

الباب الخامس

الملخص

تشهد منصات التعلم القائمة على الاختبارات الرقمية مثل *Quizizz* و *Kahoot* انتشارا متزايدا في تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام وسيلتي *Kahoot* و *Quizizz* في تعلم اللغة العربية، وتحليل فعالية في نتائج التعلم، وتحديد التحديات التي يواجهها المعلمون. تعتمد الدراسة على المنهج النوعي باستخدام أسلوب المراجعة المنهجية للأدبيات وفقا لإرشادات *PRISMA*. تم الحصول على المقالات من خلال البحث في قاعدتي بيانات *Google Scholar* و *Crossref* ضمن نطاق زمني من ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٥، ثم تم اختيارها وفقا لمعايير الاشتغال وتقييم الجودة، مما أسفر عن عشر مقالات ذات صلة. تشير نتائج التحليل إلى أن *Kahoot* و *Quizizz* يستخدمان كوسيلتين تفاعليتين للاختبارات من أجل تعزيز المفردات، والقواعد، ومهارة الاستماع، ومهارات الكتابة، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنوعا وجاذبية. وقد أظهرت معظم الدراسات ارتفاعا في متوسط الدرجات، ومستوى الإتقان، والدافعية، ومشاركة الطلاب بعد دمج هاتين الوسيلتين. ومع ذلك، لا تزال عملية التطبيق تواجه بعض التحديات، مثل ضعف الكفاءة الرقمية لدى المعلمين، ومحدودية البنية التحتية، ونقص الوقت والتدريب. تؤكد هذه الدراسة على ضرورة تقديم دعم مؤسسي من أجل ضمان الاستخدام الأمثل لوسائل التلعيب الرقمية في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، التلعيب، *Kahoot*، *Quizizz*، المراجعة المنهجية للأدبيات