

تحليل دوافع الطلاب في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية بناءً على
نموذج الاهتمام والملاءمة والثقة والرضى (ARCS) في تعلم اللغة العربية بناءً
على المنهج المستقل

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نورجات الإسلامية الحكومية

إعداد الطالب: راما كمال الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٦١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية
شربون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
٢٠٢٢

الملخص

راما كمال الدين (٢٠٠٦-٢٠١١) تحليل دوافع الطلاب في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية بناءً على نموذج الاهتمام والملاءمة والثقة والرضى (ARCS) في تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل.

التمتع بدوافع للتعلم دور مهم في نجاح تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال دافع الطلاب في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية منخفضاً، كما أن تطبيق منهج المستقل لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل. ولذلك، تحلل هذه الدراسة دافع الطلاب للتعلم باستخدام نموذج (ARCS) الذي وضعه كيلر الاهتمام، والملاءمة، والثقة، والرضى في تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى: ١. تحليل مستوى دافع التعلم لدى طلاب مدرسة دار المسولة الإعدادية في تعلم اللغة العربية وفقاً لمنهج المستقل استناداً إلى نموذج (ARCS) كيلر. ٢. وصف كيفية انعكاس جوانب الانتباه، والأهمية، والثقة بالنفس، والرضا في عملية تعلم اللغة العربية. ٣. تحديد العوامل التي تدعم وتعيق دافع التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار المسول الإعدادية.

استناداً إلى إطار التفكير البحثي، فإن انخفاض دافع الطلاب للتعلم في دروس اللغة العربية يرجع إلى عدم تطبيق أسلوب تعليمي نشط ومتمحور حول الطالب بالشكل الأمثل. ولذلك، يُتوقع أن يؤدي تطبيق نموذج (ARCS) الذي وضعه كيلر الاهتمام، والملاءمة، والثقة، والرضى إلى تعزيز دافع الطلاب للتعلم من خلال تجارب تعليمية أكثر فائدة.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً استدلالياً كمياً مع تطبيق طريقة الانحدار الخطي البسيط. وشملت العينة ٢٠ طالباً من الصف الثامن في مدرسة «دارالمصالح» المتوسطة الإسلامية، مع استخدام تقنية العينة الشاملة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة واستبيان مقياس ليكرت، ثم تم تحليلها باستخدام اختبارات الصحة والموثوقية والطبيعية والخطية، بالإضافة إلى الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج (IBM SPSS Statistics).

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج كيلر للانتباه والملاءمة والثقة والرضى (ARCS) في تعليم اللغة العربية لم يؤثر بشكل كبير على دافع الطلاب للتعلم. ويتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية البالغة ٠,٣٠٤ ومعامل التحديد (R^2) البالغ ٠,٠٥٩، مما يعني أن هذا النموذج لا يسهم إلا بنسبة ٥,٩٪. ومع ذلك، لا يزال لهذا النموذج القدرة على تحسين دوافع للتعلم من خلال تعليم أكثر تنوعاً وسياقياً وتفاعلياً.

الكلمات المفتاحية: دافعية التعلم، نموذج (ARCS)، تعلم اللغة العربية.

الرسالة الموافقة

تحليل دوافع الطلاب في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية بناءً
على نموذج الاهتمام والملاءمة والثقة والرض (ARCS) في تعلم اللغة

العربية بناءً على المنهج المستقل

رسالة

إعداد الطالب: راما كمال الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٦١

وافق عليها:

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١


حسن سيف الله، الماجستير

١٩٧١٠٥٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠١

NOTA DINAS

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa
Arab, Universitas Islam Negeri Siber
Syekh Nurjati Cirebon

Assalamua'alaikum Wahmatullah Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keontetikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Rama Kamaludin, NIM 2281020061, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

تحليل دوافع الطلاب في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية بناءً على نموذج
الاهتمام والملاءمة والثقة والرضى (ARCS) في تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج
المستقل

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyah-kan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Cirebon, 19 Mei 2026,

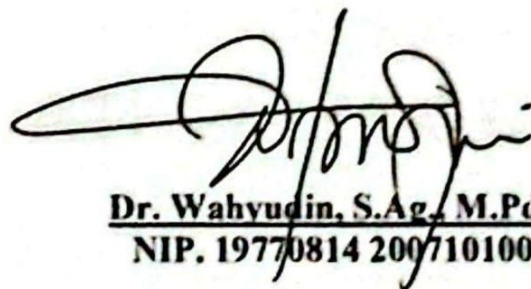
Mengetahui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Hasan Saefulloh, M.Ag.
NIP. 197105032000031001



Dr. Wahyudin, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19770814 2007101001

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تحليل دوافع الطلاب في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية
بناءً على نموذج الاهتمام والملاءمة والثقة والرضى (ARCS) في
تعلم اللغة العربية بناء على المنهج المستقل

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

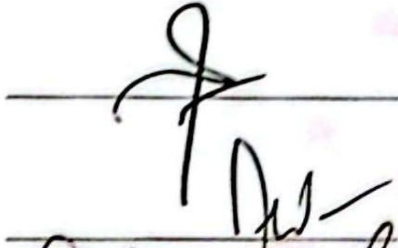
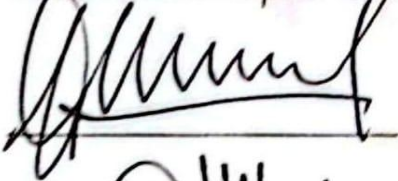
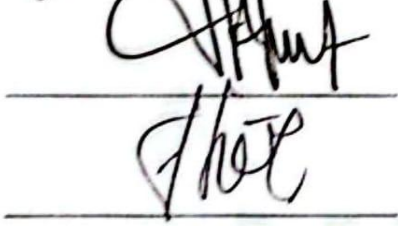
Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UINSS
UNIVERSITAS ISLAM N
SYEKH NURJATI C

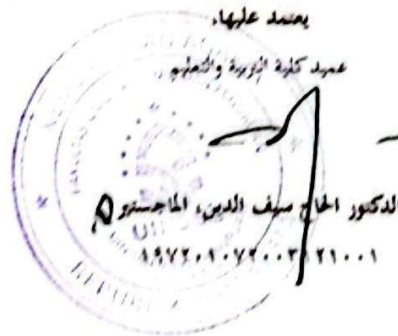


التصديق

الرسالة تحت الموضوع: "تحليل دوافع الطلاب في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية بناءً على نموذج الاهتمام والملاءمة والثقة والرضى (ARCS) في تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل" وكتبها راما كمال الدين، الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٦١ قد تمت مناقشته بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الأربعاء في التاريخ ٣ من يونيو ٢٠٢٦ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٠٢٦ . ٦ - ٩	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	٢٠٢٦ - ٦ - ٩	نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٢٠٢٦ - ٦ - ١٠	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٠٢٦ - ٦ - ١١	المتحن الأول الدكتور اندوس صفوان ملياوان، الماجستير ١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣
	٢٠٢٦ - ٦ - ١١	المتحنة الثانية نيلي حسني ليلي، الماجستير ١٩٩٣٠٤١٩٢٠٠٢٠٣٢٠٠١
	٢٠٢٦ - ٦ - ١١	المشرف الأول حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٣١٠٠١
	٢٠٢٦ - ٦ - ١١	المشرف الثاني الدكتور وحي الدين، الماجستير ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

UNIVERSI'
SYEKH



GERI SIBER
IREBON

سيرة ذاتية الباحث

الإسم : راما كمال الدين
تاريخ و مكان الميلاد : سوبانغ، ١٥ فبراير ٢٠٠٤
الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٦١
إسم الأب : إي سوهрман
إسم الأم : آي روهيمي



الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية واناياسا
وتخرج منها سنة ٢٠١٩ م
المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ١ واناياسا
وتخرج منها سنة ٢٠١٩ م
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية ١ الحكومية واناياسا
وتخرج منها سنة ٢٠٢٢ م
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سيير
الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون من سنة
٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق, نزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

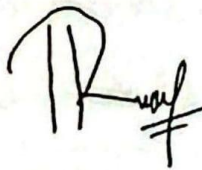
فهذه الرسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجزيل لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالخصوص إلى:

١. فضيلة السعادة الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون
٢. فضيلة السعادة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة السعادة نانين سومبيارني، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة السعادة حسن سيف الله، الماجستير، المشرق أول.
٥. الدكتور وحي الدين، الماجستير، المشرق الثاني.
٦. جميع المحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية سيبير شيخ نورجاتي شربون، وخاصة محاضري تعليم اللغة العربية الذين قدموا علمهم حتى يكون لدى المؤلف الكثير من العلم الذي يزود به المؤلف في حياته بعد الكلية.
٧. جميع العمال قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدّموا الخدمات والمساعدة والتسهيلات في مختلف الأمور الإدارية خلال فترة الدراسة وحتى إعداد هذه الرسالة. فجزاهم الله خيراً على ما بذلوه من جهد وصبر وتعاون، حتى تمكّن الباحث من إتمام دراسته على خير وجه. نسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم وأن يجزيهم خير الجزاء.

٨. مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومعلم اللغة العربية، والطلاب، وجميع أسرة في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية، الذين شاركوا في هذا البحث. فجزاهم الله خيراً على ما قدّموه من فرصة وتعاون ودعم خلال سير البحث.
٩. أعرب الباحث عن أعمق امتنانه لرئيس المدرسة السنوية دارالمسولة، ليليس نورليلا الدكتور. الذي منح الإذن والدعم والفرص للباحثين لإجراء أبحاث في مدرسة تساناوية دارال مصلحة. كما أعرب الباحث عن امتنانه لمعلم اللغة العربية في مدرسة سنوية دار المصلحة، السيد سرور، على المساعدة والتوجيه والتعاون الذي قدمه خلال عملية البحث لضمان إجراء هذا البحث بشكل صحيح.
١٠. جميع طلاب الصف الثامن الذين أبدوا استعدادهم للتعاون في تنفيذ الأبحاث في مدرسة سنوية دار المصالح.
١١. زملاء الجامعة الذين كانوا جزءاً من رحلة الباحث خلال فترة الدراسة. فجزاهم الله خيراً على ما قدّموه من رفقة طيبة ودعم وتشجيع في مواجهة مراحل الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة. وقد كانت كل اللحظات التي جمعت بهم ذكريات قيمة أسهمت في إثراء تجربة الباحث العلمية.
١٢. جميع الأطراف دون استثناء الذين قدّموا المساعدة والدعم والدعاء للباحث، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، والذين لا يمكن ذكرهم واحداً واحداً. فجزاهم الله خيراً على كل ما قدّموه من عون وإسهام في إتمام هذه الرسالة، ونسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

شربون، ٧ مايو ٢٠٢٦ م



الباحث

ISSC
SLAM NEGERI SIBER
RJATI CIREBON

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillāhi rabbil ‘ālamīn, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Semoga karya ilmiah ini dapat menjadi salah satu bentuk ibadah yang bernilai di sisi Allah SWT serta memberikan manfaat bagi pembaca.

Dengan penuh rasa syukur, penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari izin Allah SWT serta dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam proses penyusunannya:

1. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ee Suherman dan Ai Rohimi, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan tanpa henti kepada penulis. Terima kasih atas segala perjuangan, nasihat, dan motivasi yang telah diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.
2. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada kakak tercinta, Umay Komara, dan Endeh Suminar, atas dukungan, perhatian, motivasi yang senantiasa diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing, Bapak Hasan Saefulloh, M.Ag. dan Bapak Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan kritik dan saran yang konstruktif hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa banyak pelajaran dan hikmah berharga yang diperoleh selama proses bimbingan tersebut. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Syukron katsiran.
4. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan banyak pelajaran berharga selama masa

perkuliahan.

5. Seluruh guru dan staf MTs Daul Masoleh, yang telah berkenan menerima serta membantu penulis dalam melaksanakan proses penelitian. Terima kasih atas kerja sama, bantuan, dan arahan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PBA angkatan 2022, khususnya kelas PBA B, yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan, saling memberikan semangat, serta menguatkan satu sama lain dalam setiap proses yang dilalui.
7. Kepada sahabat-sahabat terbaik, Fauzan, Fahri, Fadli, Rehan, Awwal, Adji, dan Syihab, yang senantiasa hadir menemani, memberikan dukungan, serta berbagi semangat dan kebersamaan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
8. Tum Gofur, A Boy, dan A Rijal selaku kakak tingkat yang senantiasa berbagi cerita, pengalaman, serta kisah perjalanan selama menjalani dunia perkuliahan.
9. Kepada seseorang yang istimewa, Marcella, S.Pd., yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan semangat kepada penulis selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuan, motivasi, dan kebersamaan yang telah diberikan. Semoga segala doa dan tujuan yang ingin dicapai bersama dapat terwujud di masa depan.
10. Terima kasih untuk diriku sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Segala usaha dan pengorbanan yang telah dilalui menjadi pelajaran berharga untuk menjadi pribadi yang lebih kuat dan dewasa.

Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala dukungan, kebaikan, dan kontribusi yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Semoga segala kebaikan tersebut mendapat balasan terbaik dan kita senantiasa diberi kekuatan untuk terus berbuat baik bagi sesama.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

شعار

“ ھەر ھالدا ۋەزىپىنى ئادا قىلىشقا ھەمىشە ئىشەنچ بىلەن بىرلىشىش كېرەك ”

(Harus mampu berjuang secara mandiri, karena keberhasilan tidak dapat diraih dengan bergantung pada orang lain.)

Penulis

“Hidup yang tidak di pertaruhkan tidak akan pernah

Dimenangkan.”

Najwa Shihab

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
"setiap kesulitan pasti ada kemudahan"
SYEKH NURJATI CIREBON

QS. Al-Insyirah : 6

الفهرس

أ.....	الملخص
ب.....	الرسالة الموافقة.....
ه.....	التصديق.....
و.....	سيرة ذاتية الباحث.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	الإهداء.....
ك.....	شعار.....
ل.....	الفهرس المحتوى.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ..... خلفية البحث.....
٧.....	ب..... مشكلات البحث.....
٧.....	١..... تحديد المشكلة.....
٨.....	٢..... حدود البحث.....
٨.....	٣..... أسئلة البحث.....
٩.....	ج..... أهداف و فوائد البحث.....
٩.....	١..... أهداف البحث.....
٩.....	٢..... فوائد البحث.....
١١.....	الباب الثاني.....

الإطار النظري	١١
أ. الإطار النظري.....	١١
ب. الدراسات السابقة.....	٢٨
ج. الإطار الفكري.....	٣٢
د. فرضية البحث.....	٣٣
الباب الثالث	٣٤
منهجية البحث	٣٤
أ. المنهج وتصميم البحث	٣٤
ب. المكان و زمان البحث	٣٥
ج. المجتمع و عينة البحث	٣٦
١. مجتمع البحث	٣٦
٢. عينة البحث.....	٣٦
د. متغيرات البحث	٣٦
هـ. التعريفات الإجرائية.....	٣٧
و. أدوات جمع البيانات	٣٧
ز. أساليب جمع البيانات	٣٨
ح. اختبار صدق الأدوات	٤٠
١. اختبار صدق الأدوات	٤١
٢. اختبار ثبات الأدوات.....	٤٢
ط. أسلوب تحليل البيانات	٤٢

٤٨.....	الباب الرابع
٤٨.....	نتائج البحث ومناقشتها
٤٨.....	أ وصف النتائج
٥٢.....	١ اختبار الإفراضات
٥٣.....	٢ الاختبار الإحصائي
٥٤.....	ب مناقشات البحث
٧٢.....	الباب الخامس
٧٢.....	خاتمة
٧٢.....	أ الاستنتاج
٧٣.....	ب المقترحات والتوصيات
٧٥.....	المراجع
٧٥.....	المراجع عرابية
٧٩.....	المراجع إندونيسية
٨٤.....	الملاحق



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

SYEKH NURJATI CIREBON

قائمة الجداول

١٧	جدول ١ مؤشرات الاهتمام
٢٠	جدول ٢ مؤشرات الملاءمة
٢١	جدول ٣ مؤشرات الثقة
٢٥	جدول ٤ مؤشرات الرضى
٥٠	جدول ٥ نتائج اختبار الارتباط لأجهزة المراقبة
٥١	جدول ٦ يمكن أن تكون نتائج اختبار موثوقية جهاز المراقبة
٥٢	جدول ٧ نتائج اختبار موثوقية أداة الاستبيان
٥٣	جدول ٨ نتائج اختبار الطبيعية
٥٣	جدول ٩ الجدول (X) - وضع الملخص
٥٤	جدول ١٠ الجدول (X) نتائج اختبار (ANOVA) (f)
٥٤	جدول ١١ اختبار T في الجدول (X) معامل الانحدار