

الباب الخامس

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى وصف إشكاليات وحلول تعليم علم النحو لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بشيربون وصفًا معمقًا، مع التركيز على الصعوبات المفهومية التي يواجهها الطلاب والعوامل المؤثرة في عملية التعلم. واعتمدت الدراسة المنهج الكيفي بالتصميم الظاهري من خلال إجراء المقابلات المتعمقة والملاحظات الصفية على عشرة طلاب. وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات الرئيسة التي يواجهها الطلاب تتمثل في أربعة جوانب، وهي: الارتباك في التمييز بين أنواع الضمائر وتحديد مراجعها، والصعوبة في التعرف على أوزان جمع التكسير بسبب كثرة أوزانه وتنوع أشكاله، والتعقيد في تطبيق قواعد العدد والمعدود، وعدم القدرة على تحديد الإعراب نتيجة ضعف الفهم الأساسي لعلم النحو. وتتأثر هذه الصعوبات بعوامل داخلية، مثل تنوع الخلفيات التعليمية في المعاهد الإسلامية، وقلة الخبرة السابقة في تعلم النحو، والحالة الجسدية والنفسية للطلاب، كما تتأثر بعوامل خارجية تتمثل في عدم ملائمة أساليب التدريس وبيئة الفصل غير الملائمة. كما حددت الدراسة عدة استراتيجيات تعليمية، مثل تطبيق الدعم التعليمي المتدرج (Scaffolding)، واستخدام التصوير البصري للقواعد، والتدريبات المتدرجة بوصفها توصيات لتحسين تعليم النحو. وبذلك، تسهم هذه الدراسة في سد الفجوة الموجودة في الدراسات السابقة التي لم تول اهتمامًا كافيًا بتجارب التعلم لدى الطلاب من منظور ظاهري، من خلال فهم المعاني التي يبنونها بأنفسهم حول صعوبات تعلم علم النحو.

الكلمات الرئيسية: النحو، الصعوبات، التعلم.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON