

دور برنامج العربية اليومية في بناء البيئة اللغوية وتنمية مهارة الكلام لطلاب مدرسة أركان جانديكيا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيكاسي

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



إعداد الطالب :

محمد رزقي كورنياوان

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٥٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون
٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

دور برنامج العربية اليومية في بناء البيئة اللغوية وتنمية مهارة الكلام لطلاب مدرسة أركان جانديكيا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيكاسي

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

إعداد الطالب :

محمد رزقي كورنياوان

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٥٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

الملخص

محمد رزقي كورنياوان (٢٠٠٩-٢٠١٠-٢٠١١) دور برنامج العربية اليومية في بناء البيئة اللغوية وتنمية مهارة الكلام لطلاب مدرسة أركان جاندريكا الإسلامية المتوسطة المتكاملة ببيكاسي

تنبع هذه الدراسة من أهمية مهارة الكلام بوصفها إحدى المهارات اللغوية الأساسية في تعلم اللغة العربية. إلا أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في التواصل الشفهي نتيجة محدودية الممارسة اللغوية وضعف البيئة اللغوية الداعمة خارج الفصل الدراسي. ومن أجل معالجة هذه المشكلة، طبقت مدرسة أركان جاندريكا الإسلامية المتكاملة ببيكاسي برنامج العربية اليومية بوصفه برنامجًا لغويًا يهدف إلى بناء بيئة لغوية عربية تدعم تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى ما يلي: (١) لوصف تنفيذ برنامج العربية اليومية في تكوين البيئة اللغوية في مدرسة أركان جاندريكا الإسلامية المتوسطة المتكاملة ببيكاسي. (٢) لمعرفة دور برنامج العربية اليومية في تنمية مهارة الكلام لطلاب. (٣) تحديد العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ هذا البرنامج.

واعتمدت الدراسة على نظرية اكتساب اللغة الثانية لكراشن، ونظرية البيئة اللغوية لسخليد نصوتيون، ونظرية العوامل المؤثرة في التعلم لمحمود، وذلك لتحليل دور البرنامج في بناء البيئة اللغوية ودعم تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

واستخدم الباحث المنهج الكيفي الوصفي، وأجريت الدراسة في مدرسة أركان جاندريكا الإسلامية المتكاملة ببيكاسي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام أسلوب تحليل البيانات الكيفية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن برنامج العربية اليومية نُفذ من خلال أنشطة لغوية يومية متنوعة تهدف إلى تعزيز الطلاب على استخدام اللغة العربية في التواصل داخل البيئة المدرسية. كما أسهم البرنامج في بناء بيئة لغوية داعمة ووفرت فرصًا مستمرة لممارسة اللغة العربية، مما ساعد على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب وزيادة ثقتهم في التواصل. وكشفت الدراسة كذلك عن وجود عوامل داعمة، من أبرزها التزام المعلمين والإدارة المدرسية، في حين تمثلت أبرز العوامل المعوقة في تفاوت الدافعية اللغوية لدى الطلاب وقلة استخدام اللغة العربية خارج البرنامج.

رسالة الموافقة

رسالة الموافقة

دور برنامج العربية اليومية في بناء البيئة اللغوية وتنمية مهارة الكلام
لطلاب مدرسة أركان جاندريكا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيكاسي

رسالة

إعداد الطالب :

محمد رزقي كورنياوان

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٥٩

وافق عليها :

المشرف الثاني



الدكتور محسن رياضي، الماجستير

١٩٧٧٠٨٠٧٢٠٠٩١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور فرآدي كلو الشمس، الماجستير

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رسالة القرار

رسالة القرار

NOTA DINAS

Kepada Yang Terhormat
**Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati
Cirebon**
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi dari Muhammad Rizky Kurniawan, NIM 2281020059 yang berjudul :

دور برنامج العربية اليومية في بناء البيئة اللغوية وتنمية مهارة الكلام

لطلاب مدرسة أركان جاندريكا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيكاسي

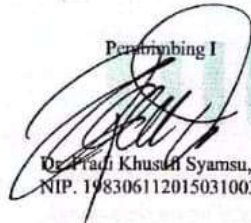
Kami berpendapat, bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

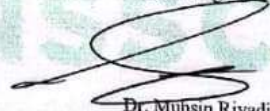
Cirebon, 09 Mei 2026

Mengetahui,

Pembimbing I


Dr. Pradi Khusni Syamsu, MA.
NIP. 198306112015031003

Pembimbing II


Dr. Muhsin Riyadi, MA.
NIP. 197708072009121002

الإقرار في إصالة الرسالة

الإقرار في إصالة الرسالة (PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI)

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Rizky Kurniawan

NIM : 2281020059

Judul :

دور برنامج العربية اليومية في بناء البيئة اللغوية وتنمية مهارة الكلام
لطلاب مدرسة أركان جاندريكا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيكاسي

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atas pedoman karya tulis ilmiah, dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 09 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



METERAI
TEMPEL
3CFANX346324541

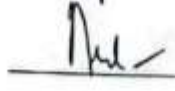
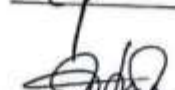
(Muhammad Rizky Kurniawan)

NIM. 2281020059

التصديق

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "دور برنامج العربية اليومية في تكوين البنية اللغوية وتنمية مهارة الكلام لطلاب مدرسة أركان جاندريكا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بـكانسي" كتبها محمد رزقي كورنيانوان، الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٥٩ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ من مايو ٢٠٢٦ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجاتا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيوخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٣٠. ٧. ٢٠٢٦	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نائين سومبارتي، للاجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٣٠. ٧. ٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عبيدي، للاجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٣٠. ٧. ٢٠٢٦	المتحنة الأولى نائين سومبارتي، للاجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٣٠. ٧. ٢٠٢٦	المتحن الثاني الدكتور وحى الدين، للاجستير ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١
	٣٠. ٧. ٢٠٢٦	المشرف الأول الدكتور فرادي كسوف الشمس، للاجستير ١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣
	٣٠. ٧. ٢٠٢٦	المشرف الثاني الدكتور محسن رياضي، للاجستير ١٩٧٧٠٨٠٧٢٠٠٩١٢١٠٠٢

يعتمد عليها

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيد الدين
٢٠٠٣١٢١٠٠١

سيرة ذاتية الباحث

الإسم : محمد رزقي كورنياوان

تاريخ و مكان الميلاد : جاكرتا، ٩ مايو ٢٠٠٤

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٥٩

الإسم الأب : كريسديانتو يووونو

الإسم الأم : أومي لطيفة



الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية : مدرسة تالاجونج ١ الابتدائية الحكومية

تخرج منها سنة ٢٠١٦ م

المدرسة المتوسطة : مدرسة الثانوية ١ الإسلامية الحكومية بيكاسي

تخرج منها سنة ٢٠١٩ م

المدرسة الثانوية : مدرسة سينار إسلام آسيا فاسفك المهنية

تخرج منها سنة ٢٠٢٢ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة سيير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من

سنة ٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

الحمد لله الذي أخرج نتائج أفكارنا لإبراز آياته والذي أفضلنا بالعلم، ورافع الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي يملئ بجميع الفضائل وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد :

فهذه الرسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجنا قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون الحمد الذي أعطاني القوة والفهم لإكمال هذه الرسالة. ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات لجميع الذين قدموا الباحث التوجيه والدعم، وبالخصوص إلى:

١. فضيلة مدير جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلني، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سوميارني، الماجستير.
٤. فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الاول الدكتور فرادي كسوف الشمس الماجستير الذي قدم الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.
٦. فضيلة المشرف الثاني الدكتور محسن ريادي الماجستير الذي قدم

الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٧. فضيلة جميع المعلمين والموظفين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ

نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

٨. فضيلة مدير مدرسة أركان جانديكيا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيكاسي

فهمني يحيى عبد الحق الماجستير. وجميع المعلمين والموظفين.

٩. سيادة الكرام أب الباحث وأم الباحث الذين كانوا دائما يقدمون الدعاء

والدعم والحب. عسى الله أن يعطيهم صحة وعافية ويسهل أمورهما.

١٠. فضيلة جميع أصدقاء الباحث الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

وأخيرا يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في علمية

تدريس اللغة العربية، والله أعلم بالصواب أخير الكلام الحمد لله رب العالمين.

شربون، ٩ مايو ٢٠٢٦ م

الباحث

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الإهداء

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, akhirnya karya sederhana ini sampai pada titik penyelesaiannya. Perjalanan menuju tahap ini bukanlah perjalanan yang selalu mudah. Ada banyak proses yang harus dilewati, banyak rasa lelah yang dipendam sendiri, serta banyak hal yang perlahan mengajarkan saya arti bertahan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya.

Teruntuk keluarga saya, baik keluarga kecil maupun keluarga besar, kepada kedua orang tua, kakak, adik, serta seluruh keluarga yang masih bersama kami maupun yang telah lebih dahulu berpulang. Terima kasih atas doa, perhatian, perjuangan, dan kasih sayang yang selalu hadir dengan caranya masing-masing. Saya mungkin bukan anak yang pandai banyak bicara atau mudah menunjukkan perasaan. Saya lebih sering diam, memendam semuanya sendiri, dan terbiasa menghadapi banyak hal tanpa banyak bercerita. Bahkan ketika jauh dari keluarga, saya tetap membawa nama, doa, dan harapan tentang kalian ke mana pun saya pergi. Meskipun hubungan kita tidak selalu berjalan sempurna, saya tetap bersyukur dipertemukan dengan keluarga yang telah mengajarkan arti bertahan dan memahami kehidupan dengan caranya masing-masing. Untuk keluarga yang telah lebih dahulu pergi, terima kasih karena kenangan dan kasih sayang kalian masih hidup sampai hari ini.

Kepada kedua dosen pembimbing skripsi, dosen pembimbing akademik, seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, serta semua guru-guru saya. Terima kasih atas ilmu, kesabaran, arahan, bantuan, dan pelajaran hidup yang telah diberikan selama perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih karena telah membantu saya bertumbuh bukan hanya sebagai mahasiswa, tetapi juga sebagai manusia yang belajar memahami proses kehidupan.

Untuk seluruh teman, sahabat, dan orang-orang terdekat yang telah hadir dalam perjalanan hidup saya, terima kasih karena telah menjadi bagian dari cerita, tawa, dukungan, dan proses panjang yang saya lalui hingga sampai di titik ini. Saya memang bukan seseorang yang mudah terbuka kepada semua orang. Saya lebih sering diam dan memendam banyak hal sendiri. Namun kepada orang-orang yang membuat saya merasa nyaman, saya bisa menjadi diri saya sendiri tanpa takut dihakimi. Kehadiran kalian mungkin terlihat sederhana, tetapi memiliki arti yang begitu besar bagi kehidupan saya. Untuk sahabat-sahabat lama maupun teman-teman seperjuangan yang tumbuh bersama saya, meskipun waktu, jarak, dan kehidupan

membuat kita tidak selalu berjalan berdampingan seperti dulu, saya tetap bersyukur karena pernah dipertemukan dengan orang-orang baik seperti kalian.

Dan kepada semua orang baik yang pernah hadir dalam hidup saya, terima kasih sebesar-besarnya. Terima kasih kepada mereka yang pernah membantu, mendengarkan, menguatkan, dan percaya kepada saya bahkan ketika saya sendiri meragukan diri saya sendiri. Saya percaya bahwa sejauh apa pun seseorang berjalan, ia tidak akan pernah benar-benar mampu hidup sendirian. Selalu ada tangan-tangan baik yang Allah hadirkan untuk membantu dan menemani. Bahkan kepada orang-orang yang pernah mengecewakan atau menyakiti saya, saya juga ingin berterima kasih. Karena dari mereka saya belajar tentang kehilangan, keteguhan, keikhlasan, dan cara menjadi lebih kuat. Mohon maaf karena saya tidak mampu menyebutkan nama satu per satu, tetapi hal tersebut tidak sedikit pun mengurangi rasa hormat, rasa sayang, cinta, dan terima kasih saya kepada kalian semua. Setiap kebaikan dan pelajaran akan selalu memiliki tempat tersendiri di hati saya.

Yang terakhir, persembahkan ini saya tujukan untuk diri pribadi saya sendiri. Terima kasih karena sudah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap berjalan meskipun sering merasa lelah, takut, bingung, dan tidak baik-baik saja. Dari tahun 2004 hingga usia 22 tahun ini, perjalanan hidup bukanlah perjalanan yang mudah. Ada banyak hal yang harus dipendam sendiri dan banyak keadaan yang harus dihadapi sendiri. Namun hebatnya, saya masih mampu sampai di titik ini. Saya masih mampu berdiri, belajar, bertahan, dan mencoba kembali meskipun berkali-kali merasa ingin menyerah. Skripsi ini bukan hanya tentang menyelesaikan pendidikan atau mendapatkan gelar sarjana, tetapi juga tentang pembuktian bahwa saya mampu melewati banyak hal yang dulu sempat saya pikir akan menghancurkan saya.

Pada akhirnya, saya menyadari bahwa hidup tidak selalu berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan. Akan ada banyak hal yang datang dan pergi, banyak orang yang tinggal maupun meninggalkan, serta banyak cerita yang akhirnya hanya menjadi kenangan. Namun saya percaya, setiap proses yang berhasil dilewati selalu membawa pelajaran untuk menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih dewasa. Selamat ulang tahun untuk diri saya sendiri. Terima kasih sudah bertahan dan tetap hidup sampai sejauh ini.

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(القرآن سورة البقرة : ٦٨٢)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

(الحديث رواه أحمد)

لَا تَشْكُ إِلَى النَّاسِ جُرْحًا أَنْتَ صَاحِبُهُ لَا يُؤْمُ الْجُرْحَ إِلَّا مَنْ بِهِ أَلَمٌ

(علي بن أبي طالب)

UINSSC

تَعَلَّمْتُ أَنَّ لَيْسَ كُلُّ الْجِرَاحِ تُحْكَى وَلَيْسَ كُلُّ الْمُجَاهِدَاتِ تُرَى
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفهرس المحتوى

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الإقرار في إصالة الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	سيرة ذاتية الباحث
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ك.....	شعار
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلات البحث
٤.....	١. تحديد المشكلة
٥.....	٢. تركيز البحث
٥.....	٣. أسئلة البحث
٦.....	٤. أهمية البحث
٦.....	ج. أهداف وفوائد البحث
٦.....	١. أهداف البحث

٧	٢. فوائد البحث
٩	الباب الثاني
٩	أ. الإطار النظري
٩	١. مهارة الكلام
١٣	٢. البيئة اللغوية العربية
١٨	٣. برنامج العربية اليومية بوصفه برنامجا للتعويد اللغوي
	١. نظرية اكتساب اللغة الثانية (Second Language Acquisition) عند Krashen
٢٣	(1981 & 1982)
٢٦	٢. نظرية البيئة اللغوية عند Sahkholid Nasution (2020)
٢٩	٣. نظرية عوامل التعلم عند Mahmud (2022)
٣١	ب. الدراسات السابقة
٣٨	ج. الإطار الفكري
٤٠	الباب الثالث
٤٠	منهج البحث
٤٠	أ. تصميم البحث
٤٤	ب. مكان وزمان البحث
٤٦	ج. موضوع البحث
٤٨	د. مصادر البحث
٤٩	هـ. طريقة جمع البيانات

و . أسلوب صحة البيانات	٥٢
ز . أسلوب تحليل البيانات	٥٤
الباب الرابع	٥٦
أ. نتائج البحث	٥٦
١ . محور تنفيذ برنامج العربية اليومية في تكوين البيئة اللغوية	٥٨
٢ . محور دور برنامج العربية اليومية في دعم مهارة الكلام لطلاب	٦٠
٣ . محور العوامل الداعمة والمعيقة لبرنامج العربية اليومية	٦٣
ب. المناقشة	٦٦
١ . محور تنفيذ برنامج العربية اليومية في تكوين البيئة اللغوية	٦٦
٢ . محور دور برنامج العربية اليومية في دعم مهارة الكلام لطلاب	٨٤
٣ . محور العوامل الداعمة والمعيقة لبرنامج العربية اليومية	١٠٢
الباب الخامس	١٢٣
أ. الإستنتاج	١٢٣
ب. الإقتراحات	١٢٤
المراجع	١٢٦
المراجع الإندونيسية	١٢٦
المراجع العربية	١٢٩
المراجع الإنجليزية	١٣٠
الملاحق	