

فعالية استخدام استراتيجيات الكلام الموجة (Guided Speaking)
لتقليل القلق اللغوي و ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية



اعداد الطالبة:

بونجا ادليا اوتمي

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

فعالية استخدام استراتيجيات الكلام الموجة (Guided Speaking)
لتقليل القلق اللغوي و ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية

اعداد الطالبة:

بونجا ادليا اوتمي

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٨٠

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJANI CIREBON

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

الملخص

بونجا ادليا اوتمي (٢٠٠٨، ٢٠١٠، ٢٠١١): "فعالية استخدام استراتيجيات الكلام الموجهة (Guided Speaking) لتقليل القلق اللغوي و ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه شربون"

لا يزال تعلم اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام، يمثل تحديًا للطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بسبب محدودية المفردات، ونقص الثقة بالنفس، وارتفاع مستوى القلق من الكلام باللغة. استنادًا إلى نتائج الملاحظة الأولية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه شربون، فإن غالبية الطلاب لديهم قدرات منخفضة في الكلام، كما أنهم يشعرون بالخوف والتوتر والقلق عندما يُطلب منهم الكلام باللغة العربية أمام الفصل.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استراتيجية الكلام الموجهة في تقليل القلق اللغوي و ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه شربون. تركز الدراسة على تطبيق استراتيجية الكلام الموجهة كمحاولة لمساعدة الطلاب على الكلام بشكل أكثر توجهاً وثقة بالنفس.

تستند هذه الدراسة إلى فكرة أن ضعف مهارة الكلام لدى الطلاب لا يتأثر فقط بالعوامل اللغوية، بل أيضًا بالعوامل العاطفية المتمثلة في القلق اللغوي. ولذلك، تم اختيار استراتيجية "الكلام الموجه" لأنها توفر تدريبات على الكلام بشكل تدريجي وموجه ومصحوب بالتوجيه، مما يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر جرأة وراحة عند الكلام باللغة العربية.

استخدمت هذه الدراسة منهجية كمية بتصميم "اختبار قبل-بعد لمجموعة واحدة" (one group pretest - posttest). وشملت عينة الدراسة طلاب الصف العاشر (XA) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه شربون الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية "الاختيار الهادف". تم جمع البيانات من خلال استبيان القلق اللغوي واختبار الكلام. تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية الوصفية، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار t للعينات المزدوجة، و N-Gain بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية الكلام الموجهة فعالة في تقليل القلق اللغوي و ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. حصلت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠١ (Sig. < 0,05)، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج N-Gain أن انخفاض القلق اللغوي يقع في الفئة المتوسطة بنسبة ٥٧,١٩٪، في حين أن تحسن مهارة الكلام يقع في الفئة العالية بنسبة ٧٠,٣٧٪. وبالتالي، ثبتت فعالية تطبيق استراتيجية الكلام الموجهة في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الكلام الموجه، القلق اللغوي، مهارة الكلام، تعلم اللغة العربية.

رسالة الموافقة

فعالية استخدام استراتيجيات الكلام الموجة (Guided Speaking) لتقليل القلق اللغوي وترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ شربون

رسالة

إعداد الطالبة :

بونجا ادليا اوتمي

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٨٠

وافق عليها

المشرفة الثانية

المشرف الاول



دكتور مسرعة، الماجستير

عرفان غزالي، الماجستير

١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

١٩٧٩١٠١٥٢٠١١٠١١٠١٠

NOTA DINAS

Kepada Yth,
**Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati
Cirebon**
di
Cirebon

Assalamua`laikum warrahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten atau isi terhadap penulisan skripsi **Bunga Adilia Utami, NIM 228100080, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

فعالية استخدام استراتيجيات الكلام الموجة (Guided Speaking) لتقليل القلق
اللغوي وترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ه شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu`alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 4 Mei 2026

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Erfan Gazali, M.Si.
NIP.197910152011011010

Dr. Masri'ah, M.Ag.
NIP. 197204221998032001

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام استراتيجيات الكلام الموجة (Guided Speaking) لتقليل القلق
اللغوي وترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ه شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 4 Mei 2026
Yang membuat pernyataan



Bunga Adilia Utami
NIM. 2281020080

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

التصديق

فعالية استخدام استراتيجيات الكلام الموجة (Guided Speaking) لتقليل القلق اللغوي و ترقية مهارة الكلام لدى

طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ شربون". وكتبته بونجا ادليا اوتمي الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٨٠

قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الأربعاء في التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٠٢٦ - ٥ - ٢٦	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٠٧١.٢.٠٠٤
	٢٠٢٦ - ٥ - ٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٠٦.٤١.٠٠١
	٢٠٢٦ - ٥ - ٢٦	المتحن الأول حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١.٥.٤٢.٠٠٠.٣١.٠٠١
	٢٠٢٦ - ٥ - ٢٦	المتحنة الثانية نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٠٧١.٢.٠٠٤
	٢٠٢٦ - ٥ - ٢٦	المشرف الأول عرفان غزالي، الماجستير ١٩٧٩.١٠.١٥.٢.١١.٠.١١.٠١
	٢٠٢٦ - ٥ - ٢٦	المشرفة الثانية الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢.٠٤.٢٢.١٩٩٨.٠٣.٢.٠٠١

يعتمد عليها،



سيرة ذاتية الباحثة

الإسم : بونجا ادليا اوتمي
تاريخ و مكان الميلاد : كونينجان، ٢٢ يناير ٢٠٠٤
الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٨٠ :
الإسم الأب : ورطونو
الإسم الأم : كورنياي



الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جاتيموليا تخرّجت منها سنة ٢٠١٦ م
المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية وادي صفيا تخرّجت منها سنة ٢٠١٩ م
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كونينجان تخرّجت منها سنة ٢٠٢٢ م
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله رب العالمين، أحمد الله وأشكره على ما أنعم به من رحمة وتوفيق وهداية، مما مكّني من إنجاز هذه الرسالة بنجاح. وبفضل نعمه أيضاً، تمكنت من اكتساب المعرفة والحصول على فرصة لمواصلة التعلم والتطور. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي يملئ بجميع الفضائل وعلى آله وصحبه أجمعين.

فهذه الرسالة قدمتها الباحثة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجنا قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. خلال عملية إعداد هذه الرسالة، أدرك الباحثة أنه لم يكن ليتسنى من ذلك لولا المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف. لذلك، يتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لجميع الأطراف التي ساهمت، وبالأخص إلى:

١. فضيلة مدير جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلني، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سومبارني، الماجستير. التي قدمت للباحثة التوجيه في

كتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الاول الأستاذ عرفان غزالي ، الماجستير. الذي قدم للباحثة التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٦. فضيلة المشرفة الثاني الدكتورة مسرعة ، الماجستير. التي قدمت للباحثة التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٧. فضيلة جميع المعلمين والموظفين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

٨. فضيلة مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ شربون، مهيمن، الماجستير. وجميع المعلمين والموظفين.

٩. سيادة الكرام أب الباحثة وأم الباحثة الذين كانوا دائماً يقدمون الدعاء والدعم والحب. عسى الله أن يعطيها صحة وعافية ويسهل أمورهما.

١٠. فضيلة جميع أصدقاء الباحثة الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

وأخيرا يرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في علمية تدريس اللغة العربية، والله أعلم بالصواب أخير الكلام الحمد لله رب العالمين.

شربون، ٤ مايو ٢٠٢٦ م

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
الباحثة

الإهداء

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi bagian dari amal ibadah yang bernilai dan memberikan manfaat.

Penulis juga mengucapkan rasa syukur yang mendalam atas kesempatan dan kekuatan yang diberikan oleh Allah Swt. dalam menyelesaikan skripsi ini. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari pertolongan Allah serta dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Mamah dan Bapak yang senantiasa menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa yang tiada putus, pengorbanan, serta dukungan moril maupun materil yang telah diberikan dengan tulus, sehingga penulis dapat sampai pada tahap ini.
2. Adik-adik tersayang, yaitu Vika, Satria dan Ica yang selalu menjadi penyemangat dan penghibur di setiap keadaan, serta memberikan warna dan semangat baru dalam perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing, yaitu Bapak Erfan Gazali, M.Si dan Ibu Dr. Hj. Masri'ah, M.Ag yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta pelayanan terbaik selama penulis menempuh pendidikan.
5. Pihak sekolah MAN 5 Cirebon, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Khususnya guru mata pelajaran Bahasa Arab Bapak Drs. H. Marjuki yang telah memberi bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Para guru di Pondok Pesantren Al - Barokah tempat penulis menimba ilmu selama lima tahun, yang telah memberikan bekal ilmu, pengalaman, serta nilai-nilai kehidupan yang sangat berharga. Khususnya kepada Ummi Yeyen Maryani yang telah menjadi sosok ibu yang baik dan selalu merangkul penulis ketika penulis tinggal di pondok pesantren.
7. Sahabat-sahabat tercinta, yaitu Meli, Widya, dan Dienda, yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan yang tak terlupakan dalam setiap proses yang dilalui penulis.
8. Teman-teman kontrakan Cemara, yaitu Nina, Tiya, Nisa, dan Ami, yang telah menjadi keluarga kedua, selalu memberikan semangat, bantuan, dan keceriaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2022, khususnya kelas C, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis, berbagi ilmu, pengalaman, serta kebersamaan yang penuh makna.
10. Selanjutnya penulis ucapkan terima kasih kepada diri sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tetap kuat, sabar, dan terus berusaha hingga akhirnya mampu menyelesaikan karya ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفهرس المحتوى

أ	الملخص
ب	رسالة الموافقة
ج	رسالة القرار
د	الاقرار في اصالة الرسالة
هـ	التصديق
و	سيرة ذاتية الباحثة
ز	كلمة الشكر
ط	الإهداء
ك	الفهرس المحتوى
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الأشكال
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. مشكلات البحث
٦	(١) . تحديد المشكلة
٧	(٢) . حدود البحث
٧	(٣) . أسئلة البحث

ج. أهداف وفوائد البحث.....	٨
١. أهداف البحث.....	٨
٢. فوائد البحث.....	٨
الباب الثاني : الإطار النظري.....	٩
أ. الإطار النظري.....	٩
ب. الدراسات السابقة.....	١٦
ج. الإطار الفكري.....	٢٣
د. فرضية البحث.....	٢٤
الباب الثالث : منهجية البحث.....	٢٥
أ. منهج وتصميم البحث.....	٢٥
ب. مكان ووقت البحث.....	٢٦
ج. مجتمع وعينة البحث.....	٢٦
١. مجتمع البحث.....	٢٦
٢. عينة البحث.....	٢٧
د. متغيرات البحث.....	٢٧
هـ. التعريفات الإجرائية.....	٢٨
و. أدوات جمع البيانات.....	٢٩
ز. أساليب جمع البيانات.....	٣٦
ح. اختبار الصدق والثبات.....	٣٧
١. اختبار صدق الأدوات.....	٣٧
٢. اختبار ثبات الأدوات.....	٣٨
ط. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٨

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها	٤٠
أ. وصف نتائج البحث	٤٠
١. إختبار صدق الأدوات و ثبات الأدوات	٤٠
٢. إختبار الإفتراضات	٤٤
٣. التحليل الإحصائي الوصفي	٤٧
٤. إختبار الإحصائي لتطبيق الكلام الموجه في تقليل القلق اللغوي	٤٩
٥. اختبار الإحصائي لتطبيق الكلام الموجه في ترقية مهارة الكلام	٥٤
٦. اختبار الإحصائي فاعلية استراتيجيات ممارسة الكلام الموجه	٥٨
ب. مناقشة نتائج البحث	٦١
١. فاعلية استراتيجية الكلام الموجه في تقليل القلق اللغوي	٦٢
٢. فاعلية استراتيجية الكلام الموجه في ترقية مهارة الكلام	٦٣
٣. العلاقة بين القلق اللغة و مهارة الكلام	٦٦
ج. محددات البحث	٦٥
الباب الخامس : الخاتمة	٦٧
أ. الاستنتاج	٦٧
ب. المقترحات و التوصيات	٦٨
المراجع	٧٠
الملاحق	٧٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

قائمة الجداول

الجدول ١.١	بيانات عن درجات اختبار مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر.....	٣
الجدول ٢.١	بيانات مستقاة من المقابلات حول أسباب تردد الطلاب في الكلام.....	٥
الجدول ١.٣	استبيان القلق اللغوي.....	٣٠
الجدول ٢.٣	مستوى القلق اللغوي.....	٣٣
الجدول ٣.٣	الإرشادات وورقة تقييم اختبار الكلام.....	٣٤
الجدول ٤.٣	التصنيف اختبار الكلام.....	٣٦
الجدول ١.٤	نتائج صدق الخبراء لاستبيان القلق اللغوي.....	٤١
الجدول ٢.٤	نتائج صدق الخبراء لتقييم مهارة الكلام.....	٤٢
الجدول ٣.٤	نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لاستبيان القلق اللغوي.....	٤٩
الجدول ٤.٤	نتائج القلق اللغوي قبل تطبيق الكلام الموجّه.....	٥١
الجدول ٥.٤	نتائج القلق اللغوي بعد تطبيق الكلام الموجّه.....	٥٢
الجدول ٦.٤	نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي.....	٥٤
الجدول ٧.٤	نتائج اختبار الكلام قبل تطبيق الكلام الموجّه.....	٥٥
الجدول ٨.٤	نتائج اختبار الكلام بعد تطبيق الكلام الموجّه.....	٥٤
الجدول ٩.٤	فئة N-Gain حسب النتيجة.....	٥٨
الجدول ١٠.٤	فئة N-Gain حسب النسبة المئوية.....	٥٩

قائمة الأشكال

- الشكل ١.١ مخطط شريطي لدرجات اختبار مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر ٢
- الشكل ٢.١ رسم بياني لأسباب تردد الطلاب في الكلام في دروس اللغة العربية ٤
- الشكل ١.٢ الإطار الفكري ٢٣
- الشكل ١.٤ اختبار ثبات الأدوات استبيان القلق اللغوي ٤٣
- الشكل ٢.٤ اختبار ثبات الأدوات مهارة الكلام ٤٤
- الشكل ٣.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي استبيان القلق اللغوي ٤٥
- الشكل ٤.٤ نتائج التوزيع الطبيعي اختبار مهارة الكلام ٤٥
- الشكل ٥.٤ نتائج اختبار التجانس استبيان القلق اللغوي ٤٦
- الشكل ٦.٤ نتائج اختبار التجانس اختبار مهارة الكلام ٤٦
- الشكل ٧.٤ مخطط نتائج القلق اللغوي قبل تطبيق الكلام الموجّه ٤٧
- الشكل ٨.٤ نتائج تحليل وصفي اختبار مهارة الكلام ٤٨
- الشكل ٩.٤ مخطط نتائج القلق اللغوي قبل تطبيق الكلام الموجّه ٥١
- الشكل ١٠.٤ مخطط نتائج القلق اللغوي بعد تطبيق الكلام الموجّه ٥٢
- الشكل ١١.٤ نتائج اختبار t استبيان القلق اللغوي ٥٣
- الشكل ١٢.٤ مخطط نتائج اختبارات الكلام قبل تطبيق الكلام الموجّه ٥٦
- الشكل ١٣.٤ مخطط نتائج اختبارات الكلام بعد تطبيق الكلام الموجّه ٥٦
- الشكل ١٤.٤ نتائج اختبار t مهارة الكلام ٥٧
- الشكل ١٥.٤ معادلة N-Gain ٥٨
- الشكل ١٦.٤ نتائج N-Gain القلق اللغوي ٥٩
- الشكل ١٧.٤ نتائج N-Gain اختبار مهارة الكلام ٦٠