

الباب الخامس

خاتمة

أ. الإستنتاج

بناء على نتائج البحث حول دور برنامج العربية اليومية في بناء البيئة اللغوية و تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب مدرسة أركان جانديكيا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيكاسي، أمكن التوصل إلى عدة نتائج، وهي كما يلي :

١ . تم تطبيق برنامج العربية اليومية في مدرسة أركان جانديكيا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيكاسي بصورة منظمة ومنتظمة بوصفه أحد أشكال تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية. وقد نُقِّد البرنامج من خلال تقديم المفردات، وتكرار الكلمات، والنطق الجماعي، واستخدام التعبيرات البسيطة في الأنشطة اليومية للطلاب. كما يدعم هذا البرنامج سياسات المدرسة، وتوزيع مهام القائمين على تنفيذ البرنامج، إضافةً إلى الإشراف المباشر الذي يقوم به مسؤول برنامج العربية اليومية . وإلى جانب ذلك، أصبح برنامج العربية اليومية جزءًا من الجهود الرامية إلى تكوين البيئة اللغوية في المدرسة من خلال تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية بصورة تدريجية ومستمرة.

٢ . لبرنامج العربية اليومية دور مهم في دعم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. فمن خلال إستراتيجية التعلم القائمة على التعود، والتفاعل اللغوي، والتدريب المباشر على استخدام المفردات، أصبح الطلاب أكثر اعتيادًا على سماع اللغة العربية واستخدامها في الأنشطة اليومية. وقد أحدث هذا البرنامج أثرًا إيجابيًا في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، ولا سيما في زيادة الجرأة على التحدث، وإتقان المفردات،

وتحسين نطق اللغة العربية، وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند استخدام التعبيرات البسيطة بصورة تدريجية.

٣. تشمل العوامل الداعمة لبرنامج العربية اليومية استمرارية تنفيذ البرنامج، والدور الفعّال لمسؤول برنامج العربية اليومية، إضافةً إلى وجود تعويد على استخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية. أما العوامل المعيقة للبرنامج فتشمل تفاوت القدرات الأساسية لدى الطلاب، وضعف الثقة بالنفس لدى بعضهم، وعدم الاستخدام الأمثل للغة العربية خارج أنشطة البرنامج. ولمواجهة هذه المعوقات، تبذل المدرسة ومسؤول برنامج العربية اليومية جهودًا متعددة للمتابعة، مثل المحافظة على استمرارية تنفيذ البرنامج، وتعزيز تعويد استخدام اللغة العربية، وتقديم الدافعية للطلاب، وتقوية البيئة اللغوية في المدرسة، حتى يتمكن برنامج العربية اليومية من العمل بصورة أكثر فاعلية في دعم مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث حول دور برنامج العربية اليومية في بناء البيئة اللغوية و تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى لطلاب مدرسة أركان جانديكيا الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيكاسي، يقدم الباحث بعض المقترحات كما يلي :

١. بالنسبة إلى المدرسة، يُرجى منها الاستمرار في دعم تطوير برنامج العربية اليومية من خلال تعزيز السياسات وتعويد استخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، يُؤمل من المدرسة أن تهيئ بيئة لغوية أكثر ملاءمة، بحيث لا يقتصر استخدام اللغة العربية على وقت تنفيذ أنشطة العربية اليومية فقط، بل يمكن تطبيقها أيضًا في الأنشطة اليومية للطلاب داخل البيئة المدرسية .

٢. بالنسبة إلى مسؤول برنامج العربية اليومية، يُرجى منه الاستمرار في تطوير تنوع إستراتيجيات التعليم والممارسات اللغوية حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وثقةً

بالنفس في استخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري تعزيز الدافعية وتقديم التوجيه التدريجي للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في التحدث باللغة العربية .

٣. بالنسبة إلى الطلاب، يُرجى منهم المشاركة بفاعلية أكبر في أنشطة العربية اليومية وتعويد أنفسهم على استخدام المفردات والتعبيرات العربية في الأنشطة اليومية. وتُعدّ الجرأة على محاولة التحدث وعدم الخوف من الوقوع في الأخطاء إحدى الخطوات المهمة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية .

٤. بالنسبة إلى الباحثين القادّمين، يُرجى أن يكون هذا البحث مرجعًا لتطوير دراسات أكثر عمقًا حول برامج تعويد اللغة العربية، والبيئة اللغوية، وإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، وذلك من خلال نطاق بحثي أوسع وأكثر تعمقًا .

