

"تطوير تطبيق *Arabic Learning* لتعليم اللغة العربية لتحسين
مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية
الثانوية المهنية شربون "

الرسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيرب الشيخ نور جايت الإسلامية احلکومية



إعداد الطالب:

أحمد فؤادي

الرقم اجلامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيرب الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

"تطوير تطبيق *Arabic Learning* لتعليم اللغة العربية لتحسين
مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية
الثانوية المهنية شربون "

الرسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيرب الشيخ نور جايت الإسلامية الحكومية

إعداد الطالب:

أحمد فؤادي

الرقم الاجلا معي: ٢٢٨١٠٢٠٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيرب الشيخ نورجاقي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

الملخص

أحمد فؤادي: ٢٠٧٢، ٢٠٨١، ٢٠٢٢. "تطوير تطبيق تعليمي للغة العربية قائم على نظام أندرويد باستخدام فلاتر (Flutter) لتحسين مهارة الكتابة (المهارة الكتابية) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية الثانوية المهنية شربون".

تُعد مهارة الكتابة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية التي ينبغي أن يتقنها الطلاب. إلا أن نتائج الملاحظة الأولية والمقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الهداية الثانوية المهنية شربون أظهرت أن معظم طلاب الصف العاشر يواجهون صعوبة في كتابة الجمل العربية البسيطة بصورة صحيحة، خاصة في توظيف المفردات والتراكيب اللغوية المناسبة. كما لوحظ أن عملية التعلم ما زالت تعتمد على الكتاب المدرسي والشرح التقليدي، مما يجعل مشاركة الطلاب محدودة ويؤثر في دافعيتهم لتعلم مهارة الكتابة. إضافة إلى ذلك، لم يتم استثمار الهواتف الذكية التي يمتلكها معظم الطلاب كوسيلة تعليمية داعمة لتدريبهم على الكتابة باللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل احتياجات الطلاب والمعلمين من الوسائل التعليمية الرقمية التي تدعم تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية في المدرسة الهداية الثانوية المهنية بمدينة شربون، (٢) تطوير تطبيق "Arabic Learning" لتعليم اللغة العربية القائم على نموذج ADDIE باستخدام إطار Flutter، والذي يركز على تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية الثانوية المهنية بمدينة شربون، و (٣) قياس مدى فاعلية تطبيق "Arabic Learning" القائم على نظام الأندرويد في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية الثانوية المهنية بمدينة شربون. اعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من مراحل: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالباً من الصف العاشر في المدرسة الهداية الثانوية المهنية شربون. وتم جمع البيانات باستخدام المقابلات، والاستبيانات، والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي)، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام التحليل الكمي والنوعي، بما في ذلك التحليل الوصفي، واختبار الصدق والثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (t) للعينات المترابطة، وحساب معامل N-Gain.

أظهرت نتائج البحث أن الطلاب والمعلمين لديهم حاجة مرتفعة إلى وسائل تعلم رقمية قائمة على تطبيقات أندرويد. وتم تطوير التطبيق باستخدام إطار فلاتر (Flutter) بحيث يحتوي على المواد التعليمية، والتدريبات، والتقييم لمهارة الكتابة. وأظهرت نتائج التحكيم أن التطبيق حصل على نسبة ٩٤,٤٪ من خبير الوسائط بدرجة "صالح جداً"، و ٧٧,٨٪ من خبير المادة بدرجة "صالح". كما أظهرت نتائج اختبار الثبات أن قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بلغت ٠,٧٨٩، مما يدل على أن أداة البحث تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة. إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاختبار تحسناً في قدرة الطلاب على الكتابة، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٨,٧٧ إلى ٨٥,١٣ في الاختبار البعدي. كما أظهر اختبار (t) للعينات المترابطة أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. أما نتائج حساب N-Gain فقد بلغت ٠,٥٩٣٧ أو ٥٩,٣٧٪، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة.

وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن التطبيق التعليمي للغة العربية القائم على نظام أندرويد باستخدام فلاتر (Flutter) يُعد صالحاً وموثوقاً وفعالاً في تحسين مهارة الكتابة (المهارة الكتابية) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية الثانوية المهنية شربون.

الكلمات المفتاحية: تطوير التطبيق، فلاتر (Flutter)، أندرويد، المهارة الكتابية، مهارة الكتابة.

رسالة الموافقة

"تطوير تطبيق Arabic Learning لتعليم اللغة العربية لتحسين

مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية

الثانوية المهنية شربون"

رسالة

إعداد الطالب :

أحمد فؤادي

الرقم اجلامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٧٢

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرفة الاولى



الدكتور فرآدي كشوف الشمس، الماجستير

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

نيلى حسنى لىلى، الماجستير

١٩٩٣٠٤١٩٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

NOTA DINAS

Kepada Yth,
**Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati
Cirebon**
Di
Cirebon

Assalamua`laikum warrahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten atau isi terhadap penulisan skripsi **Ahmad Fuadi, NIM 2281020072, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

"تطوير تطبيق *Arabic Learning* لتعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية الثانوية المهنية شربون"

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu`alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 11 Mei 2026

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Nelly Husni Laely, M.Pd
NIP.199304192022032001



Dr. Pradi Khusufi Syamsu, M.A
NIP. 198306112015031003

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

"تطوير تطبيق *Arabic Learning* لتعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة
لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية الثانوية المهنية شربون"

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 11, Mei 2026

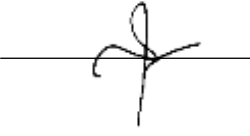
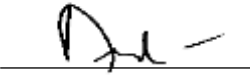
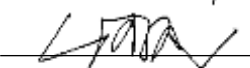
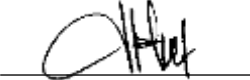
Yang membuat
pernyataan



Ahmad Fuadi
NIM. 2281020072

التصديق

الرسالة تحت الموضوع تطوير تطبيق Arabic Learning لتعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الهداية الثانوية المهنية شربون، وكتبها أحمد فؤادي الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٧٢، قد تمت مناقشتها بنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ من مايو ٢٠٢٦ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٠٢٦ - ٦ - ٩	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٢٠٢٦ - ٦ - ٩	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٠٢٦ - ٦ - ٩	الممتحن الأول دكتوراندوس الحاج واوان أرواني، الماجستير ١٩٦٥١١١٣١٩٩٦٠٣١٠٠١
	٢٠٢٦ - ٦ - ٩	الممتحنة الثانية يانتي كوسناواتي، الماجستير ١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨
	٢٠٢٦ - ٦ - ٩	المشرفة الاولى نيلي حسني ليلي، الماجستير ١٩٩٣٠٤١٩٢٠٢٢٠٣٢٠٠١
	٢٠٢٦ - ٦ - ٩	المشرف الثاني الدكتور فربي كشوف الشمس، الماجستير ١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

يعتمد عليها،



سيرة ذاتية الباحث

الإسم : أحمد فؤادي
تاريخ و مكان الميلاد : شيربون، ٢٦ يونيو ٢٠٠٣



الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٧٢ :
الإسم الأب : منادي
الإسم الأم : سيتي كفسة

الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية : مدرسة كيونغونغان الابتدائية الحكومية ٣

تخرج منها سنة ٢٠١٥ م

المدرسة المتوسطة : مدرسة تالون المتوسطة الحكومية ١

تخرج منها سنة ٢٠١٨ م

المدرسة الثانوية : مدرسة الهداية الثانوية المهنية بمدينة شربون

تخرج منها سنة ٢٠٢١ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سيبر

الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة

٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله الذي أظهر نتائج أفكارنا لإبراز آياته، والذي أنعم علينا بالعلم، ورفع الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله. والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فإن هذه الرسالة قد أعدها الباحث لاستيفاء أحد شروط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة سير سيبير النورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. والحمد لله الذي منح الباحث القوة والفهم حتى تمكن من إتمام هذه الرسالة. ويتقدم الباحث بجزيل الشكر والعرفان إلى جميع من قدموا المساعدة والدعم، وخاصة إلى:

١. رئيس جامعة سير سيبير النورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج آن جيلاني، الماجستير .

٢. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير سيبير النورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير .

٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير سيبير النورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سوميارني، الماجستير، التي قدمت التوجيه في كتابة هذه الرسالة .

٤. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير سيبير النورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير .

٥. المشرفة الأولى، نيللي حسني ليلي، الماجستير، التي قدمت التوجيه في كتابة هذه الرسالة .

٦. المشرف الثاني، الدكتور فرآدي كشوف الشمس، الماجستير، الذي قدم التوجيه في كتابة هذه الرسالة .

٧. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون .

٨. مدير مدرسة الهداية الثانوية المهنية بمدينة شربون، حسن الدين، S.Sos.I، وجميع المعلمين والموظفين .

٩. الوالدان العزيزان اللذان لم يبخلا بالدعاء والدعم والحب. نسأل الله أن يمنحهما الصحة والعافية ويسر أمورهما .

١٠. جميع زملاء الباحث الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون .

وأخيراً، يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من يهتم بتعليم اللغة العربية. والله تعالى أعلم بالصواب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

شربون، ١١ مايو ٢٠٢٦ م



الباحث

UINSSC
ITAS ISLAM NEGERI SIBER
NURJATI CIREBON

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘ālamīn, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dengan penuh rasa syukur, saya menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah. Banyak doa, dukungan, bantuan, serta semangat dari berbagai pihak yang menjadi kekuatan bagi saya untuk terus melangkah hingga sampai pada tahap ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibunda Siti Kapsah dan Ayahanda Munadi. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan perjuangan yang tidak pernah putus untuk saya. Berkat dukungan dan kepercayaan kalian, anak pertama ini mampu bertahan dan menyelesaikan perjalanan pendidikan hingga titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada kalian. Aamiin.
2. Adik kandung saya tercinta serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, perhatian, motivasi, dan dukungan dalam setiap proses kehidupan saya. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang, tempat menguatkan, dan alasan untuk terus berjuang. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian dengan keberkahan yang berlimpah.
3. Dosen pembimbing saya, Ibu Nelly Husni Laely, M. Pd dan Bapak Dr. Pradi Khusufi Syamyu, M.A, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas ilmu, nasihat, dan pelajaran berharga yang telah diberikan selama proses bimbingan.
4. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan selama masa perkuliahan. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.
5. Seluruh guru dan staf sekolah tempat penelitian yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama proses penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.
6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022, khususnya kelas PBA C, yang telah bersama-sama menjalani proses belajar, berbagi pengalaman, berdiskusi, dan saling memberikan semangat selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan dan cerita yang telah kita lalui bersama.
7. Teman-teman pondok Al-Haidariyah, yaitu Haidar, Ibnu, Lana, Syihab, A'im, Ihya, Hari, Tomi, Turmudi, dan Imam, yang telah menjadi bagian dari

perjalanan hidup saya selama menempuh pendidikan di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kehadiran kalian memberikan banyak pelajaran, pengalaman, waktu, dan warna dalam kehidupan saya.

8. Kepada seseorang yang menyukai lukisan, yang selalu memberikan dukungan, semangat, perhatian, serta menemani proses panjang ini dengan penuh kesabaran. Terima kasih karena telah menjadi salah satu alasan untuk terus bertahan dan berkembang menjadi lebih baik. Semoga segala urusan dan langkah ke depan senantiasa dimudahkan oleh Allah SWT.
9. Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena telah mampu bertahan sejauh ini, melewati berbagai proses, tekanan, rasa lelah, dan keraguan yang datang silih berganti. Tidak semua perjalanan berjalan mudah, tetapi setiap langkah yang telah dilewati menjadi bukti bahwa saya mampu berjuang hingga sampai di titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik di masa yang akan datang.

Tidak semua nama dapat disebutkan satu per satu, namun setiap dukungan, doa, dan kebaikan yang diberikan akan selalu memiliki tempat tersendiri dalam perjalanan hidup saya. Terima kasih atas segala hal yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan keberkahan dan kebahagiaan. Aamiin.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

شعار

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ

(هود: ٨٨)

"Shine enough to guide, not to blind."

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ

قَيْدٌ صُيُودُكَ بِالْحَبَالِ الْوَائِقَةِ

فَمَنْ الْحَمَاقَةُ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَةً

وَتَتْرَكَهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً

(الإمام الشافعي)

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفهرس المحتوى

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الإقرار في إصالة الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	سيرة ذاتية الباحث
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ك.....	شعار
ل.....	الفهرس المحتوى
ل.....	الاباب الأول مقدمة
أ.....	أ. خلفية البحث وأهميتها
ب.....	ب. مشكلات البحث
أ.....	أ. تحديد المشكلة
ب.....	ب. حدود البحث
ج.....	ج. تفاصيل التطوير
أ.....	أ. أهداف التطوير
ب.....	ب. مواصفات المنتج
أ.....	أ. فوائد التطوير
ب.....	ب. مسلمات التطوير

الباب الثاني الإطار النظري	١٠
أ.الإطار النظري.....	١٠
١. نظرية التعلم الذاتي	١٠
٢. نظرية التعلم متعدد الوسائط.....	١١
٣. دمج نظرية التعلم الذاتي ونظرية التعلم المتعدد الوسائط.....	١٢
٤. الدراسات السابقة	١٢
ب. الإطار الفكري.....	١٦
الباب الثالث منهجية البحث	٢٠
١. مرحلة التحليل.....	٢٠
٢. مرحلة التصميم	٢١
٣. مرحلة التطوير	٢٢
٤. مرحلة التنفيذ.....	٢٢
٥. مرحلة التقييم	٢٣
٦. مرحلة التحليل.....	٢٣
٧. مرحلة التصميم	٢٥
٨. مرحلة التطوير	٢٨
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها.....	٣٩
أ.نتائج البحث	٣٩
١. احتياجات الطلاب والمعلمين	٣٩
٢.نتيجة تطوير المنتج البدائية	٣٩
٣. إعداد مادة التعليم	٥٢
ب. التحقق من خبير الوسائط (خبير الإعلام التعليمي)	٥٥

٦٣	١. وصف المنتج النهائي
٦٤	٢. نتائج تعديل المنتج
٦٤	٣. مزايا المنتج النهائي
٦٥	٤. محدودية المنتج
٦٥	٥. جدوى المنتج النهائي
٦٩	الباب الخامس خاتمة
٦٩	أ. الاستنتاج
٦٩	ب. المقترحات والتوصيات
٧١	المراجع
٧١	أ. اللغة العربية
٧٢	ب. اللغة الاندونيسية
٧٧	الملاحق

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON