

تجربة تعلم الطلاب في استخدام وسائل *ALEF*
EDUCATION: دراسة فينو مينولوجيا لدى طلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



إعداد الطالب :

ترمذى

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٨٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية
شربون

٢٠٢٦

تجربة تعلم الطلاب في استخدام وسائل التعلم ALEF EDUCATION:

دراسة فينو مينولوجيا لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

إعداد الطالب :

ترمذى

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٨٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٦

الملخص

ترمذى (٢٠٨٢.١٠.٢٢): " تجربة تعلم الطلاب في استخدام وسائل التعلم ALEF EDUCATION: دراسة فينو ميولوجيا لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة شربون".

إن تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي يتطلب وجود ابتكارات في وسائل التعلم قادرة على إيجاد بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلا وملاءمة للتطور التكنولوجي. ويعد استخدام وسائل التعلم الرقمية أحد الوسائل التي يمكن أن تسهم في تحسين تجربة تعلم الطلاب في فهم مادة اللغة العربية. ومن بين الوسائل المستخدمة في التعلم منصة *Alef Education*. وقد أسهمت هذه المنصة في تقديم تجربة تعلم مختلفة من خلال ما توفره من مقاطع فيديو تعليمية، واختبارات تفاعلية، وصور، وتمارين تساعد الطلاب على التعلم بصورة أكثر استقلالية ومتعة. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الخبرات والصعوبات التي يشعر بها الطلاب أثناء استخدام هذه الوسيلة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تجربة تعلم طلاب الصف السابع في استخدام وسيلة التعلم *Alef Education* في تعلم اللغة العربية، والكشف عن المعنى الجوهرى الذي يحصل عليه الطلاب من استخدام هذه الوسيلة التعليمية، إضافة إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب وتأثيرها في تجربة تعلمهم.

ويستند الإطار الفكري في هذا البحث إلى مفهوم تجربة التعلم واستخدام وسائل التعلم الرقمية في تعلم اللغة العربية. حيث تُفهم تجربة التعلم على أنها العملية التي يمر بها الطلاب أثناء مشاركتهم في التعلم، مما يؤدي إلى حدوث تغيرات في الفهم، والمواقف، والدافعية، والمشاركة في التعلم. أما استخدام وسائل التعلم الرقمية، فيُنظر إليه على أنه قادر على خلق تعلم أكثر تفاعلا وجاذبية، إضافة إلى منح الطلاب فرصة للتعلم الذاتي وفقا لقدراتهم المختلفة.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوع الدراسة الظاهرية. وكان أفراد البحث من طلاب الصف السابع الذين يستخدمون *Alef Education* في تعلم اللغة العربية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد استخدم نموذج Miles و Huberman الذي يشمل جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر، وإطالة مدة الملاحظة، وزيادة الدقة.

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام *Alef Education* قدم تجربة تعلم إيجابية للطلاب في تعلم اللغة العربية. حيث شعر الطلاب بأن التعلم أصبح أكثر جاذبية وتفاعلا، كما ساعدتهم على فهم المادة بسهولة أكبر من خلال استخدام مقاطع الفيديو، والصور، والاختبارات، والتمارين. وتمثلت المعاني الجوهرية التي حصل عليها الطلاب من استخدام *Alef Education* في زيادة فهم المادة، ونمو الدافعية والاستقلالية في التعلم، وظهور تصور بأن تعلم اللغة العربية أصبح أكثر حداثة ومتعة. ومع ذلك، واجه الطلاب بعض الصعوبات مثل ضعف شبكة الإنترنت، وعدم كفاءة بعض الأجهزة المستخدمة، والحاجة إلى التكيف مع استخدام التطبيق. إلا أن الطلاب بشكل عام قدموا استجابات إيجابية تجاه استخدام *Alef Education* في تعلم اللغة العربية.

رسالة الموافق

تجربة تعلم الطلاب في استخدام وسائل التعلم ALEF EDUCATION:

دراسة فينو مينولوجيا لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة شربون

رسالة

إعداد الطالب:

ترمذى

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٨٢

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأولى



الدكتور وحي الدين, الماجستير

١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

دورثام, الماجستير

١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥

رسالة القرار
NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamua`laikum warrahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten atau isi terhadap penulisan skripsi **Turmudi, NIM 228102008, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

تجربة تعلم الطلاب في استخدام وسائل التعلم ALEF EDUCATION: دراسة فينو مينولوجيا لدى طلاب
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu`alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 22 Mei 2026

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Durtam, S.Ag., M.Pd.I
NIP.197406262007011035

Dr. Wahyudin, M.Pd.I
NIP. 197708142007011001

الإقرار في إصالة الرسالة

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تجربة تعلم الطلاب في استخدام وسائل التعلم ALEF EDUCATION: دراسة فينو مينولوجيا لدى طلاب
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 22 Mei 2026

Yang membuat
pernyataan

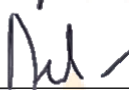


TURMUDI

NIM. 228102082

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تجربة تعلم الطلاب في استخدام وسائل التعلم ALEF EDUCATION: دراسة
فينو مينولوجيا لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة شربون"، وكتبها ترمذى، الرقم الجامعي:
٢٢٨١٠٢٠٠٨٢، قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الثلاثاء في التاريخ ٩ من يونيو ٢٠٢٦ م.
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	١٥ - ٧ - ٢٠٢٦	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	١٥ - ٧ - ٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	١٧ - ٠٦ - ٢٠٢٦	المتحنة الأولى الدكتور الحاجة مسرعة، الماجستير ١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١
	١٥ - ٧ - ٢٠٢٦	المتحنة الثانية يانتي كوسناواي، الماجستير ١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨
	١٥ - ٧ - ٢٠٢٦	المشرف الأول دورتام، الماجستير ١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥
	١٥ - ٧ - ٢٠٢٦	المشرف الثاني الدكتور وحي الدين، الماجستير ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON



يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

١٩٧٢٠٣١٢١٠٠١

هـ

سيرة ذاتية الباحث

الإسم : ترمذى

تاريخ و مكان : شربون، ٣ مارس ٢٠٠٤

الميلاد

الرقم الجامعى : ٢٢٨١٠٢٠٠٨٢

إسم الأب : عبد الواحد

إسم الأم : روياتي



الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سيتو كولون

تخرج منها سنة ٢٠١٦ م

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة شربون

تخرج منها سنة ٢٠١٩ م

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون

تخرج منها سنة ٢٠٢٢ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سيبر

الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة

٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بعلمه، والإيمان إليه و علم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأمته أجمعين أما بعد.

فهذه الرسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجليل لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالخصوص إلى:

١. رئيس جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير.

٢. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.

٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سوميارني، الماجستير، التي قدمت التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٤. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير.

٥. المشرف الأولى، دورتام، الماجستير، الذي قدم التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٦. المشرف الثاني، الدكتور وحي الدين، الماجستير، الذي قدم التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٧. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٨. مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة شربون، عبيد الله، بكالوريوس في الشريعة الإسلامية، ماجستير في التربية الإسلامية، وجميع المعلمين والموظفين.
٩. الوالدان العزيزان اللذان لم يبخلا بالدعاء والدعم والحب. نسأل الله أن يمنحهما الصحة والعافية وييسر أمورهما.
١٠. جميع زملاء الباحث الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
- وأخيراً، يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من يهتم بتعليم اللغة العربية. والله تعالى أعلم بالصواب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

شربون، ٢٢ مايو ٢٠٢٦ م



الباحث

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas izin-Nyalah saya menjadi manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam mengarungi bahtera kehidupan. Shalawat beserta salam saya haturkan pada junjungan seluruh alam, teladan bagi umat islam, Nabi Muhammad SAW .

Berkat dukungan dari beberapa pihak, tidak lupa saya haturkan terimakasih yang tak terhingga. Untuk itu saya persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ibunda Ruyati dan Ayahanda Abdul Wahid (Alm). Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan perjuangan yang tidak pernah putus untuk saya. Berkat dukungan dan kepercayaan kalian, anak pertama ini mampu bertahan dan menyelesaikan perjalanan pendidikan hingga titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada kalian. Aamiin.
2. Kakak kandung saya, Sofianingsih, Maesaroh, Ismail, Abdullah, Samsudin, Nihayatul Khasanah dan Shihabudin tercinta serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, perhatian, motivasi, dan dukungan dalam setiap proses kehidupan saya. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang, tempat menguatkan, dan alasan untuk terus berjuang. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian dengan keberkahan yang berlimpah.
3. Dosen pembimbing saya, Durtam, S.Ag., M.Pd. I dan Bapak Dr. Wahyudin, M.Pd. I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas ilmu, nasihat, dan pelajaran berharga yang telah diberikan selama proses bimbingan.
4. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan

selama masa perkuliahan. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.

5. Seluruh guru dan staf sekolah tempat penelitian yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama proses penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.
6. Kepada pemilik NIM 2281040025, yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang yang tulus, perhatian, dukungan, semangat serta menemani proses panjang ini dengan penuh kesabaran. Terima kasih karena telah menjadi salah satu alasan untuk terus bertahan dan berkembang menjadi lebih baik. Semoga segala urusan dan langkah ke depan senantiasa dimudahkan oleh Allah SWT.
7. Kyai Hasanudin selaku guru, yang selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis, terima kasih sudah menjadi inspirator bagi penulis, semoga beliau selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan oleh Allah SWT.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022, khususnya kelas PBA C, yang telah bersama-sama menjalani proses belajar, berbagi pengalaman, berdiskusi, dan saling memberikan semangat selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan dan cerita yang telah kita lalui bersama.
9. Teman-teman pondok Al-Haidariyah, yaitu Haidar, Ibnu, Lana, Syihab, A'im, Ihyia, Hari, Tomi, Fuadi, dan Imam, yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya selama menempuh pendidikan di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kehadiran kalian memberikan banyak pelajaran, pengalaman, waktu, dan warna dalam kehidupan saya.
10. Teruntuk diri sendiri terima kasih telah berjuang dan mampu melewati berbagai rintangan semoga kehidupannya di berikan kelancaran, keberkahan dan keistiqomahan dalam menuntut ilmu oleh Allah SWT
11. Seluruh Pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu per satu.

شعار

“Sugih Bli Rerawat Mlarat Bli Gegulat”



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

الفهرس المحتوى

أ	الملخص
ب	رسالة الموافق
ج	رسالة القرار
د	الإقرار في إصالة الرسالة
هـ	التصديق
و	سيرة ذاتية الباحث
ز	كلمة الشكر
ط	الإهداء
ل	شعار
م	الفهرس المحتوى
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. مشكلات البحث
٩	ج. أهداف البحث وفوائده
١٢	الباب الثاني: الإطار النظري
١٢	أ. الإطار النظري
٤٩	ب. الدراسات السابقة
٥٢	ج. الإطار الفكري

الباب الثالث: منهجية البحث	٥٣
أ. تصميم البحث	٥٣
ب. مكان البحث وزمانه	٥٤
ج. المجتمع والعينة	٥٦
د. تقنيات جمع البيانات	٥٨
هـ. مصداقية البيانات	٦٠
و. أسلوب تحليل البيانات	٦٢
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشات	٦٤
أ. وصف النتائج	٦٤
ب. مناقشة البحث والأطروحة	٧٨
ج. محددات البحث	٩٠
الباب الخامس: خاتمة	٩٣
أ. الاستنتاج	٩٣
ب. المقترحات والتوصيات	٩٤
المراجع العربية	٩٦
المراجع غير العرب	٩٩
ملاحق	١٠٧