

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن خبرات تعلّم طلاب الصف السابع في استخدام وسيلة التعلّم alef education في تعلّم اللغة العربية، وفهم المعنى الجوهري الذي اكتسبه الطلاب من استخدامها، وكذلك تحديد الصعوبات التي واجهها الطلاب وأثرها في خبراتهم التعليمية. واستنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري، توصّل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات على النحو الآتي:

١. استنادًا إلى نتائج البحث حول تجربة تعلّم طلاب الصف السابع في استخدام وسيلة التعلّم alef education في تعلّم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن استخدام هذه المنصة قد وفّر للطلاب تجربة تعليمية إيجابية ومتميزة. وقد تجلّت هذه التجربة في التغيّر الذي طرأ على أسلوب مشاركة الطلاب في التعلّم، حيث أصبحوا أكثر نشاطًا وتفاعلاً واهتمامًا مقارنةً بالتعلّم السابق الذي كان يعتمد بدرجة أكبر على الأساليب التقليدية. كما أسهمت مقاطع الفيديو التعليمية، والصور، والاختبارات القصيرة، والتدريبات المتنوعة في مساعدة الطلاب على فهم مواد اللغة العربية بصورة أسهل، وفي زيادة تركيزهم أثناء العملية التعليمية.

٢. كما أضفى استخدام alef education معاني جوهرية مهمة على تجربة الطلاب في تعلّم اللغة العربية. وتمثلت هذه المعاني في سهولة فهم المواد الدراسية، وارتفاع مستوى الدافعية نحو التعلّم، ونمو الاستقلالية في التعلّم، والشعور بالمتعة أثناء متابعة الدروس. وإضافةً إلى ذلك، ينظر الطلاب إلى استخدام الوسائط الرقمية على أنه نموذج للتعلّم الحديث الذي يواكب التطورات التكنولوجية المعاصرة. وتُظهر هذه التجربة أن استخدام الوسائل

التعليمية الرقمية قادر على توفير خبرات تعليمية ذات معنى ومرتبطة باحتياجات الطلاب التعليمية.

٣. ومع ذلك، لا يخلو استخدام alef education من بعض الصعوبات والتحديات في التطبيق. فقد تمثلت أكثر الصعوبات شيوعاً في عدم استقرار شبكة الإنترنت، وضعف كفاءة بعض الأجهزة المستخدمة، إضافةً إلى حاجة بعض الطلاب إلى التكيف مع استخدام الوسائط التعليمية الرقمية. وقد أثّرت هذه الصعوبات في مستوى الراحة والتركيز لدى الطلاب أثناء التعلّم. ومع ذلك، استطاع معظم الطلاب التكيف مع استخدام التطبيق بعد تكرار استخدامه، واستمروا في إبداء مواقف إيجابية تجاه توظيف alef education في تعلّم اللغة العربية.

وبصورة عامة، أسهم استخدام alef education في تعلّم اللغة العربية في إيجاد تجربة تعليمية أكثر جاذبيةً وتفاعلاً وأهميةً لطلاب الصف السابع. فلم تقتصر فوائد هذه الوسيلة التعليمية الرقمية على تسهيل فهم المواد الدراسية فحسب، بل امتدت أيضاً إلى تعزيز الدافعية نحو التعلّم وتنمية الاستقلالية لدى الطلاب في عملية تعلّم اللغة العربية.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يمكن تقديم بعض الاقتراحات كما يلي:

١. للمعلمين

يُتوقع من المعلمين الاستفادة من وسائل التعلّم الرقمية مثل alef education بشكل أمثل في تعلّم اللغة العربية، حتى تصبح عملية التعلّم أكثر جاذبية وتفاعلاً، وقادرة على زيادة دافعية الطلاب للتعلّم. كما ينبغي

للمعلمين تقديم التوجيه والمرافقة للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في استخدام التطبيق.

٢. للمدرسة

يُتوقع من المدرسة دعم استخدام وسائل التعلم الرقمية من خلال توفير المرافق المناسبة، مثل شبكة إنترنت مستقرة والأجهزة الداعمة للتعلم، حتى تسير عملية التعلم بصورة أكثر فعالية.

٣. للطلاب

يُتوقع من الطلاب الاستفادة من alef education كوسيلة للتعلم الذاتي من أجل تعميق فهمهم لمادة اللغة العربية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في استكشاف خصائص التعلم المتوفرة داخل التطبيق.

٤. للباحثين القادمين

يُتوقع من الباحثين القادمين تطوير الدراسات المتعلقة باستخدام وسائل التعلم الرقمية بتركيز أوسع، مثل دراسة تأثير alef education على نتائج التعلم، أو دافعية التعلم، أو مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON