

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DALAM MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN HOLISTIK SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-
MIZAN CIBORELANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan



Disusun Oleh :
MUHAMAD RIDHO YUSRIL SYAH
NIM 2108101107

KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1447 H/2026 M

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DALAM MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN HOLISTIK SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-
MIZAN CIBORELANG**

SKRIPSI



Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Disusun Oleh :

MUHAMAD RIDHO YUSRIL SYAH

NIM 2108101107

**KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

1447 H/2026 M

ABSTRAK

**MUHAMAD RIDHO IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI
YUSRIL SYAH DALAM MENUMBUHKAN KETERAMPILAN
NIM. 2108101107 HOLISTIK SANTRI DI PONDOK PESANTREN
AL-MIZAN CIBORELANG**

Pendidikan inklusi tidak hanya menuntut kesetaraan akses, tetapi juga kesiapan sistem pendidikan dalam mengakomodasi keberagaman kebutuhan peserta didik secara adaptif. Dalam konteks pesantren, implementasi pendidikan inklusi memiliki kompleksitas karena memadukan aspek akademik, sosial dan spiritual. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pendidikan inklusi dalam membangun keterampilan holistik santri di pondok pesantren al-mizan ciborelang, meliputi strategi pelaksanaan, kontribusi terhadap perkembangan santri, serta faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan dan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif interpretatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya pendidikan inklusi diimplementasikan melalui keterlibatan seluruh santri dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler dengan penyesuaian metode pembelajaran sesuai kebutuhan individu. Implementasi ini berkontribusi pada peningkatan kemandirian belajar, kemampuan sosial, nilai spiritual, dan keterampilan hidup santri (*life skill*). Namun, pelaksanaannya masih bersifat adaptif dan belum sepenuhnya didukung sistem yang terstruktur, terutama pada aspek fasilitas, kompetensi pendidik, dan pembelajaran diferensiatif. Di sisi lain, lingkungan sosial pesantren yang inklusif menjadi faktor utama keberhasilan. Dengan demikian, penguatan sistem kelembagaan, kapasitas pendidik dan sarana pembelajaran diperlukan agar implementasi pendidikan inklusi lebih optimal dan berkelanjutan.

Kata kunci : Pendidikan inklusi, ketrampilan holistik, pondok pesantren, santri, pengembangan diri

ABSTRACT

**MUHAMAD RIDHO IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE
YUSRIL SYAH EDUCATION IN GROWING HOLISTIC
NIM. 2108101107 SKILLS OF SANTRI AT AL-MIZAN
CIBORELANG PONDOK PESANTREN**

Inclusive education extends beyond ensuring equal access and necessitates the preparedness of educational systems to responsively accommodate the diverse needs of learners. Within the context of Islamic boarding schools, its implementation entails distinctive complexities due to the integration of academic, social, and spiritual dimensions. This study aims to critically examine the implementation of inclusive education in fostering students' holistic competencies at Al-Mizan Ciborelang Islamic Boarding School, encompassing implementation strategies, contributions to student development, and the associated enabling and constraining factors. Employing a qualitative approach, this study adopts a field research method with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document analysis, and subsequently analyzed using a descriptive-interpretative framework. The findings indicate that inclusive education is operationalized through the active engagement of all students in both intracurricular and extracurricular activities, accompanied by adaptive instructional practices tailored to individual needs. Such implementation contributes significantly to the enhancement of students' learning autonomy, social competence, spiritual development, and life skills. Nevertheless, the implementation remains predominantly pragmatic and has yet to be underpinned by a systematically structured framework, particularly in terms of specialized facilities, teachers' inclusive pedagogical competencies, and the consistent application of differentiated instruction. Notwithstanding these limitations, the presence of a socially inclusive and supportive boarding school environment emerges as a critical determinant of success. This study underscores that the effectiveness of inclusive education is contingent not solely upon pedagogical strategies but also upon the robustness of the institutional and social ecosystem. Therefore, strengthening institutional policies, advancing teacher professional capacity, and improving educational resources are imperative to ensure a more systematic, sustainable, and impactful implementation of inclusive education.

Keywords: *inclusive education, pesantren, holistic skills, santri, self-development*

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DALAM MENUMBUHKAN KETERAMPILAN HOLISTIK SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL- MIZAN CIBORELANG

Disusun Oleh :

MUHAMAD RIDHO YUSRIL SYAH

NIM 2108101107

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Zahrotus Saidah, MA.Pd

NIP. 198705282018012001

Achmad Zuhri, M.Pd

NIP. 199005242024031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Dr. Siti Maryam Munjat, S.S., M.Pd.I.

NIP. 198110032014112002

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyyah Dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di

Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan serta koreksi terhadap penelitian skripsi kepada mahasiswa yang bernama :

Nama : MUHAMAD RIDHO YUSRIL SYAH

Nim : 2108101107

Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DALAM
MENUMBUHKAN KETERAMPILAN HOLISTIK
SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-MIZAN
CIBORELANG

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat di ajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

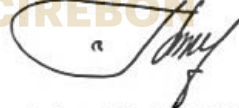
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 16 April 2026

UINSSC
Menyetujui,
Pembimbing I Pembimbing II

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON


Zahrotus Saidah, MA.Pd
NIP. 198705282018012001


Achmad Zuhri, M.Pd
NIP. 199005242024031001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMAD RIDHO YUSRIL SYAH

Nim : 2108101107

Fakultas/ Jurusan : FITK/PAI

Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DALAM
MENUMBUHKAN KETERAMPILAN HOLISTIK
SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-MIZAN
CIBORELANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Naskah skripsi yang ditulis ini merupakan karya asli saya dan bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya.
2. Apabila dalam naskah skripsi terdapat kutipan, rujukan, atau karya pihak lain, maka hal tersebut telah dicantumkan secara benar dan sesuai dengan kaidah akademik.
3. Saya bersedia bertanggung jawab sepenuhnya secara akademik, etis, dan hukum apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Cirebon, 07 April 2026

UNINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI S
SYEKH NURJATI CIREB



Muhamad Ridho Yusril Syah

2108101107

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Implementasi Pendidikan Inklusi dalam Menumbuhkan Keterampilan Holistik Santri di Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang” Oleh Muhamad Ridho Yusril Syah Nim. 2108101107 telah dipresentasikan dan dipertahankan dalam sidang *munaqosyah* pada hari Senin, 27 April 2026 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

05-05-2026

Sekretaris Jurusan

Zahrotus Saidah, MA.Pd.
NIP. 19870528 201801 2 001

05-05-2026

Penguji I

Dr. H. Agung, M.Ag.
NIP. 19710202 200912 1 001

29-04-2026

Penguji II

Dr. Iis Arifudin, M.Ag.
NIP. 19750603 200501 1 002

29-04-2026

Pembimbing I

Zahrotus Saidah, MA.Pd.
NIP. 19870528 201801 2 001

05-05-2026

Pembimbing II

Achmad Zuhri, M.Pd.
NIP. 19900524 202403 1 001

05-05-2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 197201072 00312 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat serta karunia-Nya. Berkat pertolongan, kemudahan dan kelancaran yang diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nurjaeni Dan Ibu Mimik Karmila, yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayang, serta dukungan yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terimakasih atas segala pengorbanan dan usaha terbaik yang selalu diberikan untuk anak-anaknya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan umur serta kemudahan dalam setiap urusan bapak dan ibu.
2. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I selaku ketua jurusan pendidikan agama Islam yang telah memberikan arahan serta dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd selaku sekretaris jurusan pendidikan agama Islam yang telah memberikan arahan, dukungan, serta pelayanan akademik kepada penulis selama menempuh pendidikan di jurusan pendidikan agama Islam
4. Ibu Zahrotus Saidah, Ma.Pd selaku dosen pembimbing I Dan Bapak Achmad Zuhri, Ma.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketelatenan dan perhatian telah membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam prosesnya sering kali kurang konsisten dan belum maksimal dalam mengerjakan skripsi ini. Namun, berkat arahan, motivasi serta bimbingan yang terus di berikan oleh beliau berdua, penulis akhirnya menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir.
5. Seluruh dosen dan staf jurusan Pendidikan Agama Islam Uin Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama penulis menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Keluarga besar MAPACHE 2021 dan Geng Takmir Gokil yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas kebersamaan,

canda tawa, diskusi, dan cerita yang dilalui bersama, sehingga perjalanan perkuliahan ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan kenangan.

7. Bapak Drs. H. Herry Sudjati, M.M. selaku ketua Dkm Masjid Nurul Jannah yang dengan penuh ketulusan selalu memberikan bimbingan, perhatian, serta dukungan kepada penulis. Kehadiran dan kepedulian beliau yang senantiasa mengayomi penulis layaknya kepada anak sendiri menjadi motivasi tersendiri dalam perjalanan penulis hingga sampai pada tahap ini.
8. Dewan Kepengurusan Masjid Sa'adatul Amal BBWS CinamnuK Dan Masjid Nurul Jannah setrayasa, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ilmu dan pengalaman saya. Terimakasih atas segala arahan, keikhlasan dan ketulusan dalam membimbing untuk belajar dan berkembang. Semoga kebaikan dan pengabdian menjadi amal jariyyah yang terus mengalir
9. Muhammad ridho yusril syah, sebagai penulis yang dalam proses penyusunan skripsi ini beberapa kali lebih akrab dengan rasa malas, mager, dan zona nyaman daripada dengan laptop dan file skripsinya sendiri. Namun pada akhirnya tetap berhasil memaksa diri untuk menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir.



MOTO HIDUP

“Everything Is Gray, But Allah Still The Way”



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

RIWAYAT HIDUP



Nama : Muhamad Ridho Yusril Syah
Tempat/Tgl Lahir : Majalengka, 19 Desember 2002
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Nama Bapak : Nurjaeni
Nama Ibu : Mimik Karmila
Jumlah Saudara : 2 (Dua)
Email : ridhooyusril191202@gmail.com
Telp/Hp : 085794072637
Alamat : Blok Entuk Rt.003 Rw.005 Desa Beusi
Kecamatan Ligung Kabupaten
Majalengka

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Beusi I, lulus tahun 2015
2. Mts Da'arul Amanah Rajagaluh, lulus tahun 2018
3. SMA Da'arul Amanah Rajagaluh, lulus tahun 2021
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, tabi'in, dan para pengikutnya hingga akhir zaman yang telah membimbing umat manusia menuju jalan kebenaran.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat berbagai kekurangan dan keterbatasan, baik dari segi pengetahuan maupun pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi tambahan wawasan bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca.

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon hingga dapat menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan serta fasilitas akademik selama penulis menempuh pendidikan di fakultas ini.
3. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan arahan serta dukungan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi.
4. Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu kelancaran berbagai urusan akademik penulis selama menempuh pendidikan.

5. Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
6. Bapak Achmad Zuhri, MA.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta wawasan kepada penulis selama masa perkuliahan.
8. Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu penulis dalam berbagai urusan administrasi akademik selama menjalani perkuliahan.
9. Bapak Gus Mar'i Muhammad Hadiq, S.E., M.E., selaku Dewan Direktur Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lingkungan Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang.
10. Ibu Herawati Aries Utami, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan yang telah membantu dan memfasilitasi penulis dalam proses pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
11. Bapak Udin Rosidin, S.Pd., selaku pembimbing santri inklusi di Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang yang telah membantu serta memberikan informasi kepada penulis dalam proses penelitian.
12. Para santri dan santriwati Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini serta memberikan informasi yang dibutuhkan oleh penulis.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
PENGESAHAN	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTO HIDUP	x
RIWAYAT HIDUP	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan masalah	6
D. Rumusan masalah.....	8
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Kerangka Berpikir	10
H. Definisi operassional	12
BAB II TINJAUAN TEORI	16
A. Konsep Pendidikan Inklusi	16
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	16
2. Prinsip Dasar Pendidikan Inklusi	18
3. Ciri-Ciri Pendidikan Inklusi.....	20
4. Strategi Implementasi Pendidikan Inklusi	20
5. Tujuan Pendidikan Inklusi	21

B.	Pendidikan Inklusi Dalam Perspektif Islam	23
C.	Keterampilan Holistik	28
1.	Pengertian Keterampilan Holistik	28
2.	Komponen Keterampilan Holistik	31
3.	Strategi Pengembangan Keterampilan Holistik	32
D.	Pendidikan Inklusi Dan Keterampilan Holistik Di Pondok Pesantren...34	
1.	Pendidikan Inklusi Di Pondok Pesantren	34
2.	Kedudukan Dan Potensi Pondok Pesantren	36
3.	Peluang Dan Tantangan Penerapan Pendidikan Inklusi Di Pondok Pesantren.	38
4.	Strategi Pesantren Dalam Mengembangkan Keterampilan Holistik.....	41
E.	Penelitian Relevan.....	45
BAB III	METODE PENELITIAN.....	51
A.	Jenis Dan Metode Penelitian.....	51
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian.....	53
1.	Lokasi Penelitian.....	53
2.	Waktu Penelitian	54
3.	Subjek Penelitian.....	54
C.	Sumber Data.....	56
1.	Data primer.....	57
2.	Data sekunder.....	58
D.	Teknik Pengumpulan Data	58
1.	Observasi.....	59
2.	Wawancara Mendalam	59
3.	Dokumentasi	63
E.	Uji Keabsahan Data.....	63
1.	<i>Kredibilitas</i> (Kepercayaan)	63
2.	Transferabilitas (Keteralihan)	64
3.	Dependabilitas (Ketertanggung).....	65
1.	Visi Dan Misi Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang	66
4.	Konfirmabilitas (Kepastian).....	67

F.	Tehnik Analisis Data	67
1.	Data Reduction (Reduksi Data)	67
2.	Data Display (Penyajian Data).....	69
3.	Conclusion Drawing (Verification)	70
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A.	Profil Objek Penelitian.....	72
1.	Sejarah Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang.....	72
2.	Identitas Pondok Pesantren Al- Mizan.....	75
3.	Sarana Dan Prasarana.....	76
5.	Program Pendidikan Pondok Pesantren Al-Mizan.....	78
6.	Fasilitas Pondok Pesantren Al-Mizan	78
B.	Hasil Dan Pembahasan Penelitian.....	79
1.	Implementasi Pendidikan Inklusi Di Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang.....	80
2.	Upaya Menumbuhkan Keterampilan Holistik Santri Di Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang	88
3.	Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Implementasi Pendidikan Inklusi Di Pondok Pesantren Al-Mizan Ciborelang.....	92
BAB V	PENUTUP.....	99
A.	Kesimpulan	99
B.	Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA		103
KETETAPAN DOSEN PEMBIMBING		109
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN.....		110
SURAT KETERANGAN LOKASI PENELITIAN.....		111
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI		112

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas Pondok Pesantren Al-Mizan	75
Tabel 4. 2 Struktur Umum Pondok Pesantren Al-Mizan.....	76
Tabel 4. 3 Pendidikan Formal	77
Tabel 4. 4 Pendidikan Non Formal	77
Tabel 4. 5 Instrumen Penelitian.....	113

