

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والتطوير الذي تم إجراؤه في المدرسة الهداية الثانوية المهنية بمدينة تشيريبون، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات أن الطلاب والمعلمين بحاجة إلى وسيلة تعليمية رقمية قائمة على نظام الأندرويد تتسم بالتفاعلية والجاذبية وسهولة الاستخدام لدعم تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية. كما بينت النتائج أن الطلاب يواجهون صعوبات في إتقان المفردات وتركيب الجمل وتطبيق القواعد اللغوية، في حين يحتاج المعلم إلى وسيلة تعليمية أكثر تنوعًا وتفاعلية لزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

٢. تم تطوير تطبيق "Arabic Learning" لتعليم اللغة العربية باستخدام إطار Flutter وفق نموذج ADDIE الذي يتضمن مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وقد اشتمل التطبيق على المواد التعليمية والتدريبات والتقويمات الخاصة بمهارة الكتابة. وأظهرت نتائج التحكيم أن التطبيق يتمتع بدرجة جيدة من الصلاحية؛ حيث حصل على نسبة ٩٤,٤٪ من خبير الوسائط ضمن فئة "صالح جدًا"، ونسبة ٧٧,٨٪ من خبير المادة ضمن فئة "صالح"، مما يدل على أن التطبيق مناسب للاستخدام في عملية التعلم.

٣. أثبت تطبيق "Arabic Learning" فاعليته في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية الثانوية المهنية بمدينة تشيريبون. ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٥٨,٧٧ في الاختبار القبلي إلى ٨٥,١٣ في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج اختبار (Paired Sample t-test) أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق

دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. إضافة إلى ذلك، بلغ متوسط قيمة N-Gain مقدار ٠,٥٩٣٧ أو ٥٩,٣٧٪، وهو يقع ضمن الفئة المتوسطة، مما يشير إلى أن التطبيق يتمتع بدرجة فعالية متوسطة في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق "Arabic Learning" القائم على نظام الأندرويد باستخدام إطار Flutter يُعد وسيلة تعليمية صالحة وفعالة في دعم تعلم اللغة العربية، وخاصة في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الهداية الثانوية المهنية بمدينة تشيريبون.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن تقديم بعض التوصيات على النحو التالي:

١. بالنسبة للمعلمين، يُنصح باستخدام تطبيق التعلم القائم على نظام أندرويد كوسيلة بديلة في تدريس اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة (المهارة الكتابية). ومن المتوقع أن يسهم استخدام هذا التطبيق في زيادة دافعية الطلاب للتعلم وجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وفعالية.
٢. بالنسبة للطلاب، يُتوقع منهم الاستفادة من هذا التطبيق بشكل مستقل كوسيلة تدريبية لتنمية مهارة الكتابة باللغة العربية، سواء داخل الصف أو خارجه. ومن خلال الاستخدام المستمر، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على تكوين الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل أفضل.
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يُنصح بتطوير محتوى أوسع وأعمق، وإضافة خصائص تقييم أكثر تفاعلية وتلقائية، بالإضافة إلى اختبار المنتج على عينات بحثية أكبر وأكثر تنوعًا للحصول على نتائج أكثر شمولية وقابلية للتعميم.

٤ . بالنسبة لمطوري الوسائط التعليمية، يُوصى بمواصلة تطوير التطبيق من خلال إضافة ميزات أكثر تكاملاً، وتحسين جودة التصميم والتفاعل مع المستخدم، وكذلك توسيع إمكانية استخدام التطبيق على منصات أخرى غير نظام أندرويد.



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON