

**OPTIMALISASI MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN ERA DIGITAL
DI MTs NEGERI 4 CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)



RIKI MIPTAKUL ULUM
NIM. 2281090088

FAKULTAS ILMU ARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2026

ABSTRAK

Riki Miptakul Ulum : Optimalisasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Pembelajaran Era Digital Di MTSN 4 Cirebon

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi digital yang menuntut lembaga pendidikan untuk mampu mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran tanpa mengabaikan nilai-nilai religius. Fokus penelitian meliputi kompetensi digital guru PAI, integrasi teknologi digital dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, serta upaya optimalisasi manajemen kurikulum PAI di era digital. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis optimalisasi manajemen kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan pembelajaran era digital di MTs Negeri 4 Cirebon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, guru PAI, serta peserta didik. Analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi manajemen kurikulum PAI berbasis digital di MTs Negeri 4 Cirebon telah berjalan namun belum optimal. Kompetensi digital guru PAI masih beragam sehingga pemanfaatan teknologi pembelajaran belum merata. Integrasi teknologi digital dalam perangkat pembelajaran seperti RPP, media pembelajaran, Learning Management System (LMS), dan evaluasi berbasis digital telah diterapkan, tetapi masih berada pada tahap pengembangan. Selain itu, terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan infrastruktur teknologi, koneksi internet yang kurang stabil, serta kemampuan digital guru dan peserta didik yang berbeda-beda. Upaya optimalisasi dilakukan melalui pelatihan guru, penyediaan sarana teknologi, pengembangan media pembelajaran digital, serta penguatan kebijakan sekolah dalam mendukung transformasi digital pembelajaran PAI. Optimalisasi manajemen kurikulum PAI berbasis digital memerlukan dukungan kompetensi digital guru, sarana prasarana teknologi yang memadai, serta kebijakan sekolah yang berkelanjutan agar pembelajaran PAI di era digital dapat berjalan lebih efektif, inovatif, dan tetap berorientasi pada pembentukan karakter Islami peserta didik.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Digital, Kompetensi Digital

ABSTRACT

Riki Miptakul Ulum : Optimalisasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Pembelajaran Era Digital Di MTSN 4 Cirebon

This research is motivated by the development of digital technology that requires educational institutions to be able to integrate technology into the learning process without neglecting religious values. The focus of the research includes the competency of digital Islamic Religious Education (PAI) teachers, the integration of digital technology in the planning, implementation, and evaluation of learning, and efforts to optimize Islamic Religious Education (PAI) curriculum management in the digital era. This study aims to analyze the optimization of Islamic Religious Education (PAI) curriculum management in improving the digital learning era at MTs Negeri 4 Cirebon. This study uses a descriptive qualitative approach with a case study research type. Data collection techniques were carried out through interviews, observation, and documentation. The research subjects consisted of the madrasah principal, deputy head of curriculum, PAI teachers, and students. Data analysis included data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that the implementation of digital-based PAI curriculum management at MTs Negeri 4 Cirebon has been running but is not optimal. The digital competencies of PAI teachers are still diverse so that the use of learning technology is not evenly distributed. The integration of digital technology in learning tools such as lesson plans, learning media, Learning Management Systems (LMS), and digital-based evaluations has been implemented, but is still in the development stage. Furthermore, several obstacles exist, such as limited technological infrastructure, unstable internet connections, and the varying digital skills of teachers and students. Optimization efforts are carried out through teacher training, the provision of technological resources, the development of digital learning media, and the strengthening of school policies to support the digital transformation of Islamic Religious Education (PAI) learning. Optimizing digital-based PAI curriculum management requires the support of digital teacher competencies, adequate technological infrastructure, and sustainable school policies so that PAI learning in the digital era can be more effective, innovative, and remain oriented towards developing students' Islamic character., several obstacles were identified, including limited technological infrastructure, unstable internet connections, and varying digital abilities among teachers and students. Optimization efforts are carried out through teacher training, provision of technological facilities, development of digital learning media, and strengthening school policies to support the digital transformation of PAI learning. Based on the findings, it can be concluded that optimizing digital-based PAI curriculum management requires support in teachers' digital competencies, adequate technological infrastructure, and sustainable school

policies so that PAI learning in the digital era can be more effective, innovative, and still oriented toward the development of students' Islamic character.

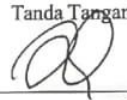
Keywords: Curriculum Management, Islamic Religious Education, Digital Learning, Digital Competence, Digital Era.



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Optimalisasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pembelajaran era digital di MTsN 4 Cirebon” oleh Riki Miptakul Ulum, NIM 2281090088, telah dimunaqsyahkan pada hari Senin tanggal 10 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Plh. Ketua Jurusan MPI Dr. Hj. Atikah Syamsi, M.Pd.I NIP. 198404132011012010	22-06-26	
Sekretaris Jurusan Durtam, S.Ag, M.Pd.I NIP. 19740626 200701 1 035	19-06-26	
Penguji 1 Durtam, S.Ag, M.Pd.I NIP. 19740626 200701 1 035	19-06-26	
Penguji 2 Wahono, M. Pd. NIP. 19890310 202321 1 027	19-06-26	
Pembimbing 1 Dr. H. Suhatma, M. Pd NIP. 19651007 199203 1 003	19-06-26	
Pembimbing 2 Nur Salim, M. Pd.I NIP. 197805192023211008	22-06-26	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

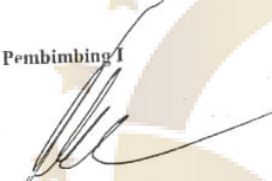
LEMBAR PERSETUJUAN
OPTIMALISASI MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
ERA DIGITAL DI MTS NEGERI 4 CIREBON

Disusun Oleh:

Riki Miptakul Ulum
NIM.2281090088

Menyetujui

Pembimbing I


Dr. Suhatma M.Pd
NIP. 196510071992031003

Pembimbing II


Dr. Nur Salim, M. Pd.I
NIP. 197805192023211008

Mengetahui,
Plh. Ketua Jurusan MPI,


Dr. Hj. Atikah Syamsi, M. Pd.I
NIP. 198404132011012010

UIN SSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

NOTA DINAS

Kepada

Yth Ketua Jurusan MPI UIN Siber
Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Riki Miptakul Ulum
Nim : 2281090088
Judul : Optimalisasi Manajemen Kuriikulum Pendidikan agama Islam
Dalam Meningkatkan Pembeajaran Era digital di MTs Negeri 4
Cirebon.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamualaikum wr.wb

UINSSC

Cirebon, 19 Mei 2026

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Suhatma M.Pd
NIP. 196510071992031003

Nur Salim, M.Pd.I
NIP. 197805192023211008

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Optimalisasi Manajemen Kuriikulum Pendidikan agama Islam Dalam Meningkatkan Pembeajaran Era digital di MTs Negeri 4 Cirebon" ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang diajukan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 19 Mei 2026

Yang memuat pernyataan



Riki Miptakul Ulum

NIM.2281090088

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta kasih sayang-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan dan kekurangan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan terbaik sepanjang zaman.

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan yang ada. Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan tulus kepada:

1. Dengan segala kerendahan hati, teruntuk kedua Orang Tua Tercinta, Bapak / Ibu Dengan penuh rasa hormat dan ungkapan terima kasih yang mendalam, penulis ingin menyampaikan rasa syukur kepada Bapak dan Ibu, yang menjadi pendorong utama penulis untuk terus berjuang hingga mencapai titik ini. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, doa yang senantiasa mengalir dalam setiap ibadah, serta pengorbanan luar biasa demi masa depan penulis. Tidak ada hari berlalu tanpa perjuangan dan cinta yang kalian berikan, baik melalui perhatian, nasihat, dukungan, maupun kerja keras yang mungkin sulit untuk penulis balas dengan sempurna.

Saya berterima kasih karena telah menjadi tempat paling nyaman untuk pulang, jadi penopang saat penulis kehabisan tenaga, dan penggugah semangat ketika penulis hampir menyerah di tengah perjalanan hidup serta penyusunan skripsi ini. Setiap langkah yang penulis ambil takkan sampai sejauh ini tanpa ridha, doa, dan dukungan dari Bapak dan Ibu. Semua usaha, air mata, dan pengorbanan yang kalian lakukan menjadi pendorong terbesar bagi penulis untuk terus belajar dan menjadi individu yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa pencapaian saat ini masih jauh dari semua pengorbanan yang telah dilakukan. Namun, melalui karya kecil ini, penulis berharap dapat memberikan sedikit kebanggaan dan kebahagiaan

bagi Bapak dan Ibu. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, panjang umur, rezeki yang berkah, kebahagiaan, serta perlindungan dalam setiap langkah hidup Bapak dan Ibu. Semoga semua kebaikan, kesucian hati, dan pengorbanan yang telah kalian lakukan menjadi amal yang mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin.

2. Untuk keluarga besar yang selalu ada dengan kasih, perhatian, dukungan, dan dorongan dalam setiap tahap kehidupan penulis. Ucapan terima kasih untuk segala doa, semangat, nasihat, serta kepedulian yang tiada henti diberikan, baik saat suka maupun duka. Kehadiran keluarga adalah salah satu sumber kekuatan terpenting bagi penulis dalam menjalani dan menyelesaikan setiap kewajiban, termasuk dalam menyusun skripsi ini. Saya berterima kasih karena selalu menjadi tempat untuk berbagi cerita, tempat kembali saat merasa lelah, serta pengingat bagi penulis untuk tetap bersemangat dalam mengejar cita-cita dan impian. Dukungan, baik yang kecil maupun yang besar, memiliki arti mendalam dan menjadi motivasi tersendiri bagi penulis dalam menghadapi berbagai rintangan selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa perjalanan ini tak akan berjalan lancar tanpa bantuan, doa, dan dukungan dari keluarga tercinta. Semua perhatian dan pengorbanan yang diberikan adalah bentuk cinta yang akan selalu diingat penulis. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta perlindungan untuk seluruh keluarga. Semoga ikatan kekeluargaan ini selalu dipenuhi oleh kasih sayang, keharmonisan, dan kebersamaan selamanya. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

3. Untuk diriku sendiri, sebagai bentuk penghargaan atas semua usaha, kesabaran, dan keteguhan yang telah dilalui hingga mencapai kondisi saat ini. Saya berterima kasih karena telah mampu bertahan di tengah berbagai situasi, terus melangkah meskipun sering merasa lelah, bingung, takut, dan hampir putus asa. Saya berterima kasih karena tidak pernah berhenti berjuang meskipun perjalanan yang ditempuh tidak selalu mulus dan diwarnai dengan berbagai rintangan, tekanan, serta tantangan selama

proses penyelesaian skripsi ini.

Saya bersyukur karena telah belajar untuk menjadi individu yang lebih kuat, lebih sabar, dan lebih dewasa dalam menghadapi setiap tahapan kehidupan. Banyak hal yang mungkin tidak sesuai dengan harapan, namun saya tetap memilih untuk bangkit dan melanjutkan perjuangan meskipun perlahan hingga akhirnya mampu menyelesaikan apa yang telah diawali.

Penulis menyadari bahwa pencapaian ini bukan sekadar tentang selesainya skripsi, tetapi juga tentang keberhasilan mengatasi ketakutan, keraguan, dan batasan diri sendiri. Skripsi ini menjadi saksi bahwa setiap proses yang ditempuh dengan usaha, doa, dan kesabaran akan membuahkan hasil yang berarti pada waktunya.

Untuk diriku, tetaplah kuat dalam menghadapi hidup setelah ini. Jangan pernah berhenti bermimpi, belajar, dan berupaya untuk menjadi sosok yang lebih baik. Semoga semua usaha yang telah dilalui menjadi langkah awal menuju masa depan yang penuh dengan berkah, kebahagiaan, dan kesuksesan. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini.

4. Teruntuk Abah dan ibu Pondok Pesantren Al-Balagh, yang telah memberikan ilmu, nasihat, serta bimbingan yang menjadi bekal berharga dalam kehidupan penulis.
5. Teruntuk teman seperjuangan terutama kelas MPI C, terima kasih atas kebersamaan yang penuh makna, atas tawa yang menguatkan, dan dukungan yang menghangatkan. Dalam perjalanan panjang ini, kalian adalah bagian dari cerita yang tak akan terlupakan. Semoga setiap langkah kita ke depan selalu dalam keberkahan dan kemudahan dari Allah SWT. Akhir kata semoga segala usaha, doa, dan perjuangan ini menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik, serta dapat memberikan manfaat bagi banyak orang.
6. Guru guru MTsN 4 Cirebon, yang telah ikut berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Tanpa adanya beliau- beliau ini, mungkin informasi dalam penyusunan skripsi ini kurang relevan..



RIWAYAT HIDUP

Nama : Riki Miptakul Ulum
Nim : 2281090088
Tempat, tanggal lahir : Cirebon, 22 Januari 2005
Alamat : Jln. Kh. Maksum, Dusun 01 Ds.
Tawangsari, Kec.Losari, Kab.
Cirebon

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Azzahro , lulus tahun 2010
2. MI Nurul Huda, lulus tahun 2016
3. SMP Assuniah, lulus tahun 2019
4. MAN 1 Cirebon, lulus tahun 2022
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan. Jurusan Manajemen Pendidikan Islam lulus tahun 2026

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO

Pendidikan adalah upaya memanusiakan manusia secara utuh

KH. Hasyim Asy'ari



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerapan bagi umat Islam.

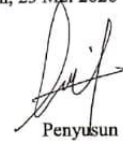
Skripsi dengan judul “Optimalisasi Manajemen Kurikulum Pendidikan agama Islam Dalam Meningkatkan Pembelajaran Era digital di MTs Negeri 4 Cirebon” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifudin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ripai, M. Pd., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, yang selalu memberikan arahan dan motivasi.
4. Bapak Dr.H. Suhatma, M. Pd., Dosen Pembimbing I, yang telah menyediakan waktu dalam memberikan masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Nur Salim, M.Pd.I.,Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Ubaidillah , Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Cirebon, yang sudah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah.

7. Bapak H. Haromain , Selaku waka kurikulum MTs Negeri 4 Cirebon, yang sudah mengizinkan penelitian di MTs Negeri 4 Cirebon
8. Guru-guru MTsN 4 Cirebon, yang telah ikut berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Tanpa adanya beliau-beliau ini, mungkin informasi dalam penyusunan skripsi ini kurang relevan.

Penulis menyadari akan kekurangan dan kesalahan yang masih banyak dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi pembaca dan almamater UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 25 Mei 2026



Penyusun

Riki Miptakul Ulum

UINSSC

U

STEKA NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Manajemen Kurikulum Pendidikan agama islam.....	10
1. Pengertian manajemen Kurikulum PAI di MTs Negeri	8
2. Strategi Penyusunan Kurikulum PAI di era digital	11
3. Tantangan dalam Manajemen Kurikulum PAIndiera digital.....	13
B. Strategi Transformasi dalam Manajemen Penddikan islam	14
1. Tinjauan terhadap berbagai strstegi yang digunakan leh lembaga pendidikan islam	14
2. Analisis keberhasilan dan tantangan yang dihadapi.....	17
3. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI	20
4. Pembelajaran di era digital	21
C. Penelitian Terdahulu yang Relavan.....	25
D. Kerangka Berfikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	30
B. Lokasi dan waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36

A. Hasil Penelitian.....	36
1. Kompetensi Digital Guru PAI dalam Mendukung Implementasi Kurikulum.....	36
2. Integrasi Teknologi Digital dalam Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Pembelajaran.....	50
3. Upaya Optimalisasi Manajemen Kurikulum PAI di Era Digital.....	54
B. Pembahasan.....	58
1. Kompetensi Digital Guru PAI dalam mendukung Implementasi Kurikulum.....	59
2. Integrasi Teknologi Digital dalam Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Pembelajaran.....	67
3. Upaya Optimalisasi Manajemen Kurikulum PAI di Era Digital.....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.	
A. SIMPULAN.....	72
B. IMPLIKASI.....	73
C. REKOMENDASI.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON