

**PENGARUH TEKNIK *POSITIVE REINFORCEMENT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 9 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Oleh :

Angen Setia Pratama

NIM. 1908101155

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M/1446 H**

ABSTRAK

ANGEN SETIA PRATAMA
NIM. 1908101155

PENGARUH TEKNIK *POSITIVE REINFORCEMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 9 KOTA CIREBON

Penelitian ini berisi pembahasan mengenai pengaruh teknik *positive reinforcement* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa di SMA Negeri 9 Cirebon. Dan dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Hal ini diduga karena kurangnya apresiasi atau dorongan (*reinforcement*) guru dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan tentang pengaruh hasil belajar sebelum dan sesudah diterapkannya sebuah metode. Metode penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 9 Kota Cirebon. dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas X IPA dan IPS yang berjumlah 40 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan pengisian angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengolahan data yang penulis gunakan antara lain uji validitas, reliabilitas, uji normalitas, uji hipotesis dan koefisien korelasi. Hasil interval koefisien yang berjumlah 88% berada dalam rentang interval koefisien 0,80-1,000 yang memiliki tingkat hubungan sangat tinggi. Hasil penelitian adanya pengaruh teknik *positive reinforcement* pada peserta didik kelas X IPS 1- X IPA 5 dikategorikan sangat tinggi dengan nilai korelasi mencapai 0,932. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi memiliki arti sangat tinggi atau sangat kuat karena berada pada rentang nilai 0,90 – 1,00 dimana hubungan yang cukup signifikan antara penerapan *positive reinforcement* (variabel x) terhadap motivasi belajar peserta didik (variabel y) SMA Negeri 9 Kota Cirebon. Adapun prosentase koefisien determinasi atau besaran pengaruhnya sebesar 88%. Signifikansi pengaruhnya berdasarkan hasil thitung diperoleh angka sebesar 15,908 dan ttabel berdasarkan nilai $df = 40-2$ diperoleh angka sebesar 0,312. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $15,908 > 0,312$ artinya hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh teknik *positive reinforcement* terhadap motivasi belajar peserta didik di sma negeri 9 kota cirebon adalah signifikan.

Kata Kunci : Positive Reinforcement, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH PENERAPAN POSITIVE REINFORCEMENT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 9 KOTA CIREBON

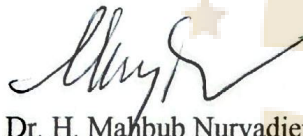
Oleh
Angen Setia Pratama

NIM. 1908101155

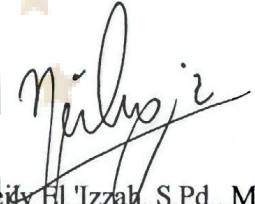
Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag

NIP. 19671009 2003121 001


Neidy El 'Izzah, S.Pd., M.Pd

NIP. 19890926 202321 2 036

Mengetahui

Ketua Jurusan PAI


Dr. Siti Maryam Munijat, S.S., M.Pd.I

NIP. 19811003 201411 2 002

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penelitian skripsi kepada mahasiswa yang bernama:

Nama : Angen Setia Pratama

NIM : 1908101155

**Judul : PENGARUH PENERAPAN POSITIVE REINFORCEMENT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NEGERI 9 KOTA CIREBON**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 25 Agustus 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag
NIP. 19671009 2003121 001


Neily El'Izzah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890926 202321 2 036

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, “Pengaruh Teknik Positive Reinforcement terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Kota Cirebon.” Oleh ANGEN SETIA PRATAMA NIM 1908101155, telah di-munaqosyah-kan pada hari Selasa, 21 Oktober 2025 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I
NIP. 19811003 201411 2 002

20-05-2026

Sekretaris Jurusan

Zahrotus Saidah, MA. Pd.
NIP. 19870528 201801 2 001

20-05-2026

Penguji I

Dr. H. Iwan, M.Ag
NIP. 19710903 199903 1 006

11-05-2026

Penguji II

Dra. Hj. Nurul Azmi, MA.
NIP. 19670801 199303 2 004

19-05-2026

Pembimbing I

Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag.
NIP. 19671009 200312 1 001

19-05-2026

Pembimbing 2

Neily El Izzah, S.Pd, M.Pd
NIP. 19890926 202321 2 036

19-05-2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

PERNYATAAN OTENTISITAS

Bismillahirrahmannirrahim,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Angen Setia Pratama

NIM : 1908101155

Judul : **PENGARUH PENERAPAN POSITIF REINFORCEMENT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 9
KOTA CIREBON**

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 09 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



10000
Rp
METERAI
TEMPEL
35E2CANX089208737

ANGEN SETIA PRATAMA

NIM. 1908101155

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama : Angen Setia Pratama
Tempat, tanggal lahir : Cilacap, 15 April 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Email : pratamaangen@gmail.com
Alamat : Jl. Lestari Raya II GC 11 Perum Bumi Cirebon Adipura
Riwayat pendidikan :

- SD Negeri 1 Pamengkang
- SMP Negeri 2 Mundu
- SMA Negeri 9 Kota Cirebon

Pengalaman Organisasi :

- Wakil Ketua Palang Merah Remaja 2015-2016
- Ketua Pencak Silat 2017-2019

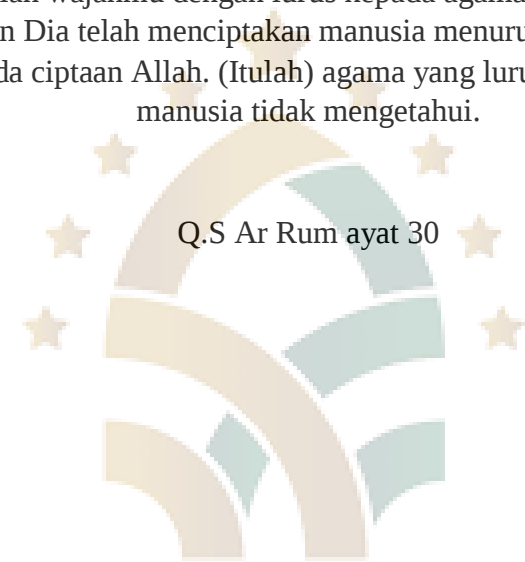
UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۖ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ ۚ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۝ ٣٠

Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam); (sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (Itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

Q.S Ar Rum ayat 30



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan Kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Tuhan pemilik segala nama yang ada di alam semesta ini. Sholawat serta salam tidak lupa senantiasa saya curahkan Kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan yang lebih baik dalam meraih cita-cita. Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk :

1. Kedua orang tuaku, Ibu Siti Khasanah dan Bapak Saino yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik, menyayangi, mendoakan sepanjang waktu, memberikan semangat, dan membiayaiku selama menuntut ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama Islam, kepada Bapak Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag yang telah membimbing saya dari awal kuliah, selalu menginspirasi dan memberikan motivasi untuk selalu semangat dan lebih giat lagi. Dan kepada Ibu Neily El Izzah, S.Pd., M.Pd yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan, terimakasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan. Selanjutnya saya ucapkan terimakasih kepada seluruh Dosen dan Staff UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).
3. Kepala sekolah yakni Ibu Nining Mulyati, S.E., M.Si dan para guru di SMA Negeri 9 Kota Cirebon. Khususnya bapak Sopian Hadi, S.Pd., M.Pd yang selalu memberikan dukungan, arahan, motivasi dan semangat selama penelitian skripsi sehingga berjalan dengan lancar.
4. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan motivasi tiada henti, selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah, merangkul disaat saya merasa sendiri dan tertinggal. Terimakasih saya ucapkan kepada Fajar Septian, Muhammad Syaban, dan Qoffal Aria Bima yang selalu kebersamai dan tidak pernah lelah untuk mengingatkan saya. Terimakasih atas semua arahan dan dukungan yang kalian berikan.

5. Diriku sendiri yang sudah bertahan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih atas semangat dan perjuangan yang tidak terlihat oleh orang lain, terimakasih karena pernah menyerah dan memilih untuk bangkit.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja-puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, **“Pengaruh Teknik Positive Reinforcement terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Kota Cirebon”**. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar sarjana (S-1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Selain itu, skripsi diharapkan dapat bermanfaat bagi para pembaca maupun peneliti dalam hal memberikan kontribusi pengetahuan terutama dalam hal ilmu keguruan dan pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd., Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag dan Ibu Neily El Izzah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing penulisan skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan akademis dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua Dosen dan Staff Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

7. Ibu Nining Mulyati, S.E., M.Si, selaku Kepala SMA Negeri 9 Kota Cirebon.
8. Bapak Sofyan Hadi, M.Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
9. Ibu Siti Khasanah dan Bapak Saino yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik, menyayangi, mendoakan sepanjang waktu, memberikan semangat, dan membiayai selama menuntut ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Baik secara moril maupun materil serta senantiasa memberikan semangat dalam menghadapi kesulitan. Semoga ananda dapat membahagiakan dan membalas kebaikan kalian.
10. Teman-teman Angkatan 2019 di Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati yang senasib dan seperjuangan. Sebuah kebahagiaan menjadi salah satu bagian dari kalian.
11. Sahabat-sahabat tercinta yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Rasa terimakasih sebanyak-banyaknya atas segala dukungan mengenai penyelesaian skripsi.
12. Semua pihak yang telah memberikan kontribusi mengenai penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis berharap kiranya Allah SWT membalas kebaikan dari segala pihak yang membantu penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan masukan baik khususnya bagi penulis sendiri umumnya bagi semua pembaca. Aamiin.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN OTENTISITAS.....	v
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Kerangka Penelitian	5
E. Penelitian Terdahulu	8
F. Langkah-Langkah Penelitian.....	9
G. Teknik Analisis Data.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Positive Reinforcement	16
B. Motivasi Belajar	28
C. Pengaruh Penerapan <i>Positive Reinforcement</i> terhadap Motivasi Belajar ..	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Metode Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Sumber Data.....	45
D. Populasi dan Sampel	46
E. Variabel Penelitian	48
F. Teknik Pengumpulan Data	48

G. Uji Keabsahan Instrumen	49
H. Teknik Analisis Data	52
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	54
A. Penerapan Positive Reinforcement di SMA Negeri 9 Kota Cirebon	54
B. Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 9 Kota Cirebon	70
C. Pengaruh Penerapan Positive Reinforcement Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 9 Kota Cirebon	86
D. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Siswa Kelas X SMAN 9 Kota Cirebon	10
Tabel 1. 3	Sampel Penelitian	11
Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas X SMAN 9 Kota Cirebon	46
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	47
Tabel 3.3	Tingkat Reabilitas Tes	51
Tabel 4.1	Ketika saya dapat mengerjakan tugas dengan benar, guru mengucapkan salah satu kata dari “Ya, hebat, tepat, betul, baik”	54
Tabel 4.2	Ketika saya menuliskan jawaban dipapan tulis dengan benar, guru mengucapkan “ bagus”.	54
Tabel 4.3	Ketika saya menjawab pertanyaan kurang tepat guru saya tetap mengatakan hal yang baik seperti “tidak mengapa, terus belajar” ...	55
Tabel 4.4	Ketika saya menjawab pertanyaan dengan benar, guru mengucapkan “jawabanmu betul sekali”.	55
Tabel 4.5	Ketika saya tidak mendapat nilai bagus, guru mengucapkan “ hasil pekerjaanmu tidak bagus’	56
Tabel 4.6	Ketika saya melakukan hal yang salah, guru mengucapkan kalimat yang baik seperti “setiap manusia pernah salah namun, manusia terbaik adalah ia yang memperbaiki kesalahannya”	56
Tabel 4.7	Ketika saya menjawab pertanyaan belum tepat, guru mengucapkan “ ya jawabanmu sudah baik, tapi masih perlu disempurnakan lagi’	57
Tabel 4.8	Ketika jawaban saya kurang lengkap, guru mengucapkan “hasilmu sudah bagus, tetapi masih perlu dilengkapi lagi”.	57
Tabel 4.9	Ketika tugas saya belum selesai, guru mengucapkan “segera selesaikan dengan baik, saya tunggu”	58
Tabel 4.10	Setelah saya menjawab pertanyaan dengan benar, guru memandang saya dengan wajah cerah.	58
Tabel 4.11	Setelah saya menuliskan jawaban dipapan tulis dengan benar, guru tidak memberikan acungan jempol	59
Tabel 4.12	Ketika saya menjawab soal dengan benar di papan tulis, guru bertepuk tangan bersama dengan teman-teman di kelas memberikan apresiasi.	59
Tabel 4.13	Ketika saya kesulitan membaca tulisan yang ada dipapan tulis, guru berjalan menuju kearah saya.	60
Tabel 4.14	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakansoal, guru tidak berdiri disamping saya untuk memberikan penjelasan.	60
Tabel 4.15	Ketika saya menjawab pertanyaan guru dengan benar, guru mendekati saya dan menepuk pundak sebagai tanda bahwa guru saya bangga	61
Tabel 4.16	Ketika saya menjawab pertanyaan dengan benar, guru mengangkat tangan saya.	61

Tabel 4.17	Saya tidak senang ketika guru mencubit lengan pada saat jawaban saya salah.....	62
Tabel 4.18	Ketika saya menjawab pertanyaan guru dengan benar, guru menepuk pundak sebagai tanda bahwa guru saya bangga	62
Tabel 4.19	Ketika saya berhasil menyelesaikan tugas dengan cepat dan benar, guru mengizinkan saya istirahat lebih awal.....	63
Tabel 4.20	Ketika saya berhasil mengerjakan tugas dengan benar, saya tidak membantu teman yang kesulitan.....	63
Tabel 4.21	Ketika saya menunjukkan sikap yang kurang sopan guru akan menegur saya dengan perkataan yang lembut.	64
Tabel 4.22	Ketika saya tidak mengerjakan tugas dari guru, guru akan memberikan nasihat kepada saya agar saya mau mengerjakannya...	64
Tabel 4.23	Ketika saya lupa hanya mengerjakan pekerjaan rumah sebagian guru akan menegur saya dengan mengatakan “yang sudah dikerjakan sudah bagus, lengkapi lagi ya”	65
Tabel 4.24	Ketika saya lupa hanya mengerjakan pekerjaan rumah sebagian guru akan menatap saya dengan pandangan mata yang tajam.....	65
Tabel 4.2	Ketika saya menunjukkan sikap yang kurang sopan guru akan menaikkan alisnya kepada saya yang artinya beliau menanyakan mengapa saya melakukan itu	66
Tabel 4.26	Ketika saya lupa hanya mengerjakan pekerjaan rumah sebagian guru akan mendekat berdiri di depan meja saya dan bertanya	66
Tabel 4.27	Ketika saya lupa hanya mengerjakan pekerjaan rumah sebagian guru akan menyentuh pundak saya dan menyuruh saya untuk mengerjakan.....	67
Tabel 4.28	Ketika saya mendengarkan guru dengan baik saat pembelajaran guru akan mengelus kepala saya.....	67
Tabel 4.29	Ketika saya mendengarkan guru dengan baik saat pembelajaran guru akan memberikan catatan baik pada masing kelas.....	68
Tabel 4.30	Ketika saya mengerjakan tugas dengan baik dan benar guru akan memberikan bintang di buku catatan saya	68
Tael 4.31	Saya belajar dengan sungguh-sungguh ketika akan menghadapi ujian akhir semester.	69
Tabel 4.32	Saya mempelajari materi pelajaran terlebih dahulu sebelum materi disampaikan	70
Tabel 4.33	Saya mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru	70
Tabel 4.34	Saya bertanya kepada guru katika menghadapi kesulitan dalam memahami materi pelajaran.....	71
Tael 4.35	Saya berdiskusi dengan teman-teman apabila ada soal yang sulit dari guru.....	71
Tabel 4.36	Saya malas bertanya kepada guru apabila tidak paham materi pelajarane	72

Tabel 4.37	Saya giat belajar karena ingin menjadi orang pintar.....	72
Tabel 4.38	Saya semangat belajar karena Ingin menjadi orang yang berprestasi.	73
Tabel 4.39	Saya malas belajar karena tidak ingin menjadi juara kelas.....	73
Tabel 10	Saya senang diberi hadiah ketika mendapatkan rengking didalam kelas.	74
Tabel 4.41	Saya senang diberi pujian oleh teman ketika menjawab pertanyaan dengan benar dari guru.	74
Tabel 4.42	Saya malas belajar jika tidak mendapat hadiah dari guru.....	75
Tabel 4.43	Saya senang belajar dikelas ketika ada permainan dalam pembelajaran yang diberikan oleh guru.	75
Tabel 4.44	Saya semakin rajin belajar ketika didalam pembelajaran guru mengadakan kuis.....	76
Tabel 4.45	Saya malas mengajak teman-teman belajar kelompok.	76
Tabel 4.46	Saya merasa nyaman belajar dengan kondisi kelas tenang.....	77
Tabel 4.47	Saya lebih suka duduk di depan agar mudah menerima pelajaran dari guru.	77
Tabel 4.48	Saya lebih suka belajar dengan kondisi kelas yang ribut.....	78
Tabel 4.49	Saya lebih suka belajar dengan kondisi kelas yang bersih dan rapih	78
Tabel 4.50	Saya lebih suka belajar mandiri dengan posisi kursi kelas yang rapih	79
Tabel 4.51	Saya malas mengerjakan tugas ketika tugasnya dari maple yang tidak saya sukai	79
Tabel 4.52	Saya malas mengerjakan tugas ketika tugasnya banyak.....	80
Tabel 4.53	Saya malu ketika tidak bisa menjawab pertanyaan guru karena itu saya giat belajar.....	80
Tabel 4.54	Saya akan mengerjakan tugas dengan baik karena itu akan membuat saya merasa tenang	81
Tabel 4.55	Saya ingin menjadi kebanggaan guru dan orang tua sebagai siswa saya bisa mengusahakannya dengan giat belajar	81
Tabel 4.56	Saya ingin menjadi anak yang baik maka saya akan mengerjakan tugas dari guru dengan baik	82
Tabel 4.57	Saya akan mendapatkan poin yang banyak ketika saya mengerjakan tugas dengan baik.....	82
Tabel 4.58	Saya malas mengerjakan tugas ketika tidak mendapat nilai bagus.....	83
Tabel 4.59	Saya mudah menyerap materi yang diberikan guru melalui media pembelajaran yang menarik.....	83
Tabel 4.60	Saya bosan ketika guru tidak memberikan ice breaking disela-sela pembelajaran.....	84