

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والتطوير لوسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على أوغمنتيد رياتي (Augmented Reality) في موضوع “المهنة” لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة شربون، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. تم تطوير وسيلة تعليمية قائمة على أوغمنتيد رياتي باستخدام نموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation). وقد دجت الوسيلة بين الكائنات ثلاثية الأبعاد، والصوت، والنصوص العربية، مما جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية.

٢. أظهرت نتائج تقييم الخبراء أن الوسيلة التعليمية المطورة تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية والملاءمة للاستخدام في تعليم اللغة العربية، سواء من ناحية المحتوى، أو التصميم، أو اللغة، أو الجوانب التعليمية.

٣. بينت نتائج استجابات المعلمين والطلاب أن الوسيلة التعليمية سهلة الاستخدام، وجذابة، وقادرة على زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالمشاركة في عملية التعلم.

٤. أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) أن قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. ٢-tailed) بلغت أقل من ٠.٠٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أن الوسيلة التعليمية القائمة على أوغمنتيد رياتي فعّالة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب .
٥. يسهم استخدام أوغمنتيد رياتي في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وواقعية ومتعة، كما يساعد الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها واستخدامها بصورة أفضل.

ب. المقترحات والتوصيات

١. للمعلمين يُستحسن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، ولا سيما أوغمنتيد رياتي، من أجل إيجاد عملية تعلّم أكثر تفاعلية وجاذبية، وتحسين دافعية الطلاب في تعلّم اللغة العربية.
٢. للمدرسة ينبغي دعم استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة من خلال توفير المرافق والأجهزة المناسبة، وتشجيع المعلمين على تطوير وسائل تعليمية مبتكرة.
٣. يُرجى من الطلاب الاستفادة من الوسيلة التعليمية القائمة على أوغمنتيد رياتي بصورة جيدة، واستخدامها وسيلةً داعمةً لتعلّم المفردات العربية بصورة مستقلة وممتعة.
٤. يُقترح على الباحثين القادمين تطوير الوسائل التعليمية القائمة على أوغمنتيد رياتي في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع