

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناء على نتائج البحث وتطوير الوسائل التعليمية السمعية البصرية المعتمدة على *Powtoon* لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية تالون شربون ، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. تطوير الوسيلة التعليمية السمعية البصرية لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية تالون شربون في هذا البحث باستخدام نموذج D4 (الاربعة - د) (التحديد، التصميم، التطوير، النشر). في مرحلة التحديد (*define*)، تم إجراء تحليل للاحتياجات من خلال مقابلات مع المعلمين، والتي أظهرت أن عملية التعلم لا تزال تواجه عقبات في إتقان الطلاب للمفردات. في مرحلة التصميم (*design*)، تم تصميم الوسيلة في شكل فيديو سمعي بصري يحتوي على مكونات التعليم بشكل منهجي. في مرحلة التطوير (*develop*)، تم تطوير الوسيلة والتحقق من صحتها من قبل خبراء في المادة وخبراء في الوسائل. بعد ذلك، في مرحلة النشر (*disseminate*) ، تم اختبار الوسيلة على نطاق محدود على طلاب الصف التاسع.

٢. صلاحية الوسيلة التعليمية السمعية البصرية المعتمدة *powtoon* لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية تالون شربون أظهرت ملاءمة الوسائل التعليمية السمعية البصرية المعتمدة على *Powtoon*، استنادا إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء، أن الوسائل التي تم تطويرها تدرج ضمن فئة (مناسبة جدا). وقد تم إثبات ذلك من خلال نسبة ملاءمة بلغت ٨٨٪ من خبراء المادة و٩٤,٦٧٪ من خبراء الوسائط، مما يعني أن هذه الوسائل تستوفي معايير الاستخدام في عملية التعليم.

٣. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية تالون شربون

أثبتت الوسائل التعليمية السمعية البصرية القائمة على *Powtoon* فعاليتها في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. ويتضح ذلك من نتائج اختبار ويلكوكسون التي أظهرت قيمة *Asymp. Sig.* تبلغ $0.0005 < 0.0001$ ، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a) بالإضافة إلى ذلك، أسفرت نتائج تحليل *N-Gain* عن متوسط قدره 0.79 ، وهو ما يندرج ضمن الفئة العالية. وبالتالي، فإن استخدام الوسائط التعليمية السمعية البصرية المعتمدة على *Powtoon* فعال في تحسين نتائج التعلم وإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع ب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية تالون شربون.

ب. المقترحات والتوصيات

- بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحثون بعض التوصيات التالية:
١. بالنسبة للمعلمين، يمكن اعتبار الوسائل التعليمية السمعية البصرية المعتمدة على *Powtoon* بديلا تعليميا مبتكرا لترقية اهتمام الطلاب بالمفردات اللغوية وإتقانهم لها. ويتوقع من المعلمين تطوير وسائل مماثلة بمواد أكثر تنوعا بما يتناسب مع احتياجات التعليم.
 ٢. بالنسبة للطلاب، يُتوقع منهم الاستفادة من وسيلة التعليم هذه على النحو الأمثل، سواء داخل الفصل أو خارجه، للمساعدة في تحسين فهمهم وإتقانهم لمفردات اللغة العربية.
 ٣. بالنسبة للباحثين في المستقبل، ينصح بتطوير وسيلة تعليمية ذات نطاق مواد أوسع واستخدام تصميم بحثي أكثر تعقيدا، مثل إشراك مجموعة مراقبة، بحيث تكون نتائج البحث أكثر فعالية وقابلة للتعميم على نطاق أوسع.

٤. أما بالنسبة للمدارس، فيُتوقع منها دعم استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق والبنية التحتية الكافية لضمان سير عملية التعليم على النحو الأمثل.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON