

الباب الرابع

الخلاصة

أ. الخلاصة العربية

الفصل الأول: مقدمة عن صعوبات التعلم

يتناول هذا الفصل المفاهيم الأساسية لصعوبات التعلم من حيث التعريف والمضمون التعلم ليست اضطرابًا واحدًا، بل هي مجموعة من الأسباب، ويبين أن صعوبات الاضطرابات التي تؤثر في مجالات متعددة مثل القراءة، والكتابة، والتهجئة، والحساب. كما يوضح الأسباب التي تؤدي إلى ظهور هذه الصعوبات، مثل العوامل الوراثية، والبيوكيميائية، ومشكلات أثناء الحمل والولادة، والعوامل البيئية والتلوث، إضافة إلى الفصل كذلك خصائص الطلبة ذوي تصنيفها إلى صعوبات نمائية وأكاديمية. ويعرض المحكات صعوبات التعلم من النواحي اللغوية، والانفعالية، والسلوكية، والمعرفية، مع بيان المستخدمة لتشخيص هذه الفئة، مثل محك التباين ومحك الاستجابة للمعالجة ومعيار الاستبعاد

الفصل الثاني: الطلبة ذوي صعوبات التعلم والأنظمة التمثيلية

يركز هذا الفصل على مفهوم الأنظمة التمثيلية بوصفها مدخلاً حديثاً لتدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم، موضحاً أن لكل طالب نمطاً تمثيلاً مفضلاً في استقبال المعلومات ومعالجتها، سواء كان بصرياً أو سمعياً أو حسيّاً حركيّاً أو رقمياً. كما يوضح الفصل كيفية اكتشاف الأنظمة التمثيلية لدى الطلبة باستخدام اختبارات ونماذج خاصة، بهدف مساعدة المعلمين على اختيار الأساليب التعليمية الأكثر ملاءمة لكل طالب. ويحتوي الفصل على برامج إرشادية عملية لتحسين أساليب الدراسة لدى الطلبة البصريين والسمعيين، تشمل تدريبات على التواصل البصري، والاستماع الفعّال، وتوظيف الحواس المختلفة في التعلم.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفصل الثالث: تحديد مستوى الأداء الحالي والاستعداد للتعلم

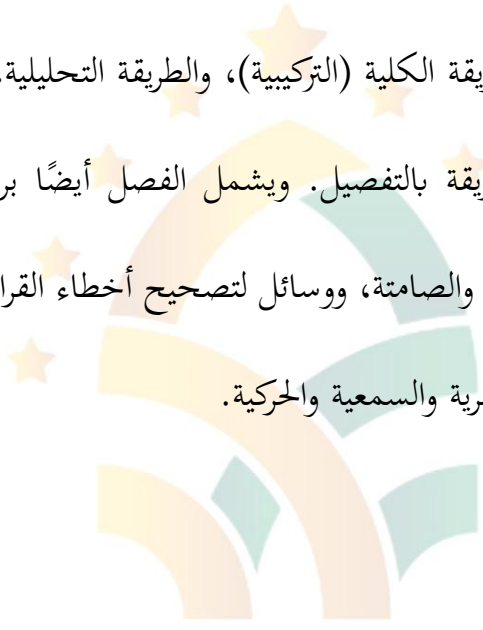
يهدف هذا الفصل إلى مساعدة المعلمين على تقييم الأداء الحالي للطلبة ذوي صعوبات التعلم قبل البدء في وضع الخطط العلاجية المناسبة. يبدأ المؤلف بتوضيح مراحل نمو مهارات القراءة لدى الأطفال، ثم يحدد المهارات الأساسية اللازمة لتعلم القراءة مثل مهارة التمييز السمعي والبصري، والانتباه، والذاكرة، والتمييز الحركي الحسي، والتعبير الشفهي. كما يقدم أدوات عملية لتحديد مستوى الأداء، مثل القوائم التشخيصية وبطاقات الملاحظة، مع أمثلة تطبيقية على كيفية صياغة نتائج التقييم واستخدامها كأساس في تصميم البرامج التعليمية الفردية.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفصل الرابع: طرق تعلم القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم

يتناول هذا الفصل أهم الأساليب العلاجية لتعليم القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث يوضح الكاتب أن عملية القراءة تتكون من مهارات فرعية يجب تنميتها تدريجيًا، مثل الطلاقة القرائية، وفك الرموز، والاستيعاب. كما يعرض الطرق المتنوعة لتعليم القراءة مثل الطريقة الكلية (التركيبية)، والطريقة التحليلية، والطريقة المزدوجة، ويشرح مراحل كل طريقة بالتفصيل. ويشمل الفصل أيضًا برامج علاجية لتنمية مهارات القراءة الجهرية والصامتة، ووسائل لتصحيح أخطاء القراءة، وأنشطة تعليمية تستخدم الوسائل البصرية والسمعية والحركية.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفصل الخامس: تدريبات في صعوبات التعلم القرائية.

يُركّز هذا الفصل على التطبيق العملي للمهارات العلاجية من خلال برنامج متكامل لتنمية مهارات القراءة اعتمادًا على نظرية الذكاءات المتعددة. يوضح المؤلف كيفية استثمار أنواع الذكاء المختلفة — البصري، اللغوي، الجسدي، المنطقي، الموسيقي، الذاتي، والاجتماعي — في تطوير قدرة الطلبة على القراءة. كما يحتوي الفصل على أمثلة متنوعة لمواد تدريبية وأنشطة تطبيقية مثل إعادة الأصوات والمقاطع والكلمات، وتمارين إضافية لمعالجة التأخر في اللغة العربية. ويختتم الفصل بتقديم دروس عملية لتعليم الحروف والكلمات بطريقة ممتعة ومتدرجة، مع نموذج تقويمي شامل لتقدير مستوى التحسن القرائي لدى الطلبة.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

1. Bab I: Pendahuluan tentang Kesulitan Belajar

Bab ini membahas konsep dasar kesulitan belajar dalam hal definisi, isi, dan penyebabnya, serta menjelaskan bahwa kesulitan belajar bukanlah satu gangguan tunggal, melainkan sekumpulan gangguan yang memengaruhi berbagai bidang seperti membaca, menulis, mengeja, dan berhitung. Bab ini juga menjelaskan penyebab yang menyebabkan munculnya kesulitan ini, seperti faktor genetik, biokimia, masalah selama kehamilan dan persalinan, faktor lingkungan dan polusi, selain pengelompokan menjadi kesulitan perkembangan dan akademik. Bab ini juga memaparkan karakteristik siswa dengan kesulitan belajar dari segi bahasa, emosional, perilaku, dan kognitif, dengan menyebutkan kriteria yang digunakan untuk mendiagnosis kelompok ini, seperti kriteria perbedaan, kriteria respons terhadap intervensi, dan standar pengecualian.

2. Bab II: Siswa dengan Kesulitan Belajar dan Sistem Representasional

Bab ini berfokus pada konsep sistem representasional sebagai pendekatan baru dalam mengajar siswa dengan kesulitan belajar, menjelaskan bahwa setiap siswa memiliki pola representasi yang disukai dalam menerima dan memproses informasi, baik itu visual, auditori, kinestetik, atau numerik. Bab ini juga menjelaskan cara menemukan sistem representasional pada siswa menggunakan tes dan model khusus, dengan tujuan membantu guru memilih metode pembelajaran yang paling sesuai untuk setiap siswa. Bab ini berisi program panduan praktis untuk meningkatkan metode belajar pada siswa visual dan auditori, mencakup latihan komunikasi visual, mendengarkan secara efektif, dan menggunakan berbagai indera dalam pembelajaran.

3. **Bab III: Menentukan Tingkat Kinerja Saat Ini dan Persiapan untuk Belajar**

Bab ini bertujuan untuk membantu guru menilai kinerja siswa dengan kesulitan belajar sebelum memulai penyusunan rencana intervensi yang sesuai. Penulis memulai dengan menjelaskan tahap-tahap perkembangan keterampilan membaca pada anak-anak, kemudian menentukan keterampilan dasar yang diperlukan untuk belajar membaca seperti keterampilan membedakan secara auditori dan visual, perhatian, memori, diskriminasi sensorimotor, dan ekspresi lisan. Ia juga menyajikan alat-alat praktis untuk menentukan tingkat kinerja, seperti daftar diagnostik dan kartu observasi, dengan contoh penerapan tentang bagaimana merumuskan hasil penilaian dan menggunakannya sebagai dasar dalam merancang program pembelajaran individual.

4. **Bab IV: Metode Pembelajaran Membaca untuk Siswa dengan Kesulitan Belajar**

Bab ini membahas metode terapeutik utama untuk mengajarkan membaca kepada siswa dengan kesulitan belajar, di mana penulis menjelaskan bahwa proses membaca terdiri dari keterampilan-keterampilan kecil yang harus dikembangkan secara bertahap, seperti kelancaran membaca, penguraian simbol, dan pemahaman. Bab ini juga menampilkan berbagai metode mengajarkan membaca seperti metode keseluruhan (sintesis), metode analitis, dan metode ganda, serta menjelaskan tahapan setiap metode secara rinci. Bab ini juga mencakup program terapeutik untuk mengembangkan keterampilan membaca nyaring dan membaca diam, cara-cara untuk memperbaiki kesalahan membaca, serta aktivitas pembelajaran yang menggunakan media visual, auditori, dan kinestetik.

5. Bab V: Latihan dalam Kesulitan Belajar Membaca.

Bab ini berfokus pada penerapan praktis keterampilan terapeutik melalui program terpadu untuk mengembangkan keterampilan membaca berdasarkan teori kecerdasan majemuk. Penulis menjelaskan bagaimana memanfaatkan berbagai jenis kecerdasan — visual, linguistik, kinestetik, logis, musikal, intrapersonal, dan interpersonal — dalam mengembangkan kemampuan membaca siswa. Bab ini juga memuat berbagai contoh materi latihan dan kegiatan praktis seperti pengulangan bunyi, suku kata, dan kata, serta latihan tambahan untuk mengatasi keterlambatan dalam bahasa Arab. Bab ini ditutup dengan menyajikan pelajaran praktis untuk mengajarkan huruf dan kata dengan cara yang menyenangkan dan bertahap, beserta model penilaian menyeluruh untuk mengukur tingkat peningkatan kemampuan membaca siswa.



جدول النشر

الرقم	البند	التاريخ
١	اختيار الكتاب	١٥ سبتمبر ٢٠٢٥
٢	تقديم مقترح الترجمة	٧ نوفمبر ٢٠٢٥
٣	عملية الترجمة	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥ – ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٥
٤	خطة نشر الكتاب	الكتاب الأخضر ١٠ أبريل ٢٠٢٦

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON