

الباب الأول

مقدمة

أ. خلقية البحث

اللغة العربية هي لغة تطورت لفترة طويلة، حتى قبل وقت طويل من ظهور المسيح (Nasution, 2010). يقول عباس العقاد كما نقله عبد الشايب شحين أن الثقافة العربية كانت موجودة قبل الثقافة اليونانية بوقت طويل. بصرف النظر عن كونها لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، فإن اللغة العربية هي لغة الدين والمسلمين، وهي اللغة الرسمية للأمم المتحدة. وكذلك اللغة الوطنية لأكثر من 22 دولة في منطقة الشرق الأوسط (Nasution, 2010).

وفي إندونيسيا بدأت اللغة العربية في الريادة والتطور. وفقًا للافتراض الذي تطور حتى الآن هو أن اللغة العربية بدأت معروفة لدى الشعب الإندونيسي منذ أن عرف الإسلام واعتنقته غالبية أمتنا. في إطار مهمة تطوير وإدخال اللغة العربية في إندونيسيا، بدأت العديد من المؤسسات التعليمية في التركيز على تعلم اللغة العربية من المستوى الأساسي.

في تعلم اللغة العربية ، أربعة جوانب من المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب ويعرفونها ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكتابة ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة. وهذه الجوانب الأربعة مترابطة مع بعضها البعض (Saepudin, 2012) . من بين المهارات الأربع، يمكن القول أن مهارة الكتابة هي المهارة اللغوية الأكثر تعقيدًا بين أنواع المهارات اللغوية الأخرى. في الفهم الأساسي لمهارة الكتابة، هناك ثلاثة

جوانب يتم تطبيقها في التعلم الذي يعمل على صقل ومعرفة قدرة الشخص في مهارات الكتابة، وهي القوائد (النحو والصرف)، و الإملاء، والخط (Fajriah, 2017) .

إحدى مهارة الكتابة في اللغة العربية هي إملاء ، وهي فئة كتابة تؤكد على مظهر او وضعية الأحرف في شكل كلمات أو جمل (Sahrani, 2014) . الغرض من تطبيق مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية هو ، أولاً ، من خلال الكتابة يمكن للطلاب تقوية الهياكل النحوية والتعابير والمفردات التي تم تدريسها. ثانياً ، من خلال الكتابة ، تتاح الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة. ثالثاً ، في أنشطة الكتابة ، سيحاول الطلاب التعبير عما يدور في أذهانهم بالكتابة للعثور على أفكار جديدة (Rahmat, 2021).

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية إحدى من الجامعات التي تقع في مدينة شيربون. جامعة لديها رؤية "أن تصبح مؤسسة تعليمية عالية إسلامية متميزة ورائدة في تطوير العلوم الإسلامية" افتتح في التاريخ 12 أغسطس 1965 و عندها ثلاث كليات يعني كلية التربية وتدريب المعلمين ، كلية أصول الدين والآداب ، وكلية الشريعة والاقتصاد الإسلامي.

قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية بمدينة شربون هو احدي من الأقسام في كلية أصول الدين والآداب التي يركز على تعلم اللغة العربية وآدابها ، لذلك يتطلب مهارات اللغة العربية لفهم المصادر الرئيسية في استكشاف اللغة. تم التوقيع على تصريح تنظيم هذا قسم في التاريخ 16 سبتمبر 2016. وكانت الدفعة الافتتاحية في العام الدراسي 2017-2018 بمشاركة

31 طالباً. ومع ذلك بمرور الوقت ، يضم قسم اللغة العربية وآدابها الآن يبلغ 274 طالباً. قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية بمدينة شربون له هدف عمل ، أحدها هو تنفيذ خدمات الخبراء في مجال اللغة العربية وآدابها من خلال زيادة كمية الخبراء في مجال اللغة العربية وآدابها ، باستخدام نظام التعليم المدمج. والتي تهدف إلى زيادة المهارات اللغوية والأدبية لدى طلاب تخصص اللغة العربية وآدابها باللغة العربية.

يعد مهارة الكتاب أيضاً من أهم الجوانب التي يجب أن يتقنها الطلاب قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون ، لأنه بناءً على تعليم اللغة العربية في بيئة الأدب واللغة العربية ، فإن جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون ليس موجهًا فقط لجوانب المحادثة ، ولكن أيضاً جوانب الكتابة بهدف خريجي اللغة العربية وآدابها يمكن أن تنتج جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون أعمالاً أدبية وعلمية مفيدة للمعرفة المستقبلية وعلوم اللغة العربية وآدابها.

أما بالنسبة لمهارات كتابة اللغة العربية نفسها ، فهي تشمل على ثلاثة محتويات رئيسية ، وهي مهارات نسخ الحروف بشكل صحيح ، ومهارات وضع علامات الترقيم الصحيحة ، ومهارات الكتابة بشكل جميل أو فن الخط. تتكون مهارة كتاب إملاء أيضاً من أربعة أجزاء ، وهي: إملاء منقل ، وإملاء منتسور ، وإملاء استقامة ، وإملاء إختير. وفي كل جزء من هذه الأجزاء الأربعة من العمل طريقة وفهم مختلفان (Rahmat, 2021) .

في طريقة إملاء ، يمكن معرفة مدى إتقان الطلاب في قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون المفردات وبناء الجمل واستخدام الصحيح لعلامات الترقيم. الشيء المثير للاهتمام بالنسبة للكاتب هو اكتشاف العديد من أخطاء الكتابة العربية لدى الطلاب المتخصصين في اللغة العربية وآدابها في معهد جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون بسبب عدم فهمهم وإتقان مفرداتهم.

لذلك ، تهتم الباحثة بتحليل كيفية استخدام مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب في قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون طريقة إملاء استماع الذي يهدف إلى قياس مهارات الكتابة وإتقان المفردات للطلاب المتخصصين في اللغة العربية و الأدب جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون. بحيث يمكن استخدامه كمواد للمقارنة والتقييم لتعلم مهارة كتابه في المستقبل في قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ويمكن الاستنتاج أن صياغة المشكلة في هذ البحث وفق الخلفية السابقة هي قدرة مستوي طلاب قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية علي مهارة الكتابة في اللغة العربية من وجهة إملاء.

ب. مشكلات البحث

1. تحديد المشكلات

بناءً على خلفية البحث المذكورة ، يمكن صياغة أن تحديد المشكلات في هذا البحث على النحو التالي :

أ. مهارة الكتابة هي أهم جانب لطلاب اللغة والأدب في إنتاج المصنفات العلمية والأدبية العربية.

ب. تستخدم طريقة إملاء لقياس وتحديد إتقان المفردات وبناء الجمل العربية

ت. وجدت أخطاء كتابية كثيرة لدى طلاب اللغة العربية وآدابها في جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.



2. حدود البحث

بناءً إلى تحديد المذكورة ، لتبسيط هذا البحث وتوجيهه ، تقصر الباحثة المشكلة على مهارات الكتابة للطلاب في اللغة العربية وآدابها في جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون لمرحلة 2022 الذين هم في المستوى الثاني من وجهة إملاء.

3. أسئلة البحث

بناءً على حدود البحث السابقة ، يمكن الاستنتاج أن الأسئلة الواردة في هذا البحث هي كما يلي:

أ. إلى أي مدى تكون قدرة مستوي طلاب قسم اللغة العربية وآدابها
جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون علي مهارة الكتابة
من وجهة إملاء ؟

ب. ما هي العوامل التي تؤثر على مهارة الكتابة لدى طلاب قسم
اللغة العربية وآدابها جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية
شربون ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث السابقة ، كان الغرض من هذا البحث هي كما
يلي:

أ. لإكتشاف وتحليل مهارة الكتابة لدى الطلاب قسم اللغة العربية وآدابها
في جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من وجهة إملاء.
ب. لإكتشاف ووصف الأشياء التي تؤثر على مهارات الكتابة لدى الطلاب
قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية
شربون من وجهة إملاء.

2. فوائد البحث

تشمل فوائد هذا البحث الفوائد النظرية والعملية. الفائدة النظرية من هذا
البحث أنه من المؤمل أن تكون النتائج مفيدة في تطوير نظرية التعلم ، وذلك
لتحسين جودة التعليم والتركيز على تفاعلات التدريس والتعلم ، خاصة في تحسين
القدرة على كتابة اللغة العربية من حيث طريقة الاملاء. من خلال أسلوب التعلم

الأكثر تنوعًا ، سيكون أكثر جاذبية للطلاب لتحسين مهاراتهم الكتابية الأساسية باللغة العربية ، وذلك لإنشاء أنشطة تعليمية ممتعة وليست مملة.

الفائدة العملية من نتائج هذا البحث للطلاب هي صنع مواد تقييم لتحسين مهارات الكتابة العربية. أما بالنسبة للمعلمين ، فإن هذه النتائج تعتبر بمثابة مدخلات في تحسين أساليب التعلم في تحسين مهارات الكتابة العربية.

