



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION (STAD) DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA  
DI KELAS IV MI AL-ISLAMİYAH BAKTI BUANA SANGKANURIP  
KUNINGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**NIA KURNIA DEWI**

**NIM. 59471313**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013 M/1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

### **NIA KURNIA DEWI :Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achivement Division* (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA di kelas IV Mi AL- Islamiyah Bhakti Buana Sangkanurip**

Keberhasilan suatu pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh factor kecerdasan siswa semata, namun juga dapat dipengaruhi oleh Penyelenggaraan Pembelajaran oleh guru untuk menghindari hal itu guru hendaknya cukup cermat dalam memilih, baik menggunakan atau bahkan memvariasikan metode pelajaran terutama yang banyak melibatkan siswa secara aktif. Oleh sebab itu dalam proses pembelajaran IPA dengan menggunakan metode STAD (*Student Team Achivement Division*) dapat menunjang hari belajar siswa.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. Pembelajaran IPA salah satunya adalah menanamkan pengetahuan dan konsep-konsep pengetahuan alam yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, menanamkan rasa ingin tahu dan sikap positif terhadap pengetahuan alam dan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data bagaimana penerapan pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam dengan pendekatan pembelajaran STAD serta peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan pendekatan pembelajaran STAD.

Penelitian ini untuk memperoleh data tentang penerapan model STAD (*Student Team Achivement Division*) dalam pembelajaran IPA di kelas IV di MI AL-ISLAMIYAH BHAKTI BUANA SANGKANURIP. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dari tes kelas eksperimen dalam penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan selama dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan dengan empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan tes. Sample penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI AL-ISLAMIYAH dengan jumlah murid 25 siswa untuk teknik analisis, analisis data angket digunakan rumus perhitungan prosentase, sedangkan analisis data hasil tes dilakukan dengan rumus daya serap dan presentase ketuntasan belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan model STAD (*Student Team Achivement Division*) dikategorikan baik, karena dapat dilihat dari data observasi selama proses pembelajaran dari siklus I dengan rata-rata 64,40%. Presentase belajar 50%, Kinerja guru 68%. Pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata hasil belajar siswa 72,40% persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 80%, kinerja guru 79%. Hal ini berarti adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Student Team Achivement Division* (STAD) pada pembelajaran IPA.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## PENGESAHAN

Judul Skripsi “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achivement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Kelas IV Mi Al-Islamiah Bakti Buana Sangkanurip Kuningan” yang disusun oleh NIA KURNIA DEWI dengan NIM 59471313. Telah diajukan dalam sidang Munaqosah pada hari Selasa, 28 Januari 2014 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 28 Januari 2014

Panitia Munaqasah,  
Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan  
Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.  
NIP. 19650930 199402 1 001

(4 - 03 - 2014) (.....)

Sekretaris Jurusan  
Dr. Sopidi, MA.  
NIP. 19691102 199903 1 002

(5 - 03 - 2014) (.....)

Penguji I  
Dra. Hj. Latifah, MA.  
NIP. 19560225 198602 2 001

(4 - 03 - 2014) (.....)

Penguji II  
Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I.  
NIP. 19770310 200701 2 020

(4 - 03 - 2014) (.....)

Pembimbing I  
Drs. H. Moh.Masnun, M.Pd.  
NIP. 19610710 198603 1 024

(4 - 03 - 2014) (.....)

Pembimbing II  
Drs. H.Effendi S.Umar, M.Ag.  
NIP. 19481101 197801 1 001

(5 - 03 - 2014) (.....)



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Saifudin Zuhri, M. Ag.  
NIP. 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achiviment Divisalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Kelas IV Mi Al-Islamiyah Bakti Buana Sangkanurip Kuningan”***

Skripsi ini di tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain :

1. Prof. Dr. H. Maksun, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M. Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Moh.Masnun, M. Pd, Dosen Pembimbing I
5. Drs. H. Effendi S.Umar, M.Ag, Dosen Pembimbing II
6. N.Een Nurul Aini, S.Ag, Kepala MI-Alislamiyah Sangkanurip Kuningan.
7. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat-Sahabat tercinta yang setia dan selalu memberikan motivasi dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamu'alaikum Wr, Wb.*

Cirebon, 20 Januaari 2013

**NIA KURNIA DEWI**  
**NIM:59471313**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
LEMBAR JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS .....	v
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI .....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
MUTIARA HIKMAH.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	vix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
1. Identitas Masalah.....	3
2. Pembatasan Masalah.....	3
3. Pertanyaan Penelitian .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Kerangka Pemikiran .....	5
F. Hipotesis Tindakan .....	6
<b>BAB II TINJAUAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
A. Model Pembelajaran .....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	7
2. Ciri – ciri Model Pembelajaran .....	7
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	10
3. Unsur Penting Pembelajaran Kooperatif .....	11
C. Student Team Achivement Division.....	12



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Pembelajaran IPA .....	14
1. Pengertian Pembelajaran IPA .....	14
E. Hasil Belajar .....	16
1. Pengertian Hasil Belajar .....	16
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
F. Penggolongan Makanan Hewan .....	19

**BAB III METODE PENELITIAN ..... 23**

A. Objek Tindakan .....	23
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	24
C. Waktu Penelitian.....	24
D. Metode Anaisis Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data .....	30
G. Prodesur Penelitian .....	31
H. Indikator Keberhasilan.....	33

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 34**

A. Gambaran Setting .....	34
B. Penjelasan Penelitian Secara Umum.....	35
C. Penjelasan Per Siklus I dan Siklus II .....	37
D. Proses Analisis Data .....	41
1. Hasil Penelitian dan Pembahasan Siklus I.....	42
2. Hasil Penelitian dan Pembahasan Siklus II.....	46
E. Proses Menganilis Data .....	50
F. Pembahasan .....	56

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... 59**

A. Kesimpulan .....	59
B. Saran-saran.....	60

**DAFTAR PUSTAKA ..... 61**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	24
Tabel 4.1 Sintak Proses Pembelajaran Siklus I.....	38
Tabel 4.2 Sintak Proses Pembelajaran Siklus II.....	40
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	42
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	44
Tabel 4.5 hasil Belajar Siswa Siklus II .....	46
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Kinerja Guru Siklus II .....	48
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif dan Sumatif .....	51





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang diselenggarakan pada setiap sekolah bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional secara utuh. Dimana pendidikan merupakan suatu yang sangat urgen bagi kehidupan manusia, melalui pendidikan manusia dapat belajar dan mengambil manfaat dari alam semesta demi mempertahankan hidupnya, yang esensial dalam kehidupan umat manusia melalui pendidikan manusia dalam membentuk kepribadian.

Tujuan pendidikan Nasional adalah tujuan pendidikan yang mengacu pada pendidikan Nasional yang tercantum dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yakni : pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri dan menjadi negara yang demokratis dan bertanggung jawab (UUD No.2003:5)

Namun pada kenyataannya dari hasil observasi di MI Al-Islamiyah masih ditemukan model yang digunakan oleh guru pada pelajaran IPA belum cukup bervariasi karena guru tersebut hanya menggunakan metode ceramah dan menulis untuk menerangkan materi Ilmu Pengetahuan Alam dalam setiap pertemuan.

Sehingga di tengah kegiatan pembelajaran siswa mulai terlihat jenuh karena siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Siswa cenderung hanya menjadi pendengar dan penulis saja, sehingga siswa mulai beralih pada kegiatan masing-masing contoh, mengobrol, mengantuk, dan mengganggu temannya. Bahkan ada yang selalu bulak-balik izin kebelakang untuk sekedar cuci muka.

Siswa yang duduk paling belakang tampak kurang diperhatikan karena guru hanya berdiri didepan kelas, sehingga suasana kelas menjadi tidak kondusif. Akibatnya, pembelajaran yang diberikan guru hanya seolah-olah

angin berlalu artinya masuk telinga kiri keluar telinga kanan. Hal ini terbukti pada saat guru memberikan beberapa soal latihan, dari 25 siswa di kelas IV hanya 7 orang siswa yang mendapatkan nilai yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 65.

Sementara pembelajaran yang diinginkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa dan pembelajaran tersebut dilaksanakan dengan pendekatan dan model pembelajaran yang bervariasi diman guru berperan sebagai fasilitator, motivator dan kreator.

Dengan berlakunya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). maka guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyiapkan dan merancang model pembelajaran yang mengembangkan potensi siswa baik dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotor. Model pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menciptakan suasana yang menyenangkan sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Sebenarnya banyak metode atau model pembelajaran yang bersifat kooperatif yang dapat membangkitkan bakat dan minat siswa dalam belajar. Diantaranya model pembelajaran yang bersifat kooperatif yaitu STAD (Student Team Achievement Division). Pembelajaran ini sangat menyenangkan dan membuat siswa untuk lebih aktif dan kreatif dan memberikan pengalaman bahwa mengikuti kegiatan dikelas adalah keterlibatan penuh siswa dan guru bersama-sama sebagai rekan. Sebagaimana diungkapkan oleh Armadi dan Prasetya (1997:65) Namun karena kurangnya pemahaman terhadap istilah tersebut dan kurangnya penguasaan terhadap model pembelajaran tersebut seorang guru jarang melaksanakannya karena kesulitan dalam memahami model tersebut.

Oleh karena itu peneliti melakukan kajian lebih dalam tentang bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ( Student Team Achievement Division) terhadap hasil belajar Ipa dikelas IV MI Al-Islamiyah Sangkanurip Kuningan?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Kegiatan belajar mengajar tidak berjalan lancar. Dikarenakan pada setiap pembelajaran terlihat beberapa siswa sibuk dengan kegiatan masing-masing.
- b. Penggunaan model pembelajaran kurang variatif, dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah dan menulis sehingga membuat siswa merasa monoton dan jenuh.
- c. Hasil belajar siswa rendah, ini terbukti dari hasil yang diperoleh hanya sekitar 7 siswa yang memenuhi standar KKM dan 18 siswa masih dibawah KKM.

### 2. Pembatasan masalah

Agar masalah ini dapat terarah dan lebih jelas sehingga tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan, maka penulis membatasi masalah ini pada:

- a. Mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam ) masih rendah, dikarenakan masih banyak siswa yang nilainya dibawah KKM
- b. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi, guru hanya menggunakan metode ceramah dan menulis yang membuat siswa merasa jenuh dan monoton ketika proses pembelajaran berlangsung.

### 3. Pertanyaan penelitian

- a. Bagaimana proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe (STAD) Student Team Achievement Division pada pembelajarn ipa di kelas IV MI Al-Islamiah Bhakti Buana Sangkanurip Kuningan
- b. Bagaimana hasil pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe (STAD) Student Team Achievement Division di kelas IV MI Al-Islamiah Bhakti Buana Sangkanurip Kuningan.



### C. Tujuan Penelitian

Dengan melihat rumusan masalah tersebut diatas, maka untuk itu tujuan penelitian ini secara khusus yaitu :

- 1) Untuk mengetahui gambaran peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Al-Islamiyah Bahkti Buana pada mata pelajaran IPA tentang penggolongan jenis makanan hewan
- 2) Untuk meningkatkan semangat belajar siswa agar lebih giat dalam proses pembelajaran ipa di kelas IV MI Al-Islamiyah Bhkti Buana Sangkanurip Kuningan

### D. Manfaat penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan mampu memberikan banyak mamfaat bagi peneliti sendiri maupun bermamfaat bagi guru, siswa. Adapun mamfaat yang dapat dirasakan yaitu

1. Manfaat bagi peneliti :
  - a. Mengetahui perbandingan cara penyelesaian masalah dengan cara-cara lain
  - b. Mampu menyelesaikan permasalahan yang sama
  - c. Melatih kreatifitas dalam memecahkan permasalahan yang ada dikelas
2. Manfaat bagi Guru :
  - a. Menentukan tindakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan pembelajaran
  - b. Meningkatkan komunikasi yang baik antara siswa, guru, dan semua pihak yang terkait sebagai stik holder.
  - c. Motivasi bagi guru untuk melakukan penelitian dari masalah yang muncul dalam proses pembelajaran ipa
  - d. Mencoba strategi yang baru untuk mencari pembelajaran yang lebih efektif
3. Manfaat bagi Siswa
  - a. Meningkatkan minat belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Studen Team Achivement Division)
  - b. Meningkatkan hasil belajar



- c. Meningkatkan motivasi belajar terhadap siswa pada mata pelajaran ipa

#### **E. Kerangka pemikiran**

Ilmu pengetahuan alam adalah pengetahuan yang rasional dan objektif tentang alam semesta dengan segala isinya. IPA membahas tentang gejala – gejala alam yang disusun secara sistematis oleh manusia. Pembelajaran IPA merupakan salah satu konsep yang ditawarkan di Sekolah Dasar (sd) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang memiliki peranan penting dalam pembentukan kepribadian intelektual anak. Pada umumnya pembelajaran ipa adalah sebagai pola pembelajaran yang lebih banyak memberikan informasi tentang konsep - konsep materi ipa yang berupa fenomena – fenomena alam atau lingkungan sekitarnya (Wahidin, 2007:2)

Tujuan pembelajaran ipa (sains) adalah terbentuknya kemampuan nalar pada diri siswa yang tercermin melalui kemampuan berpikir kritis dan sistematis serta memiliki sifat yang obyektif, jujur, disiplin dalam kehidupan sehari-hari.

Sementara itu untuk memperoleh aktifitas siswa dan hasil belajar siswa yang baik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), maka siswa harus melalui proses belajar. Adapun pengertian belajar menurut Chaplin yang dikutip Muhibinsyah (2003:65) adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai latihan dan pengalaman. Dengan demikian hasil belajar itu diharapkan adanya perubahan tingkah laku, atau hasil belajar itu mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Dalam proses belajar dimana guru memegang peranan penting dalam menentukan kualitas yang dilaksanakannya. Oleh sebab itu guru harus memikirkan dan merencanakan secara seksama dan memperbaiki kualitas pengajarannya. Hal ini menuntut seorang guru untuk menciptakan kondisi belajar yang efektif dan efisien sehingga hasil belajarnya pun optimal ( Sardiman, 2001:19)

Model pembelajaran STAD (Studen Team Achivement Division) merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa untuk aktif



dalam belajar terutama dalam membangun kesadaran bekerjasama, aktif bertukar pikiran dengan sesamanya dalam memahami materi (Trianto:2007)

Model pembelajaran STAD ( Student Team Achievement Division) dikenal juga dengan istilah tim siswa kelompok prestasi adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa untuk aktif dalam bertukar pikiran dengan sesama teman dalam kelompoknya untuk membahas materi yang diberikan guru. Pembelajaran ipa (sain) dengan penerapan model STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena dengan adanya suatu tim yang siap membantu dalam memahami materi terutama siswa yang daya tangkapnya lemah

Hasil belajar adalah hasil diperoleh seseorang setelah mengikuti kegiatan atau belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu atau setelah menyelesaikan suatu program tertentu yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar (Oemar Hamalik, 2006:20)

Dengan demikian, maka dapat dipahami bahwa betapa pentingnya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Studen Taem Achivement Division (STAD) dalam kegiatan belajar mengajar IPA untuk hasil belajar yang memenuhi standar

## F. HIPOTESIS

“ Apabila guru menggunakan model STAD pada pelajaran IPA di kelas IV Mi Al-IsLAMIYAH bhakti Buana Sangkanurip Kuningan akan meningkatkan hasil belajar IPA”



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Prasetya, Joko Tri. 1997. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Pustaka setia
- Am. Sardima. 1997. *Intereaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prodesur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Bineka
- Bahri, Djamarah Saiful. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Depag. 2006. *Standar isi*. Jakarta: Direktorat Pendidikan pada madrasah
- Haryanto. 2007. *Sains Untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta: Erlangga
- Hamalik, Oemar. 2006. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jamil, Suprihatiningrum. 2013. *Startegi Pembelajaran*. Ar-ruzz media
- Nana Sujana. 2000. *Dasar-dasar Proses belajar Mengajar*, Bandung: sinar baru Algensindo
- Nana, Sujana. 2009. *Pengantar hasil proses belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngalim, Purwanto, 1990. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2009. *Mendesain model pembelajaran inovatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2007. *Model pembelajaran terbaru dalam teori dan praktek*. Jakarta: prestasi pustaka publisit



- Syah, Muhaibin.2003.*Psikologi Pendidikan*.Bandung: Remaja Rosdaya
- Sudiyono,Anas.2009.*Pengantar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: Rajawali Pres
- Suharsimi,Arikunto.1997.*Prosedur Penelitian*.Jakarta: Rineka Cipta
- Suprijono,Agus.2009.*Model Pembelajaran Kooperatif Learning*.Jakarta: Grasindo
- Wahidin, 2006.*Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*.Bandung: Sanggar Buana
- Yatim,Rianto.2009.*Paradigma Baru Pembelajaran*.Jakarta: Remaja Rosdaya
- Zaenal Agik,dkk,2009.*Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung:Yramawidia