

الباب الخامس

الملخص

أ. الملخص باللغة العربية

الملخص

شهد الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative Artificial Intelligence) تطورًا متسارعًا أسهم في فتح آفاق جديدة لتطوير وسائل تعليمية تفاعلية وتكيفية في تعليم اللغة العربية، حيث تتيح أدوات مثل ChatGPT و Chatbot AI إمكانية التفاعل الحواري، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وتوفير تجارب تعلم مخصصة، مما يساعد الطلاب على ممارسة المهارات اللغوية والوصول إلى مصادر تعلم متنوعة. ومع ذلك، لا تزال الدراسات المتعلقة باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعليم اللغة العربية تركز بدرجة أكبر على نتائج التعلم، في حين لم يُبحث بشكل منهجي كافٍ في دور هذه التكنولوجيا في دعم استراتيجيات تعلم الطلاب. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى إجراء مراجعة منهجية لأشكال وخصائص الوسائط التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي التوليدي، وتحليل ارتباطها بتطوير استراتيجيات تعلم الطلاب، إضافة إلى تحديد التحديات التربوية والسياقية المرتبطة بتطبيقها. واعتمدت الدراسة منهج المراجعة المنهجية للأدبيات (Systematic Literature Review – SLR) الموجه بإطار PRISMA، مع تفسير النتائج التحليلية في ضوء نموذج تقبل التكنولوجيا (Technology Acceptance Model – TAM). وقد تم اختيار خمس عشرة مقالة علمية منشورة بين عامي ٢٠٢١ و ٢٠٢٥ من قاعدتي بيانات Google Scholar و Crossref استنادًا إلى معايير الإدراج والاستبعاد المحددة مسبقًا. وأظهرت نتائج الدراسة أن ChatGPT و Chatbot AI يُستخدمان على نطاق واسع لدعم تدريبات المحادثة والكتابة والترجمة، وتقديم التغذية الراجعة التكيفية، وتعزيز التعلم الذاتي في تعليم اللغة العربية، كما تؤدي هذه التكنولوجيا دور الدعامة التعليمية الخارجية (scaffolding) التي تسهم في دعم تخطيط التعلم وإدارة مصادر التعلم ومتابعة عملية التعلم. وتخلص الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي التوليدي يمتلك إمكانات كبيرة في دعم تطوير استراتيجيات التعلم في تعليم اللغة العربية، رغم أن تطبيقه لا يزال يواجه عددًا من التحديات المرتبطة بدقة اللغة والتحديات الأخلاقية والتربوية، إضافة إلى الفجوة في الثقافة الرقمية والبنية التحتية التكنولوجية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي التوليدي؛ Chatbot AI؛ ChatGPT؛ استراتيجيات التعلم؛
تعليم اللغة العربية

ب. الملخص باللغة الإنجليزية

Abstract

The rapid development of generative Artificial Intelligence (AI) has created new opportunities for interactive and adaptive learning media in Arabic language education. Tools such as ChatGPT and Chatbot AI enable dialogic interaction, immediate feedback, and personalized learning experiences that support students in practicing language skills and accessing learning resources. However, existing studies on generative AI in Arabic language learning often focus primarily on learning outcomes, while the role of these technologies in supporting students' learning strategies has received limited systematic attention. This study aims to systematically examine the forms and pedagogical characteristics of generative AI-based learning media, analyze their association with the development of students' learning strategies, and identify pedagogical and contextual challenges in implementation. This research employs a qualitative Systematic Literature Review (SLR) method guided by the PRISMA framework, with interpretation supported by the Technology Acceptance Model (TAM). Fifteen studies published between 2021 and 2025 were selected from Google Scholar and Crossref databases based on predefined inclusion and exclusion criteria. The findings indicate that ChatGPT and Chatbot AI are widely used to support speaking, writing, translation practice, adaptive feedback, and independent learning in Arabic language learning. These technologies function as external scaffolds that facilitate learning planning, resource management, and learning process monitoring. The study concludes that generative AI has significant potential to support strategic learning development in Arabic language education, although its implementation still faces challenges related to linguistic accuracy, ethical considerations, and disparities in digital literacy and technological infrastructure.

Keywords: Generative AI; Chatbot AI; ChatGPT; learning strategies; Arabic language learning

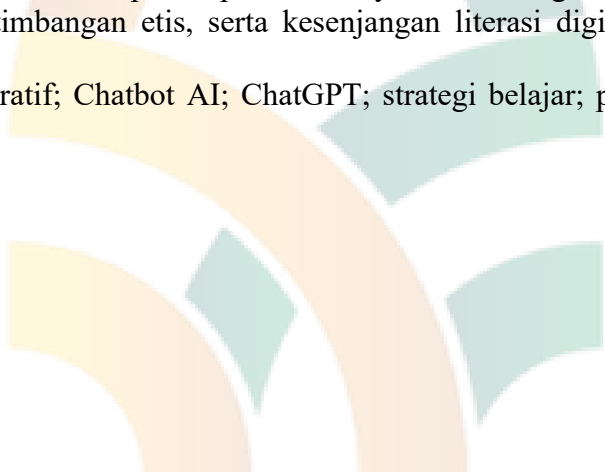
ج. الملخص باللغة الإندونيسية

Abstrak

Perkembangan pesat generative Artificial Intelligence (AI) telah membuka peluang baru bagi pengembangan media pembelajaran yang interaktif dan adaptif dalam pembelajaran bahasa Arab. Perangkat seperti ChatGPT dan Chatbot AI memungkinkan interaksi dialogis, pemberian umpan balik secara langsung, serta pengalaman belajar yang dipersonalisasi sehingga membantu siswa dalam berlatih keterampilan bahasa dan mengakses berbagai

sumber belajar. Namun, penelitian mengenai penggunaan generative AI dalam pembelajaran bahasa Arab masih lebih banyak berfokus pada hasil belajar, sementara peran teknologi tersebut dalam mendukung strategi belajar siswa belum banyak dikaji secara sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk secara sistematis mengkaji bentuk dan karakteristik pedagogis media pembelajaran berbasis generative AI, menganalisis keterkaitannya dengan pengembangan strategi belajar siswa, serta mengidentifikasi tantangan pedagogis dan kontekstual dalam implementasinya. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) yang dipandu oleh kerangka PRISMA, dengan interpretasi analisis yang didukung oleh Technology Acceptance Model (TAM). Sebanyak lima belas artikel yang dipublikasikan antara tahun 2021 hingga 2025 dipilih dari basis data Google Scholar dan Crossref berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ChatGPT dan Chatbot AI banyak digunakan untuk mendukung latihan berbicara, menulis, penerjemahan, pemberian umpan balik adaptif, serta pembelajaran mandiri dalam pembelajaran bahasa Arab. Teknologi ini berfungsi sebagai scaffolding eksternal yang mendukung perencanaan belajar, pengelolaan sumber belajar, dan pemantauan proses belajar. Penelitian ini menyimpulkan bahwa generative AI memiliki potensi yang signifikan dalam mendukung pengembangan strategi belajar dalam pembelajaran bahasa Arab, meskipun implementasinya masih menghadapi tantangan terkait akurasi linguistik, pertimbangan etis, serta kesenjangan literasi digital dan infrastruktur teknologi.

Kata Kunci: AI Generatif; Chatbot AI; ChatGPT; strategi belajar; pembelajaran Bahasa Arab



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON