

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

استنادًا إلى نتائج البحث الموضحة في الفصل السابق حول تطوير المواد التعليمية الرقمية القائمة على منشئ الكتب الإلكترونية لتعزيز اهتمام تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الأنوار تالون شربون، فإن الاستنتاج هو كما يلي:

١. تطوير مواد تعليمية رقمية قائمة على Web Book Creator لزيادة اهتمام طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الأنوار تالون شربون. تم باستخدام طريقة البحث والتطوير (R&D) بنموذج تطوير ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. المنتج المطور عبارة عن مواد تعليمية رقمية تفاعلية تحتوي على مادة اللغة العربية، الصور، الصوت، الفيديو التعليمي، تمارين الأسئلة، بالإضافة إلى ميزات التنقل التي تسهل على الطلاب التعلم. تم تصميم المواد التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب والمنهج المطبق بحيث يمكن أن تخلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية ونشاطًا ومتعة.

٢. مستوى صلاحية وعملية المواد التعليمية الرقمية المستندة إلى منشئ الكتب على الويب التي تم تطويرها أظهر نتائج ممتازة. بناءً على نتائج تقييم خبراء الوسائط، تم الحصول على نسبة ٩٧٪ بتصنيف جدّ مستحسن، ونتائج تقييم خبراء المحتوى حصلت على نسبة ٨٨٪ بتصنيف جدّ مستحسن، ونتائج تقييم خبراء الممارسة حصلت على نسبة ٩٧٪ بتصنيف جدّ مستحسن. بالإضافة إلى ذلك، نتائج استبيان استجابة الطلاب حصلت على نسبة ٨٣٪ بتصنيف ممتاز جدًا. هذه النتائج

تشير إلى أن المواد التعليمية الرقمية المستندة إلى Web Book Creator صالحة، عملية، ويمكن استخدامها في عملية تدريس اللغة العربية.

٣. إن استخدام المواد التعليمية الرقمية القائمة على Web Book Creator قد ثبتت فعاليته إلى حد كبير في زيادة اهتمام طلاب الصف الثامن بفي مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الأنوار تالون شربون. وقد تم توضيح ذلك استنادًا إلى نتائج اختبار t-test للعينات المزدوجة الذي أظهر وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج تحليل N-Gain قيمة بلغت ٠,٣١ والتي تُصنّف ضمن الفئة المتوسطة. هذا التحسن يُظهر أن استخدام المواد التعليمية الرقمية القائمة على Web Book Creator له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، هناك بعض التوصيات التي يمكن تقديمها لدعم تطوير واستخدام مواد تعليمية رقمية قائمة على منشئ الكتب على الويب في تعلم اللغة العربية.

أولاً، يُنصح المعلمون بالاستفادة من المواد التعليمية الرقمية القائمة على منشئ الكتب على الويب كأحد وسائل تعليم اللغة العربية، لأن هذه المواد التعليمية ثبتت أنها قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. استخدام الميزات التفاعلية مثل الصور والصوت والفيديو وتمارين الأسئلة يمكن أن يساعد في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية ونشاطاً وغير مملة، مما يزيد حماس الطلاب في متابعة التعلم.

ثانياً، يُتوقع من إدارة المدرسة دعم استخدام المواد التعليمية الرقمية من خلال توفير

المرافق ووسائل الدعم للتعليم القائم على التكنولوجيا، مثل البروجيكتور، وشبكة الإنترنت، وأجهزة الكمبيوتر، والأجهزة الأخرى. إن دعم هذه المرافق مهم جدًا لضمان سير عملية التعلم الرقمي بشكل جيد وفعال في الصف.

ثالثًا، يُنصح الباحثون القادمون بتطوير المواد التعليمية الرقمية المعتمدة على Web Book Creator لمواد اللغة العربية الأخرى وكذلك تطوير ميزات أكثر ابتكارًا وتفاعلية. كما يمكن إجراء البحوث المستقبلية في مستويات تعليمية مختلفة أو باستخدام أساليب ووسائل رقمية أخرى للحصول على نتائج بحثية أوسع وأكثر تنوعًا.

رابعًا، يُتوقع من الطلاب الاستفادة من هذه المواد التعليمية الرقمية ليس فقط أثناء عملية التعلم في الصف، بل أيضاً للتعلم المستقل في المنزل. من خلال الاستفادة المستمرة من المواد التعليمية الرقمية، يمكن للطلاب فهم المواد بشكل أسهل، وزيادة الاهتمام بالتعلم، وتطوير مهارات اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

مع وجود هذه التوصيات، يُأمل أن يتمكن المواد التعليمية الرقمية القائمة على Web Book Creator من الاستمرار في التطوير والاستفادة منها إلى أقصى حد في تعليم اللغة العربية بحيث تتمكن من خلق عملية تعلم أكثر فاعلية وجاذبية ومتوافقة مع تطور تكنولوجيا التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON