

فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلم المفردات العربية
لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية
الأولى بمدينة شربون

الرسالة

مقدمة لا ستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



إعداد الطالب :

معتصم بالله

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

الملخص

معتمص بالله (٢٠٠٧، ٢٠١٠، ٢٠٢٢): "فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلم المفردات العربية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون".

تُعَدُّ المفردات من العناصر الأساسية في تعلُّم اللغة العربية، إذ تُمثِّل أساساً لفهم النصوص والتعبير عن الأفكار تعبيراً صحيحاً. ومع ذلك، لا يزال تقييمُ تعلُّم المفردات العربية في كثيرٍ من المدارس يعتمد على أساليب تقليدية تتسم بالرتابة وتفتقر إلى التفاعل، مما يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب للمشاركة في عملية التعلُّم. وقد ظهرت هذه المشكلة لدى طلاب الصفِّ العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون، الأمر الذي يستدعي استخدام وسيلة تعليمية رقمية أكثر جذباً وتحفيزاً..

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة شربون، (٢) لمعرفة مدى دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون، (٣) لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلم المفردات العربية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون.

اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهجية الكمية الوصفية. وتكوَّنت عينة البحث من ٥٥ طالباً وطالبة من الصف العاشر في الفصلين العاشر C والعاشر G، تم اختيارهم بطريقة المعاينة العنقودية العشوائية (Cluster Random Sampling). وجمعت البيانات باستخدام الاستبانة المغلقة والتوثيق، ثم حُلِّلت باستخدام برنامج.

أظهرت نتائج التحليل أنَّ فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون حصل على متوسطٍ حسابيٍّ قدره ١٠٠,٢٧ بنسبةٍ مئويةٍ بلغت ٧٣,٧٢٪، وهو ما يندرج ضمن فئة « كافٍ». كما بلغ متوسطُ دافعية التعلُّم لدى الطلاب ١٠٥,٦٤ بنسبةٍ مئويةٍ بلغت ٧٥,٤٥٪، وهي تقع ضمن الفئة الجيدة. أمَّا فعاليةُ استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم مفردات اللغة العربية لزيادة دافعية التعلُّم لدى الطلاب، فقد أظهرت نتائج الإلتقان الكلاسيكي أنَّ نسبته بلغت ٩٢,٧٣٪، وهي تقع ضمن فئة «فعال جداً». وتدلُّ هذه النتيجة على أنَّ استخدام وسيلة جيمكيت أسهم بصورةٍ كبيرة في تعزيز دافعية التعلُّم لدى الطلاب وجعل عملية التقييم أكثر جذباً وتفاعليةً ومتعةً، مما ساعد على زيادة حماسهم ومشاركتهم في تعلُّم مفردات اللغة العربية.

وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلُّم المفردات العربية فعَّالٌ في زيادة دافعية التعلُّم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون. كما تُسهم هذه الوسيلة في جعل عملية التقييم أكثر تفاعليةً ومتعةً، وتوفير بيئة تعليمية حديثة تتوافق مع خصائص الطلاب في العصر الرقمي.

الكلمات المفتاحية: جيمكيت، تقييم تعلُّم المفردات العربية، دافعية التعلُّم، تعليم اللغة العربية

رسالة الموافقة

فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلم المفردات العربية لزيادة دافعية
التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون

رسالة

إعداد الطالب :

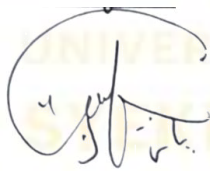
معتصم بالله

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٧٩

وافق عليها

المشرفة الثانية

المشرف الاول



يانتى كوسناواتي، الماجستير

دورتام، الماجستير

١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨

١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥

NOTA DINAS

Kepada Yth,

Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamua`laikum warrahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten atau isi terhadap penulisan skripsi **Mu'tashim Billah NIM 2281020079, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلم المفردات العربية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu`alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 20 Mei 2026

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Durtam, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197406262007011035

Yanti Kusnawati, M.Ag
NIP. 198412202019032018

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلم المفردات العربية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 Mei 2026
Yang membuat pernyataan



Mu'tashim Billah
NIM. 2281020079

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة جيميكيت في تقييم تعلم المفردات العربية للزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون" وكتبها معتمد بالله الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٧٩ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المحققين يوم الثلاثاء ٩ في التاريخ ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة مبرجنا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاني الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع

التاريخ

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نانين سوميارني، الماجستير

1979.0.32..71.2..E

مسكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عیدي، الماجستير

1970.2.12.7.41.1

الممتحن الأول

حسن عيدي، المايجستير

1970.2.12..7.21..1

الممتحنة الثانية

الدكتور الحاجة مسرعة، الماجستير

1972.522199A.32..1

المشرف الأول

دورتام ، الماجستير

1978.7272.07.11.30

المشرفة الثانية

بیانتي کوسناواتي، الماجستير

1984122.2.19.32.1A

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج سيف الدين، المراجع

४२.०३१२१.००१

سيرة ذاتية الباحث

الإسم : معتصم بالله

تاريخ و مكان الميلاد : شربون، ٢٧ يونيو ٢٠٠٢

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٧٩

الإسم الأب : أحمد

الإسم الأم : ربيعة



الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية : مدرسة الابتدائية الحكومية ١ كراطون

تخرج منها سنة ٢٠١٤ م

المدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة الأمم كمفيك شربون

تخرج منها سنة ٢٠١٧ م

المدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية الإسلامية نخضة الأمم كمفيك شربون

تخرج منها سنة ٢٠٢٠ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سيبر

الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة

٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله الذي أخرج نتائج أفكارنا لإبراز آياته والذي أفضلنا بالعلم، ورافع الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي يملئ بجميع الفضائل وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد :

فهذه الرسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجنا قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون الحمد الذي أعطاني القوة والفهم لإكمال هذه الرسالة. ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات لجميع الذين قدموا الباحث التوجيه والدعم، وبالخصوص إلى:

١. فضيلة مدير جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلني، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سوميارني، الماجستير. التي قدمت الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.
٤. فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الاول الأستاذ دورتام، الماجستير. الذي قدم الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٦. فضيلة المشرفة الثاني الأستاذة يانتي كوسنواقي ، الماجستير. الذي قدم الباحثة التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٧. فضيلة جميع المعلمين والموظفين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

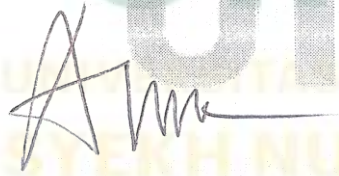
٨. فضيلة مدير مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون، الأستاذ أمينغسا، الماجستير. وجميع المعلمين والموظفين.

٩. سيادة الكرام أب الباحث وأم الباحث الذين كانوا دائماً يقدمون الدعاء والدعم والحب. عسى الله أن يعطيهم صحة وعافية ويسهل أمورهما.

١٠. فضيلة جميع أصدقاء الباحث الأبناء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

وأخيراً يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في علمية تدريس اللغة العربية، والله أعلم بالصواب أخير الكلام الحمد لله رب العالمين.

شربون، ٢٠ مايو ٢٠٢٦ م



الباحث

الإهداء

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi bagian dari amal ibadah yang bernilai dan memberikan manfaat.

Penulis juga mengucapkan rasa syukur yang mendalam atas kesempatan dan kekuatan yang diberikan oleh Allah Swt, dalam menyelesaikan skripsi ini. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari pertolongan Allah serta dukugan, bantuan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terimakasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Untuk kedua orang tua tersayang, Mimi Rofi'ah dan Abah Ahmadi, yang selalu hadir dengan cinta, doa, dan ketulusan di setiap langkah penulis. Terima kasih atas kesabaran dalam mendidik, kerja keras yang tak pernah lelah, serta dukungan yang selalu menguatkan penulis dalam menghadapi setiap tantangan. Setiap usaha dan pengorbanan yang Mimi dan Abah berikan menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Untuk kakak-kakak tersayang, Yayu Neily El 'Izzah, Aang Muhammad Adieb, Aa' Fahmi Azhari, dan Kakak Ni'amillah Ahmadi, yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dan dukungan kepada penulis. Terima kasih atas kasih sayang, motivasi, dan bantuan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan kalian menjadi salah satu sumber semangat bagi penulis untuk terus berjuang hingga sampai pada tahap ini.
3. Dosen pembimbing Bapak Durtam, S.Ag, M.Pd.I dan Ibu Yanti Kusnawati, M.Ag. yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas arahan, nasihat, ilmu, serta setiap kritik dan saran yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Syukron Katsiron.

4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan kepada penulis selama masa perkuliahan. Setiap pelajaran, nasihat, dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menempuh perjalanan akademik maupun kehidupan. Terima kasih atas dedikasi dan ketulusan dalam mendidik serta melayani mahasiswa.
5. Pihak sekolah MAN 1 Kota Cirebon yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada Bapak Amingsyah, S.Pd.I., M.A., selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab, yang telah membantu, mengarahkan, dan memfasilitasi penulis selama proses penelitian berlangsung. Bantuan dan kerja sama yang diberikan sangat berarti sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh siswa kelas X C, X G, dan XI G yang telah berpartisipasi serta memberikan dukungan selama kegiatan penelitian, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik..
6. Dengan penuh hormat dan takzim kepada Almarhum Abuya K.H. Muhammad Nawawi Umar, Umi Afwah Mumtazah, Gus Eza, Mbak Aufa Najda, Gus Amud, serta para asatidz Pondok Pesantren Kempek Cirebon, tempat penulis menimba ilmu selama delapan tahun. Terima kasih atas segala ilmu, doa, teladan, dan nasihat yang telah diberikan dengan penuh keikhlasan. Setiap pelajaran dan nilai-nilai kehidupan yang diajarkan menjadi bekal yang sangat berharga bagi penulis dalam menapaki perjalanan pendidikan dan kehidupan. Semoga Allah SWT menerima seluruh amal jariyah Almarhum Abuya K.H. Muhammad Nawawi Umar, senantiasa menjaga Umi Afwah Mumtazah beserta keluarga, serta melimpahkan keberkahan dan kebaikan kepada seluruh asatidz. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.
7. Terima kasih kepada sayangku, Riska Amelia, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan skripsi penulis. Terima kasih atas segala dukungan, ketenangan, doa, motivasi, serta kasih sayang yang tulus dan selalu menguatkan penulis dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih karena selalu sabar menghadapi penulis, selalu menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah, serta selalu memberikan keyakinan ketika penulis merasa lelah dan ragu.

8. Sahabat-sahabat tercinta Jam'iyah Gaple'iyyah (Jama'ah Gaple), yaitu Fais, Anif, Firman, Ahmad Rifki, Mang Usman, dan Rangga, yang senantiasa menemani perjalanan penulis dengan canda, tawa, doa, dan dukungan yang tulus. Terima kasih atas kebersamaan yang penuh makna, semangat yang terus diberikan, serta kehadiran kalian yang selalu menjadi penguat di tengah berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Para pemuda FPB, terkhusus Ang Iwan, Mas Akbar, dan Mas Ganjar, serta sahabat-sahabat di GPT, yaitu Karin dan Dwi, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan yang berarti bagi penulis. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada para ajudan penulis, yaitu Supandi, Wahyu, Ang Tedy, Abi Muqsit, Mas Akmal, Adri, Bilqis dan Najiyah, yang selalu siap membantu, menemani, dan menjadi penyemangat dalam setiap proses yang penulis lalui. Kehadiran kalian telah memberikan banyak warna, pengalaman, dan kenangan indah yang akan selalu penulis kenang.
10. Teman-teman Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2022, khususnya kelas C, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis dalam berbagi ilmu, pengalaman, serta kebersamaan yang penuh makna.
11. Teman-teman KKN Desa Suranenggala Lor dan teman-teman PLP Mts Islamic Centre, terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama proses ini. Kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis dalam belajar dan berkembang.
12. Terima kasih untuk diriku sendiri yang telah berjuang melewati setiap proses ini dengan segala usaha dan keteguhan. Di tengah lelah, ragu, dan tantangan yang datang, tetap ada langkah yang terus dijaga hingga sampai pada titik ini. Perjalanan ini mengajarkan banyak hal tentang kesabaran, proses, dan keberanian untuk terus melangkah. Skripsi ini bukan hanya sebuah tugas yang selesai, tetapi juga bukti dari usaha yang tidak sia-sia. Teruslah melangkah dan hargai setiap proses yang telah dilalui.
13. Semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.

شعار
وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

(هود: ٨٨)

"Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras, tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan, dan tidak ada kemudahan tanpa doa."

لَا نَجَاحَ إِلَّا بِالْجِدِّ وَالْإِجْتِهَادِ، وَلَا فَلَاحَ إِلَّا بِالتَّعَاوُنِ وَالْإِتِّحَادِ، وَلَا يُسْرَ إِلَّا بِالْدُّعَاءِ

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفهرس المحتوى

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الاقرار في اصالة الرسالة
ه.....	تصديق
و.....	سيرة ذاتية الباحث
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ل.....	شعار
م.....	الفهرس المحتوى
ف.....	قائمة الجدوال
ق.....	قائمة الأشكل
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلات البحث

٦.....	١. تحديد المشكلة
٦.....	٢. حدود البحث
٦.....	٣. اسئلة البحث
٧.....	ج. اهداف وفوائد البحث
٧.....	١. اهداف البحث
٧.....	٢. فوائد البحث
٩.....	الباب الثاني الإطار النظري
٩.....	أ. الإطار النظري
٣٢.....	ب. الدراسات السابقة
٣٤.....	ج. الإطار الفكري
٣٦.....	د. فرضية البحث
٣٧.....	الباب الثالث منهجية البحث
٣٧.....	أ. تصميم ونوع البحث
٣٨.....	ب. مكان وزمان البحث
٣٨.....	ج. مجتمع وعينة البحث
٣٩.....	د. متغيرات البحث
٤٠.....	هـ. التعريفات الإجرائية
٤٤.....	و. أدوات جمع البيانات
٤٤.....	ز. أساليب جمع البيانات

٤٨.....	ج. اختبار الصدق و الثبات
٤٨	١. اختبار صدق الأدوات
٥٤.....	ط. اسلوب تحليل البيانات
٦٠.....	الباب الرابع نتائج البحث و مناقشتها
٦٠.....	أ. وصف النتائج
٦١	١. نتائج الاستبيان عن فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة
٦١	٢. نتائج الاستبانة حول دافعية التعلُّم لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة في تعلُّم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة جيمكيت.
٩١.....	ب. اختبار الإفتراضات
٩١	١. اختبار التوزيع الطبيعي
٩٢.....	ج. نتائج الإختبار الإحصائي للفرضية
٩٢	١. اختبار الإتقان الكلاسيكي
٩٤	٢. اختبار T للعينة الواحدة
٩٦.....	د. مناقشات البحث
٩٦	١. فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلُّم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون
٩٧ ...	٢. دافعية التعلُّم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون
٩٨	٣. فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلم المفردات العربية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون

هـ. محددات البحث.....	٩٩
الباب الخامس خاتمة.....	١٠١
أ. الاستنتاج.....	١٠١
ب. المقترحات والتوصيات.....	١٠٢
المراجع.....	١٠٤
الملاحق.....	١١٢



قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ مقياس ليكرت الرباعي المستخدم في الاستبيان ٤٦
- الجدول ٣.٢ نتائج اختبار صدق الأدوات أداة المتغير X ٤٧
- الجدول ٣.٣ نتائج صدق الأدوات أداة المتغير Y ٤٩
- الجدول ٣.٤ تصنيف درجات الاستبانة وفق فئات التقدير والحالة ٥٨
- الجدول ٤.١ قياس مقياس ليكرت ٦٠
- الجدول ٤.٢ معايير النسبة المئوية للفعالية ٦١
- الجدول ٤.٣ نتائج تحليل استبيان فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تعلم مفردات اللغة العربية ٦٢
- الجدول ٤.٤ بيانات تلخيص متوسط درجات الاستبانة حول فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقييم تعلم المفردات العربية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون ٧١
- الجدول ٤.٥ نتائج الاستبانة حول دافعية التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون ٧٥
- الجدول ٤.٦ بيانات تلخيص متوسط درجات استبانة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة شربون ٨٧
- الجدول ٤.٧ الإحصاءات الوصفية ٩٠
- الجدول ٤.٨ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ٩١
- الجدول ٤.٩ معايير تصنيف درجات الاستبانة وفق فئات التقدير والحالة ٩٣

الجدول ٤.١٠ معايير فئات الفعالية ٩٤

الجدول ٤.١١ اختبار T للعينة الواحدة..... ٩٥



قائمة الأشكال

- الشكل ٢.١ الواجهة الأولية للوصول إلى جيمكيت عبر الويب ١٤
- الشكل ٢.٢ صفحة التسجيل في جيمكيت عبر الويب ١٥
- الشكل ٢.٣ صفحة New Kit لإنشاء اختبار جديد ١٦
- الشكل ٢.٤ صفحة Choose a Cover Photo لاختيار صورة الغلاف ١٧
- الشكل ٢.٥ صفحة Question لإدخال الأسئلة والإجابات ١٨
- الشكل ٢.٦ صفحة اختيار أوضاع اللعب في منصة جيمكيت ١٩
- الشكل ٢.٧ يقوم المعلم بمشاركة رمز اللعبة مع الطلاب ٢٠
- الشكل ٢.٨ صفحة Join Game للانضمام إلى اللعبة ٢١
- الشكل ٢.٩ الأساس الفكرية ٣٥
- الشكل ٣,١ ثبات الأدوات ٥٢