

الباب الخامس

خاتمة

أ. الإستنتاج

من تحليل البحث الذي يعمل به الباحث في الأبواب السابقة ينال الباحث النتائج كما يلي :

١. إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن أ بمدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية نتائج جيدة. استنادًا إلى نتائج الإحصاء الوصفي لمتغيرات برنامج حفظ المفردات، بلغ عدد المشاركين في الاستطلاع ٢٥ طالبًا، حيث بلغ المتوسط (Mean) ٦٢,٢٠ ، والوسيط (Median) ٦٣,٠٠، والمنوال (Mode) ٥٤، والانحراف المعياري (Std. Deviation) ٧,٥٠٠ ، والقيمة الدنيا (Minimum) ٥٢، والقيمة القصوى (Maximum) ٧٩. وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطلاب قادرين على التعرف على المفردات العربية وتذكرها وفهمها جيدًا من خلال برنامج حفظ المفردات المطبق في عملية التعليم.

٢. جودة مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن أ بمدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية ضمن الفئة (جيد) بعد تطبيق برنامج حفظ المفردات. استنادًا إلى نتائج الإحصاء الوصفي لاختبار مهارة قراءة اللغة العربية، بلغ عدد المشاركين ٢٥ طالبًا، وبلغ متوسط الدرجات (Mean) ٧٠,٥٢، والقيمة الوسيطة (Median) ٧٢,٠٠، والقيمة الأكثر تكرارًا (Mode) ٧٦، والانحراف المعياري (Std. Deviation) ٩,٢٧٠، وبلغت الدرجة الدنيا (Minimum) ٤٤ والدرجة القصوى (Maximum) ٨٤.

تشير هذه النتائج إلى أن الطلاب أصبحوا قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة أكبر وفهم محتوى القراءة بشكل أفضل بعد المشاركة في برنامج حفظ المفردات. ٣. تأثير طريقة حفظ المفردات في ترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن أ بمدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليو اداس سومبر شربون وجود تأثير ذي دلالة إحصائية. وقد تم إثبات ذلك استنادًا إلى نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي أسفر عن قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٨ > ٠,٠٥، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). بالإضافة إلى ذلك، تشير نتيجة معامل التحديد (R Square) البالغة ٠,٢٦٥ إلى أن برنامج حفظ المفردات يؤثر بنسبة ٢٦,٥% على قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية، في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٧٣,٥% تتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق البحث.

ب. الاقتراحات

- بناءً على نتائج البحث السابق، الباحث أن يقدم الاقتراحات الآتية:
١. يُتوقع من كل مدرس لغة عربية أن يستخدم أساليب تعليمية ملائمة وجذابة ومتنوعة في عملية تعليم اللغة العربية، لا سيما عند تطبيق برنامج حفظ المفردات. فاستخدام الأساليب المناسبة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية بسهولة أكبر، ويزيد من اهتمامهم بالتعلم، كما يساعد على تحسين مهاراتهم في قراءة اللغة العربية على النحو الأمثل.
 ٢. ينبغي على الطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا واجتهادًا وصدقًا في تعلم اللغة العربية، لا سيما في حفظ المفردات العربية سواء في المدرسة أو في المنزل. إن إتقان المفردات

بشكل جيد سيساعد الطلاب على فهم معاني الكلمات ومضمون النصوص العربية بسهولة أكبر، مما يؤدي إلى تحسين قدراتهم في قراءة اللغة العربية بشكل أفضل.

٣. تركز هذا البحث فقط على تأثير برنامج حفظ المفردات على قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. ولذلك، يأمل الباحث أن يتمكن الباحثون في الدراسات اللاحقة من تطوير هذه الدراسة من خلال البحث في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارات التحدث والاستماع والكتابة باستخدام أساليب أو وسائط أو استراتيجيات تعليمية مختلفة، بحيث يمكن تقديم نتائج بحثية أوسع نطاقاً وأعمق.

UINSSC