangan Papah dan Mamah dalam mendidik, membimbing, serta memberikan kekuatan di saat penulis merasa lelah dan hampir menyerah. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan umur, dan membalas segala kebaikan Papah dan Mamah dengan pahala yang berlipat ganda.
2. Keluarga besar tercinta, kakak-kakaku, adik-adikku Ratu Ayu Djanetyas Maharani dan Ratu Ayu Diah Wulandari, Pipop Arif witoma serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan doa kepada penulis. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang, tempat bercerita, dan tempat menguatkan ketika penulis berada dalam kesulitan. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan dan menyelesaikan perjalanan akademik ini.
3. Guru-guru kehidupan dan para dosen pembimbing, yang telah menyalakan cahaya ilmu dan membuka jalan pemahaman bagi penulis, khususnya Bapak Dr. H. Asep Saepullah, S.Ag.,M.H.I, dan Bapak Jefik Zulfikar Hafidz, MH. Terima kasih atas segala ilmu, arahan, nasihat, kesabaran, serta bimbingan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap kritik dan masukan yang diberikan menjadi pelajaran berharga yang akan selalu penulis ingat dalam perjalanan kehidupan ke depan.
4. Bapak/Ibu dosen Fakultas Syariah yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan kepada penulis selama menempuh pendidikan

dibangku perkuliahan. Semoga ilmu yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan keberkahan bagi Bapak/Ibu semua.

5. Sahabatku Bella Salsabillah dan teman-teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah hadir dalam setiap proses panjang yang penuh perjuangan ini. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dukungan, bantuan, serta semangat yang selalu diberikan di tengah rasa lelah dan putus asa. Kehadiran kalian bukan hanya menjadi teman belajar, tetapi juga menjadi keluarga yang menguatkan dalam proses pendewasaan diri.
6. Teruntuk seseorang yang menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis, terima kasih telah hadir sebagai tempat bertukar cerita, tempat bersandar di saat penulis merasa lelah, dan menjadi penyemangat dalam menyelesaikan karya ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, dukungan, doa, serta kesabaran yang diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. selalu memberikan keberkahan dan kebaikan dalam setiap langkah kehidupan yang dijalani.
7. Terakhir, untuk diriku sendiri, Ratu Ayu Rachmadina Mustikaningrum. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun banyak hal terasa berat dan melelahkan. Terima kasih untuk setiap air mata yang disembunyikan, untuk setiap rasa takut yang berhasil dilawan, dan untuk setiap langkah kecil yang terus diusahakan meski penuh keraguan. Terima kasih karena tetap percaya bahwa semua proses ini akan membawa makna dan pelajaran yang berharga. Tidak mudah berada di titik ini, tetapi kamu berhasil melewatinya. Semoga setelah semua perjuangan ini, akan ada banyak kebahagiaan dan hal baik yang datang menghampiri.

Semoga karya ini menjadi persembahan kecil yang berarti, bukan hanya sebagai tugas akademik, tetapi juga sebagai bentuk ikhtiar ilmu yang bermanfaat, membawa keberkahan, serta bernilai ibadah di sisi Allah Swt.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ratu Ayu Rachmadina Mustikaningrum
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 06 November 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Blok. Desa, Rt. 04 Rw.02 Desa. Leuwigede, Kec.
Widasari, Kab. Indramayu, Jawa Barat
No. Telepon/HP : 089502900444
Email : nnaaddiinn06@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. SD/Sederajat : SDIT As-Sunnah Cirebon 2010-2016
SDN 1 Ujungaris 2014-2016
2. SMP/Sederajat : SMPN 1 Jatibarang 2016-2019
3. SMA/Sederajat : MAS Al-Hikmah 02 Brebes Tahun 2019-2021
4. S1 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Syariah
Program Studi Hukum Keluarga Tahun 2022-2026

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan puji ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang tiada terhingga. Atas izin-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan sebagai bagian dari pemenuhan tugas akademik untuk meraih gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., sosok agung yang menjadi teladan dalam ilmu, akhlak, dan perjuangan hidup. Semoga kita semua termasuk umat yang senantiasa meneladani jejak beliau dengan ikhlas dan istiqamah.

Skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak yang telah hadir dalam proses ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, atas dukungan penuh terhadap pengembangan akademik mahasiswa;
2. Dr. H. Edy Setyawan, Lc., M.A., selaku Dekan Fakultas Syariah, atas motivasi dan arahnya yang membimbing penulis selama studi;
3. Ketua Program Studi Bapak Dr. H. Asep Saepullah, S,Ag.,M.H.I, dan Sekretaris Program Studi, Bapak H. Nursyamsudin, M.A, yang telah mendampingi proses akademik dengan penuh tanggung jawab;
4. Dosen Pembimbing I Bapak Dr. H. Asep Saepullah, S,Ag.,M.H.I, dan Dosen Pembimbing II Bapak Jefik Zulfikar Hafidz, MH, yang dengan kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah membimbing penulis hingga skripsi ini mencapai bentuk akhir;
5. Seluruh dosen Fakultas Syariah, atas ilmu yang ditanamkan dan

- keteladanan yang diberikan selama masa studi;
6. Staf akademik dan tenaga kependidikan yang telah membantu dalam proses administrasi dan pelayanan akademik;
 7. Kedua orang tua tercinta dan keluarga besar yang menjadi sumber kekuatan, cinta, dan doa yang tidak pernah putus;
 8. Sahabat dan rekan seperjuangan, atas kebersamaan, dukungan moral, dan semangat dalam melewati setiap tantangan akademik;
 9. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun keberadaannya sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan ke depan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi amal jariyah yang diridai Allah Swt.

Cirebon, 12 Mei 20226

UINSSC

(Ratu Ayu Rachmadina M)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

NIM: 2283110114

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka

ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>Fathah</i>	a	a
ي	<i>Kasrah</i>	i	i
و	<i>Dammah</i>	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي°....	<i>Fathah</i> dan ya	ai	a dan u
و°....	<i>Fathah</i> dan wau	au	a dan u

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	ك ت ب ا	<i>kataba</i>
2	ف ا ل ا	<i>fa`ala</i>
3	س و ل ا	<i>suila</i>
4	ك ا ف ا	<i>kaifa</i>
5	ه و ل ا	<i>hauila</i>

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا°....	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau ya	ā	a dan garis di atas
ا°' °, ..	<i>Kasrah</i> dan ya	ī	i dan garis di atas

وُ..	<i>Dammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas
------	-----------------------	---	---------------------

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	قَالَ	<i>qāla</i>
2	رَامَ	<i>ramā</i>
3	قِيلَ	<i>qīla</i>
4	يَقُولُ	<i>yaqūlu</i>

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. *Ta' marbutah hidup*

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Ta' marbutah mati*

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

c. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	رَوْضَةُ الْاَوْطْفَالِ	<i>Rauḍat al-Atfāl</i>

2	اَلْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّارَةُ	<i>Al-Madīnah Al-Munawwarah</i>
3	طَلْحَة	<i>Ṭalḥah</i>
4	كَرَامَة	<i>Karāmah</i>
5	فَاتِمَة	<i>Fāṭimah</i>

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	مُدَرِّس	<i>mudarris</i>
2	مُفَسِّر	<i>mufasssir</i>
3	مُحَمَّد	<i>Muḥammad</i>
4	مُسَلَّم	<i>musallam</i>
5	أَسَى سَامِسْ	<i>asy-Syams</i>

C. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	الرَّجُلُ	<i>ar-rajulu</i>
2	الْقَلَمُ	<i>al-qalamu</i>
3	الْجَلَالُ	<i>al-jalālu</i>
4	الرَّحْمَنُ	<i>ar-Raḥmān</i>
5	الشَّمْسُ	<i>asy-Syams</i>

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
-----	--------------	----------------------

1	تَاخُذُ	<i>ta'khuẓu</i>
2	سَيَايُ	<i>syai'un</i>
3	أَنْ نَوْ	<i>an-nau'u</i>
4	إِنَّ	<i>inna</i>

D. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	وَاللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ لَّهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَ أَيْدِيهِمْ وَلَا يُحِيطُ بِشَيْءٍ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ	<i>Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn</i>
2	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	<i>Bismillāhi majrehā wa mursāhā</i>

E. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	<i>Alhamdu lillāhi rabbi al- `ālamīn / Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn</i>
2	الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ	<i>Ar-rahmānir rahīm/Ar- rahmān ar-rahīm</i>

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	اَللّٰهُمَّ ارْحَمْنِيْ	<i>Allaāhu gafūrun rahīm</i>
2	اَللّٰهُمَّ ارْحَمْنِيْ	<i>Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an</i>

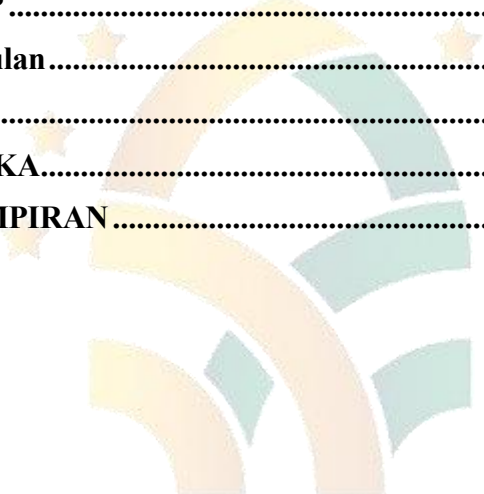
F. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
المخلص	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
MOTTO.....	viii
KATA PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiv
DAFTAR ISI	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan Penelitian	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	13
D. Penelitian Terdahulu	14
E. Kerangka Pemikiran.....	21
F. Metodologi Penelitian	23
G. Sistematika Penulisan	27
BAB II LANDASAN TEORI.....	30
A. Konsep Pendidikan Karakter	30
B. Keluarga Sebagai Lingkungan Pendidikan Karakter	38
C. Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter	44
D. Metode Pendidikan Karakter dalam Keluarga.....	49
E. Tanggung Jawab Orang tua dalam Perspektif Hukum Islam	51
F. Tanggung Jawab Orang tua dalam Perspektif Hukum Positif.....	58
BAB III DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN	67
A. Gambaran Umum Desa Leuwigede Kecamatan Widasari Kabupaten Indramayu.....	67
B. Kondisi Kependudukan.....	69

C. Kondisi Sosial, Pendidikan, dan Keagamaan	72
D. Kondisi Pendidikan Karakter Anak	73
E. Keterkaitan dengan Perspektif Hukum	73
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	74
A. Bentuk Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Pendidikan Karakter pada Anak yang Ideal di Indonesia	74
B. Praktik Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Pendidikan Karakter Anak di Desa Leuwigede Kecamatan Widasari Kabupaten Indramayu.....	81
C. Tinjauan Hukum Islam dan Hukum Positif terhadap Fakta Pelaksanaan Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Pendidikan Karakter Anak di Desa Leuwigede.....	91
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON