

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

من تحليل البحث الذي يعمل به الباحثة في الأبواب السابقة ينال الباحثة النتائج كما يلي :

١. كان مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مهارة الكتابة قبل تطبيق نموذج التعلم TGT القائم بلغز البحث عن الكلمات منخفضة إلى متوسط. ويستند هذا الاستنتاج إلى نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي التي أظهرت أن الدرجات الأولية للطلاب لا تزال منخفضة نسبياً مقارنة بالدرجات التي حصلوا عليها بعد تطبيق النموذج. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان باستخدام SPSS، تم إثبات صحة $\text{Sig} < 0,05$ موثوقية $\text{cronbach's } 0,60$ ($\alpha < 0,80$) وإذا كانت النسبة المئوية تتراوح بين $80\% - 100\%$ ، فإن هذا يُعد نسبة تحفيز عالية إلى عالية جداً أداة قياس الدوافع للتعلم، مما يجعلها موثوقة في وصف الحالة الأولية لدافع التعلم لدى الطلاب الذي لم يكن في أفضل حالاته.
٢. قبل استخدام نموذج التعلم TGT القائم بلغز البحث عن الكلمات، تم الحصول على نتائج بمتوسط (Mean) $54,44$ ، ووسيط $60,00$ ، وتباين (Variance) $209,683$ ، وانحراف معياري (Std.Deviation) $14,480$ ، والحد الأدنى (Minimum) 30 ، والحد الأقصى (Maximum) 90 ، والنطاق (Range) 60 . بعد استخدام نموذج التعلم TGT القائم بلغز البحث عن الكلمات، تم الحصول على نتائج بمتوسط (Mean) $76,11$ ، ووسيط $75,00$ ، وتباين (Variances) $121,587$ ، ونتائج الانحراف المعياري (Std. Deviation) $11,027$ ، والحد الأدنى 50 ، والحد الأقصى 100 ، والنطاق (Range) 45 .

٣. هناك تأثير ذو دلالة إحصائية بين استخدام نموذج التعلم TGT القائم بلغز البحث عن الكلمات ودافع الطلاب للتعلم في مادة مهارة الكتابة. وقد تم إثبات ذلك بناءً على نتائج تحليل SPSS التي أظهرت أن قيمة الدلالة الإحصائية $(Sig.) < 0,05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج وجود تأثير ذي دلالة إحصائية بين المتغير X والمتغير Y. بالإضافة إلى ذلك، فإن ارتفاع الدرجات من الاختبار التمهيدي إلى الاختبار النهائي يعزز وجود تحسن في دافع الطلاب للتعلم بعد تطبيق نموذج التعلم المذكور. وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0)، مما يعني أن استخدام نموذج التعلم *Teams Games Tournament* القائم بلغز البحث عن الكلمات له تأثير إيجابي وهام على دافع الطلاب للتعلم.

ب. الاقتراحات

نأى على نتائج البحث السابق، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١. يُتوقع من كل مدرس للغة العربية استخدام نماذج وأساليب التدريس المناسبة في عملية التعلم.
٢. يُتوقع من الطلاب تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكتابة بحماس ومثابرة.

٣. يركز هذا البحث على تحسين مهارات الكتابة، ويأمل الباحث أن يركز باحثون آخرون على تدريس المهارات اللغوية باستخدام نماذج تعليمية متنوعة.

هذه هي النتائج والتوصيات. نسأل الله أن يباركنا في هذه الرسالة ويغفر لنا أخطاءنا. والحق فيها منه عز وجل، وإليه نلتمس العون والتوكل، لأنه هو الرب الحسن والمعين الحسن.