

استخدام وسائل التعلّم التوليدية القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين استراتيجيات تعلّم اللغة العربية: مراجعة منهجية للأدبيات

رسالة



إعداد الطالب:

ابن فزار

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

استخدام وسائل التعلّم التوليدية القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين استراتيجيات تعلّم اللغة العربية: مراجعة منهجية للأدبيات

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة السرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الإسلامية الحكومية السير نورجاتي شربون

إعداد الطالب:

ابن فزار

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٧٦

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH MUJIYATI CIBERON
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

الملخص

ابن فزار (٢٠٧٦.١٠.٢٢) "استخدام وسائل التعلّم التوليدية القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين استراتيجيات تعلّم اللغة العربية: مراجعة منهجية للأدبيات".

شهد الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative Artificial Intelligence) تطورًا متسارعًا أسهم في فتح آفاق جديدة لتطوير وسائل تعليمية تفاعلية وتكيفية في تعليم اللغة العربية، حيث تتيح أدوات مثل ChatGPT و Chatbot AI إمكانية التفاعل الحوارية، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وتوفير تجارب تعلم مخصصة، مما يساعد الطلاب على ممارسة المهارات اللغوية والوصول إلى مصادر تعلم متنوعة. ومع ذلك، لا تزال الدراسات المتعلقة باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعليم اللغة العربية تركز بدرجة أكبر على نتائج التعلم، في حين لم يُبحث بشكل منهجي كافٍ في دور هذه التكنولوجيا في دعم استراتيجيات تعلم الطلاب. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى إجراء مراجعة منهجية لأشكال وخصائص الوسائط التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي التوليدي، وتحليل ارتباطها بتطوير استراتيجيات تعلم الطلاب، إضافة إلى تحديد التحديات التربوية والسياقية المرتبطة بتطبيقها. واعتمدت الدراسة منهج المراجعة المنهجية للأدبيات (Systematic Literature Review – SLR) الموجه بإطار PRISMA، مع تفسير النتائج التحليلية في ضوء نموذج تقبل التكنولوجيا (Technology Acceptance Model – TAM). وقد تم اختيار خمس عشرة مقالة علمية منشورة بين عامي ٢٠٢١ و ٢٠٢٥ من قاعدتي بيانات Google Scholar و Crossref استنادًا إلى معايير الإدراج والاستبعاد المحددة مسبقًا. وأظهرت نتائج الدراسة أن ChatGPT و Chatbot AI يُستخدمان على نطاق واسع لدعم تدريبات المحادثة والكتابة والترجمة، وتقديم التغذية الراجعة التكيفية المناسبة لاحتياجات المتعلمين، وتعزيز التعلم الذاتي في تعليم اللغة العربية، كما تؤدي هذه التكنولوجيا دور الدعامة التعليمية الخارجية (scaffolding) التي تسهم في دعم تخطيط التعلم وإدارة مصادر التعلم ومتابعة عملية التعلم. وتخلص الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي التوليدي يمتلك إمكانات كبيرة في دعم تطوير استراتيجيات التعلم في تعليم اللغة العربية، رغم أن تطبيقه لا يزال يواجه عددًا من التحديات التربوية والأخلاقية المرتبطة بدقة اللغة، والاعتماد المفرط على التكنولوجيا، والانتحال الأكاديمي، إضافة إلى الفجوة في الثقافة الرقمية والبنية التحتية التكنولوجية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي التوليدي؛ Chatbot AI؛ ChatGPT؛ استراتيجيات التعلم؛ تعليم اللغة العربية.

رسالة الموافقة

استخدام وسائل التعلّم التوليدية القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين
استراتيجيات تعلّم اللغة العربية: مراجعة منهجية للأدبيات

رسالة

إعداد الطالب:

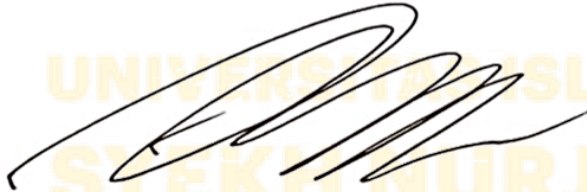
ابن فزار

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٧٦

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول



(دورتام، الماجستير)

١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥



(حسن عيدي، الماجستير)

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap aspek sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis, serta konten atau isi skripsi atas nama **Ibnu Fazar**, NIM 2281020076, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), yang berjudul:

استخدام وسائل التعلم التوليدية القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين استراتيجيات تعلم اللغة العربية: مراجعة منهجية للأدبيات

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat dan dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqasyahkan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 10 April 2026

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II



Khasan Aedi, S.S., M.Si.
NIP. 197502012006041001



Durtam, S.Ag, M.Pd. I
NIP. 197406262007011035

الإقرار في أصالة الرسالة

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

استخدام وسائل التعلّم التوليدية القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين استراتيجيات تعلّم اللغة العربية: مراجعة منهجية للأدبيات

ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apa pun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau adanya klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 10 April 2026

Yang membuat pernyataan



Ibnu Fazar

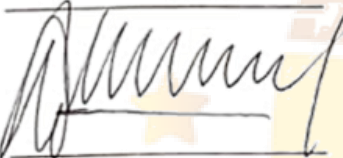
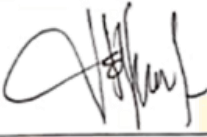
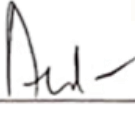
NIM. 2281020076

UINSS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON

التصديق

الرسالة تحت الموضوع: "استخدام وسائل التعلم التوليدية القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين استراتيجيات تعلم اللغة العربية: مراجعة منهجية للأدبيات"، وكتبها ابن فزار، الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٧٦، قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الخميس في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٠٢٦ - ٥ - ٢٠	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٢٠٢٦ - ٥ - ١٣	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٠٢٦ - ٥ - ١٣	الممتحن الأول الدكتور نندس صفوان موليوان، الماجستير ١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣
	٢٠٢٦ - ٥ - ١٣	الممتحنة الثانية نيلي حسني ليلي، الماجستير ١٩٩٣٠٤١٩٢٠٢٢٠٣٢٠٠١
	٢٠٢٦ - ٥ - ١٣	المشرف الأول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٠٢٦ - ٥ - ١٣	المشرف الثاني دورنام، الماجستير ١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

١٩٧٤٠١٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

سيرة ذاتية الباحث

الاسم : ابن فزار



تاريخ ومكان الميلاد : شربون، ١٠ فبراير ٢٠٠٤

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٧٦

اسم الأب : أغوس سوبريادي

اسم الأم : روسيتا

الخلفية التعليمية:

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاليبسونغ

تخرج منها سنة ٢٠١٦ م

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شربون

تخرج منها سنة ٢٠١٩ م

المدرسة الثانوية : مركز الأنشطة التعليمية للمجتمع نورهاياتي

تخرج منها سنة ٢٠٢٢ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

من سنة ٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

UNINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

أحمد الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله، لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فقد أعدّ الباحث هذه الرسالة لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة السرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سيير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون. والحمد لله الذي منح الباحث القوة والفهم حتى تمكّن من إتمام هذه الرسالة.

ويدرك الباحث أن إنجاز هذه الرسالة لم يكن ليتحقق إلا بفضل الله تعالى، ثم بما تلقّاه من توجيه ومساندة من عدد من الأطراف. ومن هذا المنطلق، يتقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة سيير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سيير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سومبارني، الماجستير.

٤. فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول، حسن عيدي، الماجستير، الذي قدّم للباحث التوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة.

٦ .فضيلة المشرف الثاني، دورتام، الماجستير، الذي قدّم للباحث التوجيه والملاحظات في إتمام هذه الرسالة.

٧ .جميع الأساتذة والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٨ .جميع أسرة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٩ .الوالدان الكريمان للباحث، اللذان لم يدخرا جهداً في تقديم الدعاء والدعم والمحبة، نسأل الله أن يمنحهما الصحة والعافية ويبارك في عمرهما.

١٠ .جميع أصدقاء الباحث وزملائه في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

وفي الختام، يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له اهتمام في مجال تعليم اللغة العربية، والله أعلم بالصواب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

شربون، ١٠ ابريل ٢٠٢٦م



الباحث

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil `alamin, segala puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT. atas limpahan rahmat, karunia, dan ridha-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan melalui artikel jurnal ini dengan baik dan tepat waktu. Tak lupa pula, shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman kelak. Semoga karya ini menjadi bagian dari amal kebaikan yang bernilai ibadah dan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Dengan rasa syukur ini saya selaku penulis menyadari bahwa skripsi ini bukan semata-mata hasil dari usaha saya sendiri, melainkan buah dari doa, dukungan, dan kontribusi dari berbagai pihak yang dengan tulus membersamai perjuangan dan proses panjang ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, karya ini persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang tak pernah berhenti menghadirkan kasih sayang, doa, dan pengorbanan tanpa batas. Dalam setiap langkah yang saya tempuh, selalu ada titik-titik di ujung doa yang mengiringi, dipanjatkan dengan penuh harap demi keselamatan dan kemudahan saya. Nama saya senantiasa hadir dalam doa-doa yang tak pernah terputus, mengalir menjadi kekuatan yang meneguhkan setiap usaha yang saya jalani. Segala yang saya capai hingga saat ini tidak terlepas dari peran besar dan ketulusan mereka. Terima kasih atas segala pengorbanan, baik moril maupun materil, yang tak akan pernah mampu saya balas sepenuhnya. Semoga karya ini menjadi bentuk bakti sederhana yang dapat menghadirkan kebahagiaan, serta menjadi langkah awal menuju masa depan yang gemilang.
2. Keluarga besar saya, adik perempuan saya yang satu-satunya, serta paman, bibi, dan seluruh keluarga lainnya, yang senantiasa menghadirkan kehangatan, kebersamaan, dan dukungan dalam perjalanan ini. Di antara canda sederhana dan perhatian yang mungkin tak selalu terucap, tersimpan kekuatan yang menguatkan langkah saya hingga sampai pada titik ini. Terima kasih atas setiap doa dan harapan baik yang menyertai. Semoga apa yang saya capai hari ini dapat menjadi kebahagiaan bersama dan membawa kebaikan di masa yang akan datang.
3. Dosen pembimbing, Bapak Khasan Aedi, S.S., M.Si. dan Bapak Durtam, S.Ag., M.Pd.I, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan, serta

memberikan banyak masukan berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Di tengah berbagai keterbatasan dan kekurangan penulis, beliau tetap meluangkan waktu dan perhatian untuk memastikan setiap langkah berjalan dengan lebih baik. Terima kasih atas ilmu, arahan, dan ketulusan yang diberikan, yang menjadi bagian penting dalam terselesaikannya karya ini.

4. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pengalaman berharga selama masa perkuliahan. Dari setiap pertemuan dan proses pembelajaran, penulis tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga pelajaran hidup yang membentuk cara berpikir dan bersikap. Terima kasih atas dedikasi dan ketulusan yang telah diberikan, yang menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik ini.
5. Teman-teman KKN, PLP, serta rekan-rekan sejawat baik di dalam maupun di luar kampus, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan yang terjalin, kerja sama yang terbangun, serta setiap proses saling belajar yang kita lalui bersama. Dari diskusi sederhana hingga pengalaman di lapangan, semuanya memberi kesan dan pelajaran yang tidak sedikit. Kehadiran kalian bukan hanya melengkapi perjalanan akademik ini, tetapi juga ikut membentuk cara berpikir, kedewasaan, dan sudut pandang penulis dalam melihat banyak hal. Semoga setiap langkah yang telah kita lalui menjadi bekal berharga untuk perjalanan ke depan, dan semoga tali kebersamaan ini tetap terjaga dengan baik.
6. Teman-teman PBA angkatan 2022, khususnya kelas PBA C, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini sejak awal. Bersama kalian, proses menuntut ilmu terasa lebih hidup melalui diskusi, kebersamaan, dan saling menguatkan di setiap keadaan. Terima kasih atas setiap momen, tawa, dan dukungan yang diberikan, yang tanpa disadari menjadi penyemangat dalam menyelesaikan langkah demi langkah hingga titik ini.
7. Sahabat seperjuangan di pondok Al-Haidariyah, yaitu Haidar, Fuadi, Syihab, Lana, Ihya, Aim, Turmudi, Tomi, Hari, dan Imam, terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan ini. Dalam suka maupun lelah, kehadiran kalian membuat semuanya terasa lebih ringan. Lewat canda tawa, kebersamaan, dan dukungan sederhana kalian, setiap hari terasa berarti. Terima kasih atas setiap momen yang kita lewati, yang tanpa disadari ikut menguatkan langkah saya hingga dapat menyelesaikan proses ini.
8. Seseorang perempuan yang senantiasa hadir dan mendampingi saya sejak awal, bahkan jauh sebelum masa perkuliahan hingga saat ini, Fatimah Az Zahra. Bukan sekadar

menemani, tetapi menjadi tempat bersandar di saat langkah terasa berat, menjadi penguat ketika keadaan tidak selalu berpihak. Kehadirannya hadir dalam hal-hal sederhana perhatian kecil, waktu yang diluangkan, dan kesediaannya untuk tetap ada di setiap proses yang dilalui. Terima kasih telah setia mendengar setiap keluhan, menemani di saat lelah, serta menghadirkan semangat dan doa-doa baik yang menguatkan. Dengan tulus, ia juga telah memberikan tenaga bahkan materi, menjadi bagian penting hingga karya ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi keberkahan, dan semoga langkah ke depan senantiasa dipenuhi kemudahan dalam setiap niat baik yang akan dijalani bersama.

9. Diri saya sendiri, Ibnu Fazar. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Tidak semua hari mudah, tidak semua langkah terasa ringan, bahkan ada waktu-waktu di mana ingin menyerah saja. Namun pada akhirnya, Anda tetap melangkah, tetap berusaha, dan tidak berhenti meski dengan langkah yang pelan. Segala lelah, ragu, dan jatuh yang pernah dirasakan menjadi bagian dari proses yang membentuk hingga sampai di titik ini. Terima kasih telah berjuang dalam diam, tetap kuat meski sering terlihat biasa saja di mata orang lain. Hari ini menjadi bukti bahwa Anda mampu melewati hal-hal yang dahulu terasa begitu berat. Semoga ke depan, Anda tidak melupakan seberapa jauh perjalanan yang telah ditempuh, dan tetap memiliki keberanian untuk melangkah lebih jauh lagi. Tetaplah rendah hati dalam pencapaian, dan teguh dalam menghadapi setiap tantangan yang akan datang.

Akhirnya, kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, saya selaku penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap kontribusi, sekecil apa pun, memiliki arti yang sangat besar dalam perjalanan ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT., serta menjadi keberkahan dalam setiap langkah ke depan.

شعار

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

(سورة آل عمران: ١٧٣)

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالْخَوَاتِيمِ

(رواه البخاري)

"Success is the outcome of pushing beyond
your comfort zone"

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
~ NoeRaa
SYEKH NURJATI CIREBON

الفهرس المحتوى

أ	الملخص	.....
ب	رسالة الموافقة	.....
ج	رسالة القرار	.....
د	الإقرار في أصالة الرسالة	.....
هـ	التصديق	.....
و	سيرة ذاتية الباحث	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	الإهداء	.....
ل	شعار	.....
م	الفهرس المحتوى	.....
١	الباب الأول: خلفية البحث	.....
٥	الباب الثاني: المجلة المستهدفة	.....
٧	الباب الثالث: جدول النشر	.....
١١	الباب الرابع: نتائج البحث	.....
١٩	الباب الخامس: الملخص	.....
٢٢	المراجع	.....
٢٤	الملاحق	.....