

تأثير نموذج التعلم (TGT) *TEAMS GAMES TOURNAMENT* القائم
بلغز البحث عن الكلمات (*WORD SEARCH PUZZLE*) على دوافع
التعلم في مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة
الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليواداس شربون

الرسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



إعداد الطالبة :

نور فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦/٢٠٢٥

تأثير نموذج التعلم (TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) القائم بلغز

البحث عن الكلمات (WORD SEARCH PUZZLE) على دوافع

التعلم في مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة

الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليواداس شربون

الرسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

إعداد الطالبة :

نور فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٦٣

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦/٢٠٢٥

ملخص البحث

نور فضيلة (٢٠٠٦، ٢٠٠٧، ٢٠٠٨): " تأثير نموذج التعلم *Teams Games Tournament* (TGT) القائم بلغز

البحث عن الكلمات (*Word Search Puzzle*) دوافع التعلم في مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في

المدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليو اداس شربون"

خلفية هذا البحث من مشكلة تعلم اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكتابة التي لا تزال متدنية. يعاني العديد من الطلاب من نقص في الحافز، كما أن عملية التعلم تميل إلى الرتابة، ولم يتم استخدام نماذج تعليمية جذابة بعد. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب صعوبة في كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، ويشعرون أن الكتابة صعبة ومملة. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي أكثر تفاعلية ومتعة، ومن بينها نموذج TGT بلغز البحث عن الكلمات *Word Search Puzzle*، بهدف تحسين الدوافع والقدرة على الكتابة لدى الطلاب.

أما أهداف هذه الدراسة فهي: ١. لمعرفة مستوى دوافع لتعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليو اداس شربون ٢. لمعرفة ترقية الطلاب للكتابة قبل وبعد استخدام نموذج التعلم *Teams Games Tournament* (TGT) القائم بلغز البحث عن الكلمات *Word Search Puzzle* لطلاب الصف التاسع في المدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليو اداس شربون بناءً على نتائج استبيان حول نموذج التعلم ٣. لمعرفة تأثير نموذج التعلم (TGT) *Teams Games Tournament* القائم بلغز البحث عن الكلمات *Word Search Puzzle* على زيادة دوافع الطلاب لتعلم مهارة الكتابة.

تستند الاطار الفكري هذه الدراسة إلى انخفاض دوافع التعلم ومهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، وهو ما يعزى إلى استخدام نماذج تعليمية غير جذابة وتميل إلى الرتابة. وقد دفعت هذه الظروف إلى ضرورة تطبيق نماذج تعليمية أكثر ابتكارًا ومتعة. ولذلك، تم استخدام نموذج التعلم (TGT) *Teams Games Tournament* مقترحًا بوسيلة لغز البحث عن الكلمات *Word Search Puzzle* في محاولة لخلق جو تعليمي نشط وتنافسي وتعاوني. من خلال أنشطة الألعاب والعمل الجماعي، يُتوقع أن يشارك الطلاب بشكل أكبر في عملية التعلم، مما يؤدي إلى زيادة الدافع للتعلم. ويؤدي هذا الارتفاع في الدافع بدوره إلى تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. وبالتالي، هناك علاقة وتأثير بين استخدام نموذج TGT القائم بلغز البحث عن الكلمات *Word Search Puzzle* على دافع الطلاب وقدرتهم على مهارة الكتابة

. تتبع منهجية هذا البحث نهجًا كمّيًا ارتباطيًا، حيث تهدف إلى تحديد العلاقة أو التأثير بين المتغيرات، أي استخدام نموذج TGT القائم على لعبة *Word Search Puzzle* كمتغير مستقل (X) مع الدافع للتعلم والقدرة على الكتابة كمتغير تابع (Y). تستخدم هذه الدراسة بيانات رقمية يتم تحليلها إحصائيًا لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير ذو دلالة إحصائية بين هذين المتغيرين.

نتائج البحث هي كما يلي: ١. قبل استخدام نموذج التعلم TGT القائم بلغز البحث عن الكلمات، تم الحصول على نتائج بمتوسط (Mean) ٥٤,٤٤، ووسيط ٦٠,٠٠، وتباين (Variance) ٢٠٩,٦٨٣، وانحراف معياري (Std.Deviation) ١٤,٤٨٠، والحد الأدنى (Minimum) ٣٠، والحد الأقصى (Maximum) ٩٠، والنطاق (Range) ٦٠. بعد استخدام نموذج التعلم TGT القائم بلغز البحث عن الكلمات، تم الحصول على نتائج بمتوسط (Mean) ٧٦,١١، ووسيط ٧٥,٠٠، وتباين (Variances) ١٢١,٥٨٧، ونتائج الانحراف المعياري (Std. Deviation) ١١,٠٢٧، والحد الأدنى ٥٥، والحد الأقصى ١٠٠، والنطاق (Range) ٤٥. تأثير ذو دلالة إحصائية بين استخدام نموذج التعلم TGT القائم بلغز البحث عن الكلمات ودافع الطلاب للتعلم في مادة مهارة الكتابة. وقد تم إثبات ذلك بناءً على نتائج تحليل SPSS التي أظهرت أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) < 0,05، وبالتالي يمكن استنتاج وجود تأثير ذي دلالة إحصائية بين المتغير X والمتغير Y. بالإضافة إلى ذلك، فإن ارتفاع الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي يعزز وجود تحسن في دافع الطلاب للتعلم بعد تطبيق نموذج التعلم المذكور. يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (H0)، مما يعني أن استخدام نموذج التعلم *Teams Games Tournament* القائم بلغز البحث عن الكلمات له تأثير إيجابي وهام على دافع الطلاب للتعلم.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم TGT بلغز البحث عن الكلمات، دوافع التعلم في مهارة الكتابة، المدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليو اداس شربون.

رسالة الموافقة

تأثير نموذج التعلم (TGT) *TEAMS GAMES TOURNAMENT* القائم بلغز البحث
عن الكلمات (*WORD SEARCH PUZZLE*) على دوافع التعلم في مهارة الكتابة
لطلاب الصف التاسع في المدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليواداس شربون

الرسالة

الباحثة:

نور فضيلة

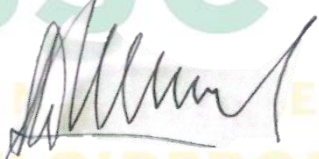
رقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٦٣

وافق عليها:

المشرفة الثانية

المشرف الأول


الدكتور مسرعة، الماجستير


الدكتور اندوس صفوان مولياوان، الماجستير

١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣

NOTA DINAS

Kepada

Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan

UIN Siber Syekh Nurjati

Cirebon

di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas nama :

Nama : Nur Fadhillah

NIM : 2281020063

Judul :

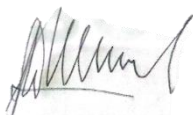
تأثير نموذج التعلم *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* القائم بلغز البحث
عن الكلمات (*WORD SEARCH PUZZLE*) على دوافع التعلم في مهارة الكتابة
لطلاب الصف التاسع في المدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليواداس شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 12 Mei 2026

Pembimbing I



Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag
NIP: 196405091998031003

Pembimbing II



Dr. Masri'ah, M.Ag.
NIP: 197204221998032001

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم (TGT) TEAMS GAMES TOURNAMENT القائم بلغز البحث عن الكلمات (WORD SEARCH PUZZLE) على دوافع التعلم في مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليواداس شربون" وكتبها نور فضيلة، رقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٦٣ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس המתحنيين يوم الخميس في التاريخ ٧ مايو من سنة ٢٠٢٦ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سيبر الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع

التاريخ

١٨-٥-٢٠٢٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نانين سوميارني، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣ ٢٠٠٧١٠ ٢ ٠٠٤

١٨-٥-٢٠٢٦

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥٠٢٠١ ٢٠٠٦٠٤ ١ ٠٠١

١٨-٥-٢٠٢٦

المتحن الأول

حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥٠٢٠١ ٢٠٠٦٠٤ ١ ٠٠١

١٨-٥-٢٠٢٦

المتحن الثاني

دورتام، الماجستير

١٩٧٤٠٦٢٦ ٢٠٠٧٠١ ١ ٠٠١

٢٠-٥-٢٠٢٦

المشرف الأول

الدكتور اندوس صفوان موليوان، الماجستير

١٩٦٤٠٥٠٩ ١٩٩٨٠٣ ١ ٠٠٣

٢٠-٥-٢٠٢٦

المشرفة الثانية

الدكتور مسرعة، الماجستير

١٩٧٢٠٤٢٢ ١٩٩٨٠٣ ٢ ٠٠١

يعتمد عليها



PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Fadhillah

NIM : 2281020063

Judul :

تأثير نموذج التعلم (TGT) *TEAMS GAMES TOURNAMENT* القائم بلغز البحث
عن الكلمات (*WORD SEARCH PUZZLE*) على دوافع التعلم في مهارة الكتابة
لطلاب الصف التاسع في المدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية كاليواداس شربون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI

Cirebon, 12 Mei 2026



Nur Fadhillah

NIM: 2281020063

سيرة ذاتية



الاسم : نور فضيلة

مسقط الرأس : شربون، ٠٧ مارس ٢٠٠٣

اسم الأب : ميرساد سادكين

اسم الأم : كاسمينه

و أمّا خلفية التربية التي ألقنتها الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بيلانداكان

شربون و تخرج منها سنة ٢٠١٥.

المدرسة المتوسطة الاسلامية البهجة بويوت

شربون جاوى الغربية وتخرج منها سنة ٢٠١٨.

المدرسة الثانوية الاسلامية داراللغة والدعوة

باسوروان جاوى الشرقية وتخرج منها سنة

٢٠٢١.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و

التعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتى الإسلامية

الحكومية شربون

UNSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

الحمد لله الذى جعل فى كلّ حادث حكمة و فى كلّ امر علما، و الصلاة
وسلّم على خير الأنام ، وعلى آله و أصحابه و تابعه على الدوام و أرسل رسوله
بألهدى و دين الحقّ إلى جميع العرب و العجم ، أمّا بعده.

فهذه رسالة قدمتها الباحثة لإستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة
سرجانا في قسم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم في جامعة سير الشيخ نورجاتى
الإسلامية الحكومية شربون

فبرحمة الله و نصره و معونته تمّت كتابة هذا البحث، الحمد لله أقدم الشكر
والحمد إلى الله سبحانه وتعالى على كل نعمه ونعونه وفضله، مما مكّني من إنجاز
هذه الرسالة الجامعية بنجاح وفي الموعد المحدد. كما أود أن أعرب عن خالص
شكري وتقديري لجميع الأطراف التي قدمت لي الدعم والتوجيه والمساعدة، وهم:
١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير. مدير جامعة

سير الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية و
التعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة السيدة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة
العربية بجامعة سير الشيخ نور جاتى الإسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيلة الدكتور اندوس صفوان موليوان، الماجستير. كالمشرف الاول.

٥. فضيلة الأستاذة الدكتور مسرعة، الماجستير. كالمشرفة الثانية.

٦. فضيلة جميع المدرسين و المدرّسات و الموظفين بقسم تعليم اللغة العربيّة
بكلية التربية والتعليم بجامعة سيبر الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية
شربون.

٧. جميع أصدقاء الباحثة السعداء و الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٨. وإلى المساعدين في تنظيم هذه الرسالة. ليس لي شيء للجزاء ولكنّ الله
يجزيكم بأحسن الجزاء. فرمّا وُجدت الأخطاء في كتابة هذه الرسالة فهي
ليس إلا من جهالة الباحثة نفسها، و حمق عقلها، لأنّ صواب لله.

أخيرا أرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لكلّ من له إرادة في
عملية تعليم اللغة العربية، و الله المستعان على جميع المنن، و أخيرا
دعونا الحمد لله ربّ العالمين.

شربون، ١٢ مايو ٢٠٢٦ م

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah 'ala kulli haalin wa ni'matin, berkat rahmat, Ridho, karunia dan Kuasa-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga menjadi salah satu bentuk ibadah serta bermanfaat. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda *Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam*, kepada keluarganya, para sahabatnya, pengikutnya dan umatnya.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai dukungan dan dorongan, baik secara moril maupun materil, dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup saya. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta segala pengorbanan yang tak terhitung jumlahnya. Tanpa kalian, saya tidak akan sampai di titik ini.
2. Kakak-kakak saya, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan motivasi dalam setiap langkah saya. Terkhusus untuk Mba Isah, Mba Uni, Ang Nanda, Mba Tia, Terima kasih banyak selalu kerap membantu saya dalam perjalanan selama perkuliahan ini dan sudah menjadi tempat berbagi dan penyemangat di saat lelah.
3. Dosen pembimbing Akademik Bapak Drs. H. Wawan Arwani, M.A. yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan dan saran selama menjalankan perkuliahan.
4. Dosen pembimbing skripsi Bapak Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag dan Ibu Dr. Masriah, M.Ag yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan, kritikan dan saran selama penyusunan, hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Seluruh Dosen PBA (Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag, Bpk. Khasan Aedi, SS. M.SI, Ibu Masriah, M.Ag, Bpk. Maman Dzul Iman, S.Ag., M.A, Bpk. Drs. H. Wawan Arwani, M.A, Bpk. Hasan Saefullah, M.Ag, Bpk. Erfan Ghazali, M.SI, Bpk. Drs. Shopwan Mulyawan, M. Ag, Bpk. Dr. Wahyudin, M.Pd.I, Bpk. Muhsin Riyadi, M.A dan para Dosen lainnya. Tak lupa Staff Jurusan PBA Ibu Leni Istianah yang selalu melayani semua mahasiswa/i PBA dengan ramah, tabah dan penuh kasih sayang, sehingga seluruh kebutuhan mahasiswa/i nya terpenuhi.
6. Kepada Sister Lillah yaitu Hawa Nur'rohmah, Nina Isnatia Fardah yang selalu ada dalam keadaan apapun, sering mendengarkan keluh kesah, dan memberi semangat selama perkuliahan berlangsung. Kehadiran kalian sangat memberikan motivasi untuk saya hingga sampai saat ini.
7. Kepada Teh Tia, Nabila Dea Shafira yang sudah jadi "rumah kedua", terima kasih atas semua cerita, suka duka nya berada di organisasi. Bersama kalian saya belajar

banyak hal, jatuh bangun, dan tumbuh jadi pribadi yang lebih baik.

8. Kepada Organisasi FK-3, yang telah menjadi tempat saya belajar, berkembang, dan berproses, terima kasih atas setiap pengalaman, pelajaran, serta kesempatan yang diberikan. Banyak hal berharga yang saya dapatkan, tidak hanya tentang keilmuan, tetapi juga tentang tanggung jawab, kerja sama, dan arti kebersamaan.
9. Teman-teman kuliah seperjuangan PBA B, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan semua kenangan yang telah kita lalui bersama. Dari awal perkuliahan hingga akhir, kita saling menguatkan dan mendukung untuk mencapai tujuan ini. Semoga kita semua selalu diberi umur yang panjang, kesehatan yang baik, serta keberkahan dalam setiap langkah. Semoga tali silaturahmi di antara kita tetap terjaga hingga kapan pun, dan semoga suatu saat kita dipertemukan kembali dalam takdir terbaik.
10. Kepada para kakak tingkat PBA, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, saya ucapkan terima kasih atas segala ilmu dan pengalaman yang telah dibagikan. Kehadiran kalian sangat membantu dalam perjalanan akademik saya hingga tahap ini.
11. Kepada Teh Alvi, Alya, dan Hildha, teman sekamar KKN di Suranenggala Lor, terima kasih atas kebersamaan, cerita, tawa, serta dukungan selama menjalani hari-hari KKN. Dari momen sederhana seperti bangun tidur bersama, memasak, hingga menghadapi hal-hal kecil yang tak terduga seperti ketemu kecoa terbang, bangunin tidur setiap mau masuk majelis rutin dan jadwal piket kamar, semuanya menjadi kenangan yang penuh makna. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi suka dan duka, serta saling menguatkan dalam setiap proses. Semoga kebersamaan ini menjadi kenangan indah yang tak terlupakan, dan semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga hingga kapan pun.
12. Untuk diriku sendiri, si bungsu yang tumbuh di antara banyak harapan dan kasih sayang. Terima kasih telah berjuang melewati lelah, ragu, dan jatuh bangun di dalam drama perkuliahan ini. Kamu mungkin sering merasa kecil, tapi nyatanya kamu mampu berdiri dan sampai sejauh ini. Semoga kamu selalu kuat, tetap rendah hati, dan terus melangkah menuju versi terbaik dari dirimu.

MOTTO

the only person who is educated is the one who has
learned how to learn and change

*(Satu-satunya orang yang berpendidikan adalah orang yang telah
belajar bagaimana belajar dan berubah)*

Carl Rogers

“Susah, tapi Bismillah”
Fiersa Besari

*“Angan-angan yang dulu mimpi belaka,
Kita gapai segala yang tak disangka”*
Hindia

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (QS. Yusuf : 2)

Artinya: “Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu memahaminya.”

الفهرس

ب	ملخص البحث
ج	رسالة الموافقة
د	NOTA DINAS
هـ	التصديق
و	PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI
ز	سيرة ذاتية
ح	كلمة الشكر
ي	PERSEMBAHAN
ل	MOTTO
م	الفهرس
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلات البحث
٤	١. تحديد المشكلات
٥	٢. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف و فوائد البحث

٦	١. أهداف البحث
٦	٢. فوائد البحث
٨	الباب الثاني
٨	الإطار النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري وفرضية البحث
٨	أ. الإطار النظري
٨	١. نموذج التعلم
١٨	٢. الدوافع للتعلم
٢١	ب. الدراسات السابقة
٢٤	ج. الإطار الفكري
٢٦	د. الفرضية
٢٨	الباب الثالث
٢٨	منهجية البحث
٢٨	أ. منهج تصميم البحث
٢٩	ب. مكان و زمان البحث
٢٩	١. مكان البحث
٢٩	٢. زمان البحث
٣٠	ج. مجتمع والعينة البحث
٣٠	١. مجتمع
٣٢	٢. العينة
٣٥	د. متغيرات البحث

هـ. التعريفات الاجرائية.....	٣٦
و. أدوات جمع البيانات.....	٣٨
ز. أساليب جمع البيانات.....	٤٢
ح. اختبار الصدق والثبات.....	٤٣
١. اختبار الصدق.....	٤٣
٢. اختبار الثبات الادوات.....	٥٢
ط. اسلوب تحليل البيانات.....	٥٤
١. تجربة العادية.....	٥٤
٢. تجربة المتجانس.....	٥٤
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها.....	٥٦
أ. وصف النتائج.....	٥٦
١. اختبار الافتراضات.....	٥٦
٢. اختبار الاحصائي.....	٦٧
الباب الخامس الخاتمة.....	٧٣
أ. الاستنتاج.....	٧٣
ب. الاقتراحات.....	٧٤
المراجع العربية.....	٧٥
المراجع الاندونيسية.....	٧٦
الملاحق.....	٧٩