

تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva لترقية مهارة القراءة
لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم جامعة سيرالشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



إعداد الطالبة :

ثاني رحمتك الفطري

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٩٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيرالشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٦

تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva
لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة النور الثانوية الإسلامية

شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سيبرالشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون

إعداد الطالبة :

ثاني رحمتك الفطري

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٩٣

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYER KH. NURJATI CIREBON

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٦

الملخص

ثاني رحمتك الفطري (٢٠١٣-٢٠١٤) "تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون"

هذا البحث مدفوع بالمشكلات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، حيث لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في فهم محتوى النص، وتحديد الفكرة الرئيسية، وإتقان المفردات. كما أن استخدام الوسائط التعليمية التقليدية المحدودة وعدم الاستفادة المثلى من التكنولوجيا الرقمية يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم. لذلك، هناك حاجة إلى تطوير وسائط تعليمية تفاعلية وجذابة قائمة على التكنولوجيا لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva لترقية مهارة القراءة، (٢) لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva لترقية مهارة القراءة، و(٣) لمعرفة فعالية تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون.

يستند تطوير هذه الوسائط من الناحية النظرية إلى "نظرية التعلم متعدد الوسائط" لريتشارد إي. ماير، والتي تنص على أن استيعاب الطلاب وفهمهم يزداد بشكل ملحوظ عندما تُقدّم المعلومات عبر دمج العناصر النصية (اللفظية) والبصرية بدلاً من النصوص وحدها. ويتحقق هذا المبدأ في المنتج من خلال دمج نصوص القراءة الخاصة بموضوع "الأسرة والبيت" مع رسومات توضيحية سياقية وملفات صوتية لنطق الكلمات لربط الجانبين البصري والسمعي. كما يدعم هذا التطوير "النظرية البنائية" (لبياتنيه وفيغوتسكي) و"نظرية التعلم بالاكشاف" (لبرونر) اللتان تؤكدان على أهمية المشاركة النشطة للطلاب والاستقلالية في التعلم عبر التفاعل الرقمي.

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والاختبارات (القبلي والبعدي). كما تم تحليل البيانات بشكل نوعي لوصف نتائج تطوير الوسائط، وبشكل كمي باستخدام اختبار (t-test) للعينات المرتبطة لمعرفة فعالية الوسائط.

أظهرت نتائج البحث أن الوسائط التعليمية التفاعلية القائمة على Canva حصلت على درجة "جيدة جداً" من حيث صلاحية المحتوى، واللغة، والعرض، والجرافيك وفقاً لتقييم الخبراء. كما أظهرت استجابة الطلاب درجة "ممتاز"، مما يدل على أن الوسائط جذابة وسهلة الاستخدام وتساعد في فهم المادة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاختبار وجود تحسن ملحوظ في مهارة القراءة لدى الطلاب، حيث كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥.

الكلمات المفتاحية: وسائط تعليمية تفاعلية، Canva، مهارة القراءة، تعلم اللغة العربية، نموذج ADDIE، البحث والتطوير، وسائط رقمية

الرسالة الموافقة

تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva لترقية
مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون

رسالة

إعداد الطالبة :

ثاني رحمتك الفطري

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٩٣

وافق عليها

المشرفة الثانية



يانتى كوسناواتي ، الماجستير

١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨

المشرف الاول



الدكتور مامان روسمان الماجستير

١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١

NOTA DINAS

Kepada Yth

Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan. Metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten atau isi terhadap penulisan skripsi **Sania Rahmatikal Fitri, NIM 2281020093, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva لترقية مهارة القراءة لدى طلاب
الصف العاشر في مدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 13 Mei 2026

Pembimbing 1



Dr. Maman Rusman, S.Ag, M.Pd.
NIP.19710603200641021

Pembimbing 2



Yanti Kusnawati, M.Ag.
NIP.198412202019032018

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva لترقية مهارة القراءة لدى طلاب
الصف العاشر في مدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون

Ini benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pertanyaan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 13 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



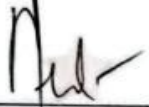
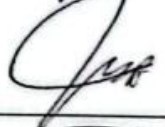
Sania Rahmatikal Fitri
NIM.2281020093

UINSS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على ضوء برنامج Canva لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون" وكتبها ثاني رحمتك الفطري الرقم الجامعي: (٢٢٨١٠٢٠٠٩٣) قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الأربعاء في التاريخ ٣ من يونيو سنة ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	١١ - ٦ - ٢٠٢٦	نانين سومياريتي، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	١١ - ٦ - ٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عبيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	١٢ - ٦ - ٢٠٢٦	المعتنحة الأولى الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١
	١١ - ٦ - ٢٠٢٦	المعتنح الثاني الدكتور وحي الدين، الماجستير ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١
	١٢ - ٦ - ٢٠٢٦	المشرف الاول الدكتور مامان روسمان، الماجستير ١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١
	١١ - ٦ - ٢٠٢٦	المشرفة الثانية بانتي كوسناواتي، الماجستير ١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨

يحمد عليها،



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير
١٩٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

سيرة ذاتية الباحثة

الاسم : ثاني رحمتك الفطري



تاريخ و مكان الميلاد : بريس, ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٣

اسم الأب : فضل صدق

اسم الأم : مفتوحا

الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية نخبضة الهدي تخرجت منها سنة ٢٠١٦ م

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة نخبضة العلماء ٢ باغويانغان تخرجت منها سنة ٢٠١٨ م

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكمة ٢ تخرجت منها سنة ٢٠٢٢ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سير الشيخ نورجاتي

الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

مع كل الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أغدق رحمته وهداه ونعمه، بحيث تمكن الكاتبة من إكمال هذه الرسالة الجامعية بشكل جيد وفي الوقت المحدد. والصلاة والسلام الدائمين على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد أخرج البشرية من عصر الظلام إلى عصر ملؤه العلم والمعرفة كما هو الحال الآن.

مع اكتمال هذه الرسالة العلمية، يدرك الكاتبة أنها لم تكن لتتم بدون دعم، ودعاء، وإرشاد، ومساعدة من مختلف الأطراف. لذلك، وبكامل شعور بالفخر، والتأثر، والسعادة، يرغب الكاتب في تقديم هذا العمل البسيط والتعبير عن أعمق الشكر والتقدير إلى:

(١) فضيلة مدير جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير.

(٢) فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير.

(٣) فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون نانين سوميارتي الماجستير.

(٤) فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون حسن عيدي، الماجستير.

(٥) فضيلة المشرف الاول الدكتور مامن روسمان، الماجستير الذي قدم التوجيه والارشاد في اعداد هذه الرسالة.

٦) فضيلة رئيسة مدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون فيفى سيلفانا، ماجستير وجميع المعلمين والموظفين.

٧) سيادة الكرام والد الباحثة ووالدتها العزيزان اللذان كانا دائما يقدمان الدعاء والدعم والمحبة دون انقطاع نسأل الله ان يحفظهما بالصحة والعافية وان يسهل جميع امورهما.

٨) فضيلة أصدقاء الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون الذين كانوا جزءا من هذه العملية.

وفي الختام ترجو الباحثة ان يكون هذا العمل نافعا لكل من يهتم بتعليم اللغة العربية والله اعلم بالحقيقة والصواب والحمد لله رب العالمين.

شربون، ١٣ مايو ٢٠٢٦م



الباحثة

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Atas terselesaikannya skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari dukungan, doa, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa bangga, haru, dan bahagia, penulis ingin mempersembahkan karya sederhana ini serta mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin, rahmat, dan karunia-Nya penulis diberikan kekuatan, kesehatan, kesabaran, serta kemudahan dalam menyelesaikan setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tiada daya dan upaya tanpa pertolongan-Nya.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Fadil Shodiqin dan Ibu Maftuha, yang menjadi alasan utama penulis untuk terus berjuang hingga sampai di titik ini. Terima kasih atas segala doa yang tiada henti dipanjatkan, kasih sayang yang tulus, dukungan yang tak pernah putus, serta pengorbanan yang begitu besar, baik secara moril maupun materil. Terima kasih atas kesabaran dalam mendidik, membimbing, dan selalu menguatkan penulis di setiap keadaan. Tiada kata yang mampu menggambarkan betapa besar jasa dan cinta kalian. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada kalian.
3. Ibu Nabilah selaku guru bahasa Arab, serta seluruh guru MA An Nur Kota Cirebon, yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, serta arahan kepada penulis selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih atas ilmu, pengalaman, serta bantuan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Pradi Khusyufi Syamsu, M.A., selaku dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan selama masa perkuliahan sehingga penulis mampu menjalani proses pendidikan dengan baik.
5. Bapak Maman Rusman, S.Ag., M.Pd., dan Ibu Yanti Kusnawati, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta saran yang sangat membangun. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan ilmu, wawasan, pengalaman, serta pelayanan yang baik selama penulis menempuh pendidikan. Semoga segala ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya.
7. Teruntuk teman kos tercinta, Elok Nafisul Ain, terima kasih atas kebersamaan selama empat tahun yang penuh cerita, tawa, dan perjuangan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi, saling menguatkan, serta menemani dalam suka maupun duka selama perjalanan ini.
8. Teruntuk teman satu bimbingan, Afi Julpa Fildzah, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan dalam proses bimbingan, saling memberi semangat, bertukar pikiran, dan berjuang bersama hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teruntuk teman satu bimbingan dan satu kelas, Gheffira, terima kasih atas kesabaran dan kesediaannya dalam membantu menjawab berbagai pertanyaan penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berdiskusi dan berbagi ilmu dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan kelas C, terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, serta kenangan yang tidak akan terlupakan selama masa perkuliahan. Semoga kebersamaan ini menjadi bagian indah dalam perjalanan hidup kita masing-masing.
11. Terakhir, kepada diri saya sendiri Sania Rahmatikal Fitri. Terimakasih telah berjuang sejauh ini dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Apresiasi yang sebesar- besarnya telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Setiap air mata, doa, dan usaha telah menjadi saksi betapa berharganya proses ini. Mari bekerja sama untuk lebih berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab, serta menjadi langkah awal untuk terus belajar, berkembang, dan meraih cita-cita yang lebih tinggi di masa yang akan datang.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap”

(QS. Al- Insyirah, 6-8)

“Minta pertolongan dengan sabar dan shalat.
Sesungguhnya ALLAH bersama orang-orang yang sabar”

(QS. Al-Baqarah, 153)

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

“Segala sesuatu yang telah diawali, maka harus di akhiri”

الفهرس

أ.....	الملخص
ب.....	الرسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	القرار في اصالة الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	سيرة ذاتية الباحثة
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الأهداء
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلات البحث
٤.....	١. تحديد المشكلة
٤.....	٢. حدود البحث
٥.....	٣. أسئلة البحث

ج. تفاصيل التطوير	٦
١. أهداف التطوير	٦
٢. مواصفات المنتج	٦
٣. فوائد التطوير	٧
٤. مسلمات التطوير	٧
الباب الثاني	٩
الإطار النظري	٩
أ الإطار النظري	٩
ب الدراسات السابقة	٢٠
ج الإطار الفكري	٢٥
الباب الثالث	٢٦
منهجية البحث	٢٦
أ. منهج وتصميم البحث	٢٦
ب. إجراءات التطوير	٢٦
ج. تصميم وتجربة المنتج	٣٣
١. تصميم تجربة	٣٣
٢. موضوع التجربة	٣٤

٣٨	٣. أساليب وأدوات جمع البيانات
٤١	د. أسلوب تحليل البيانات
٤٨	الباب الرابع
٤٨	نتائج البحث ومناقشتها
٤٨	أ. نتائج البحث
٧١	ب. مناقشة نتائج البحث
٨٢	ج. محددات البحث
٨٤	الباب الخامس
٨٤	خاتمة
٧٨	أ. الاستنتاج
٨٠	ب. لمقترحات والتوصيات
٨٢	المراجع

قائمة الجداول

٤٢.....	الجدول ١ الوصفي الكمي باستخدام Skala Likert
٤٣.....	الجدول ٢ نتائج العرض.....
٥٤.....	الجدول ٣ إنجازات التعلم.....
٥٤.....	الجدول ٤ أهداف التعلم.....
٦٣.....	الجدول ٥ التحقق من صحة خبر الماد.....
٦٥.....	الجدول ٦ التحقق من خبراء الإعلام.....
٦٨.....	الجدول ٧ الإحصائي الوصفي.....
٦٩.....	الجدول ٨ إحصائي.....
٧١.....	الجدول ٩ الإحصاءات الوصفية N-Gain

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON