

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMPN 8 KOTA CIREBON**

Skripsi

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh :

Indi Rahmawati
NIM. 2281010008

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1447 H / 2026 M**

ABSTRAK

Indi Rahmawati: Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPN 8 Kota Cirebon

Media pembelajaran berbasis web merupakan sarana digital yang memungkinkan proses belajar mengajar dilakukan secara lebih interaktif, fleksibel, dan menarik bagi siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi siswa yang masih pasif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, di mana guru cenderung menggunakan metode ceramah dan media yang kurang variatif seperti buku paket dan LKS sehingga siswa hanya diam dan tidak memiliki ide atau gagasan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan belajar kelas VIII F (kelas kontrol) yang menggunakan media konvensional dan kelas VIII C (kelas eksperimen) yang menggunakan media pembelajaran berbasis web, serta menguji pengaruh penggunaan media berbasis web terhadap keaktifan belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *Quasi Experiment* dalam bentuk *Non-Equivalent Control Group* dengan teknik pengumpulan data melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keaktifan belajar kelas kontrol sebesar 70%, sedangkan kelas eksperimen mencapai 75%, keduanya berada pada kategori baik. Namun, hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan perbedaan pengaruh yang signifikan yaitu pada kelas kontrol nilai *R Square* sebesar 0,253 atau sekitar 25,5%, sedangkan pada kelas eksperimen nilai *R Square* sebesar 0,416 atau sekitar 41,6%. Selanjutnya hasil uji-t menunjukkan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 74,16 dan kelas eksperimen sebesar 75,26 dengan nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis web seperti Canva dan Blooket belum berpengaruh signifikan secara statistik. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis web memiliki kecenderungan memberikan pengaruh positif, tetapi pengaruhnya belum cukup kuat untuk dinyatakan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran Berbasis Web, Keaktifan Belajar, Pendidikan Agama Islam*

ABSTRACT

Indi Rahmawati: *The Influence of Web-Based Learning Media on The Activeness of Student Learning on Islamic Religious Education and Character in SMPN 8 Cirebon*

Website-Based Learning Media is a digital tool that allows the teaching and learning process to be more interactive, flexible, and interesting for students. This research is motivated by the condition of students who are still passive in learning Islamic Religious Education and Ethics, where teachers tend to use lecture methods and media that are less varied such as package books and worksheets so that students are silent and have no ideas or ideas. The purpose of this study was to determine the activeness of learning class VIII F (control class) that uses conventional media and Class VIII C (experimental class) that uses website-Based Learning media, and to examine the effect of the use of website-based media on the activeness of student learning. This study is a quantitative research with Quasi Experiment design in the form of Non-Equivalent Control Group with data collection techniques through questionnaires, observations, and documentation. The results showed that the average learning activity of the control class was 70%, while the experimental class reached 75%, both were in the good category. However, the results of simple linear regression test showed a significant difference in the influence of the control class R Square value of 0.253 or about 25.5%, while in the experimental class R Square value of 0.416 or about 41.6%. Furthermore, the results of the t-test showed an average value of 74.16 control class and experimental class of 75.26 with a significance value of > 0.05 , so that H_0 accepted and H_a rejected. It can be concluded that the use of website-based learning media such as Canva and Blooket, not statistically significant. Thus, web-Based Learning media has a tendency to provide a positive influence, but the influence is not strong enough to be expressed significantly on the activeness of student learning.

Keywords: *Web-Based Learning Media, Activeness Of Learning, Islamic Religious Education*

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMPN 8 KOTA CIREBON

Disusun Oleh:

INDI RAHMAWATI
NIM. 2281010008

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Muthoharoh, M.Pd.I
NIP. 19871018 202321 2 032


Dr. H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd., M.Ag
NIP. 19701224 202321 1 002

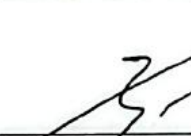
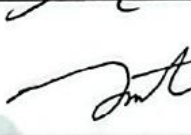
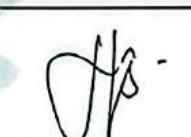
Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I
NIP. 19811003 201411 2 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPN 8 Kota Cirebon” oleh Indi Rahmawati NIM. 2281010008, telah di *munaqosyah*-kan pada tanggal 11 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I NIP. 19811003 201411 2 002	25-05-2026	
Sekretaris Jurusan Zahrotus Saidah, MA. Pd NIP. 19870528 201801 2 001	25-05-2026	
Penguji I Umihani, M.Pd.I NIP. 19831115 202321 2 033	21-05-2026	
Penguji II Yoyoh Badriyyah, S.Pd.I., M.Ag NIP. 19830316 202321 2 028	21-05-2026	
Pembimbing I Muthoharoh, M.Pd.I NIP. 19871018 202321 2 032	21-05-2026	
Pembimbing II Dr. H. Ahmad Khomaini Syafeic, S.Pd., M.Ag NIP. 19701224 202321 1 002	21-05-2026	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. M. Fudhin, M.Ag
NIP. 197220107 200312 1 001

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi berikut ini:

Nama : Indi Rahmawati
NIM : 2281010008
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPN 8 Kota Cirebon

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqasyahkan. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 16 Maret 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Muthoharoh, M.Pd.I
NIP. 19871018 202321 2 032


Dr. H. Ahmad Khomalni Syafeie, S.Pd., M.Ag
NIP. 19701224 202321 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indi Rahmawati

NIM : 2281010008

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPN 8 Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 20 April 2026

Pembuat Pernyataan,



Indi Rahmawati
NIM. 2281010008

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Indi Rahmawati
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 03 November 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Marnawi
Nama Ibu : Anipah
Telp./ HP : 081386393100
E-mail : rahmawatiindi3113@gmail.com
Alamat Lengkap : Perum Puri Nirwana

Residences Blok QK.06 Rt.003/RW.008 Des. Sukaraya, Kec. Karang Bahagia,
Kab. Bekasi, Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 12 Karang Asih (2010-2016)
2. MTs Daarul Mughni Al-Maaliki (2016-2019)
3. MAs Daarul Mughni Al-Maaliki (2019-2022)
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (2022-2026)

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan:

1. Anggota Departemen Informasi dan Komunikasi (INFOKOM) Himpunan
Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2023-2024
2. Sekretaris Departemen Informasi dan Komunikasi (INFOKOM) Himpunan
Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2024-2025
3. Bendahara Umum Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Senjapreneur periode
2025-2026

MOTTO HIDUP

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

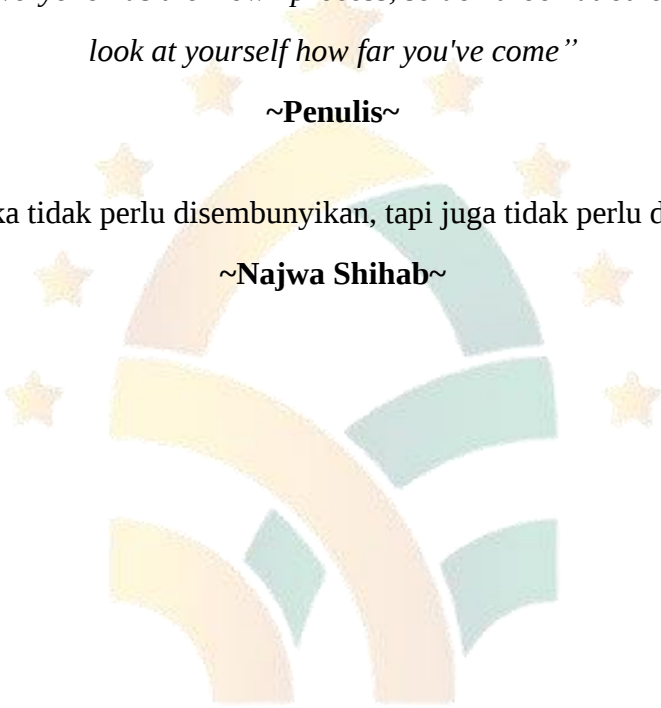
~Al-Baqarah: 286~

*“everyone has their own process, so don't look at others,
look at yourself how far you've come”*

~Penulis~

"Karena luka tidak perlu disembunyikan, tapi juga tidak perlu dipamerkan"

~Najwa Shihab~



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya yang sangat luar biasa. Berkat kekuatan, ilmu pengetahuan, serta berbagai kemudahan yang diberikan-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi sederhana ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Dia antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena disinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Oleh karena itu, karya penelitian ini penulis persembahkan kepada:

1. Pintu surga dan support system terbaikku mama tersayang, Ibunda Anipah. Terima kasih atas segala bentuk pengorbanan besar yang telah diberikan untuk ku. Terima kasih atas setiap tenaga, pikiran, kekuatan, kesabaran, serta doa-doa yang selalu dipanjatkan untuk anakmu ini. Terima kasih karena telah terus berjuang, mendukung, memberikan semangat, motivasi dan semua nasihat yang diberikan, hingga akhirnya karya tulis akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Cinta pertama dan panutan ku bapak tercinta, Ayahanda Marnawi. Terima kasih karena selalu berusaha memberikan yang terbaik bagi kehidupan penulis, dengan segala pengorbanan tenaga, pikiran, dan kerja keras yang telah diberikan. Meskipun beliau belum memiliki kesempatan merasakan pendidikan hingga jenjang perkuliahan, namun beliau mampu mendidik, memotivasi, serta memberikan dukungan penuh kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan sampai jenjang sarjana.
3. Kepada adik-adikku tersayang, Muhammad Rafli dan Siti Hasna Khoiriyah terima kasih atas semangat, dukungan, motivasi, do'a dan cinta yang menjadi penyemangat bagi ku untuk terus menjadi yang terbaik.
4. Keluarga besar ku, Mimi, Mamo, Mimas, Bapak Su, Mba Uci, Mba Lia, Mba Apip, A maman yang selalu memberikan semangat, dorongan dan do'a. Terima kasih atas kepercayaan dan kebersamaan yang menjadi tempatku pulang selama perkuliahan.

5. Ibu Muthoharoh, M.Pd.I, selaku Pembimbing Skripsi I, Bapak Dr. H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd., M.Ag, selaku Pembimbing Skripsi II, terima kasih atas waktunya, arahan, bimbingan dan dukungan penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya Bapak Dr. H. Iwan, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan ilmunya secara ikhlas serta dukungan dan juga do'a yang terus mengalir kepada mahasiswa mahasiswinya.
7. Bapak Prima Alexandra M, S.Pd dan Bapak H. Munib Rowandi, M.Pd., selaku Wakasek Bidang Kurikulum dan Guru PAI Kelas VIII SMPN 8 Kota Cirebon, yang bersedia memberikan informasinya dalam penelitian yang dilakukan penulis.
8. Siswa kelas VIII SMPN 8 Kota Cirebon, khususnya kelas VIII C dan VIII F terima kasih sudah membantu dalam penelitian ini.
9. Kepada teman-teman PAI A angkatan 2022, terima kasih karena telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama masa perkuliahan, *see you on top guys*.
10. Teman-teman seperjuangan yang penulis banggakan Risma Solehah, Nunung Nuraeni dan Mutiara Azizah Zaini, kalian adalah orang-orang hebat yang selalu hadir di balik layar, menemani setiap proses perjuangan, menderngarkan curhatan hati dan selalu bersedia direpotkan. Saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Terima kasih karena selalu ada mendampingi di masa-masa sulit yang saya hadapi. Semoga selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan kesuksesan di masa yang akan datang.
11. Kak Halimatu Sa'diyah, S.Pd., selaku kaka tingkat yang baik, terima kasih telah memberikan motivasi, bantuan dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini
12. Teruntuk pemilik NIM 2381010086, terima kasih telah berjuang bersama dan kebersamai penulis selama penyusunan tugas akhir ini dalam kondisi apapun, telah menjadi *support system* dan mendengarkan keluh kesah penulis dan telah berkontribusi dalam penyusunan tugas akhir ini. Terima kasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terima kasih atas waktu, do'a yang terus dilangitkan dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.

13. Terakhir, terima kasih kepada wanita kuat yaitu diriku Indi Rahmawati atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga bisa bertahan sejauh ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Terima kasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Akhir kata, penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, dukungan serta bantuan dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebajikannya. *Aamiin Yarabba' alamin.*



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPN 8 Kota Cirebon”**. Dapat terselesaikan guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

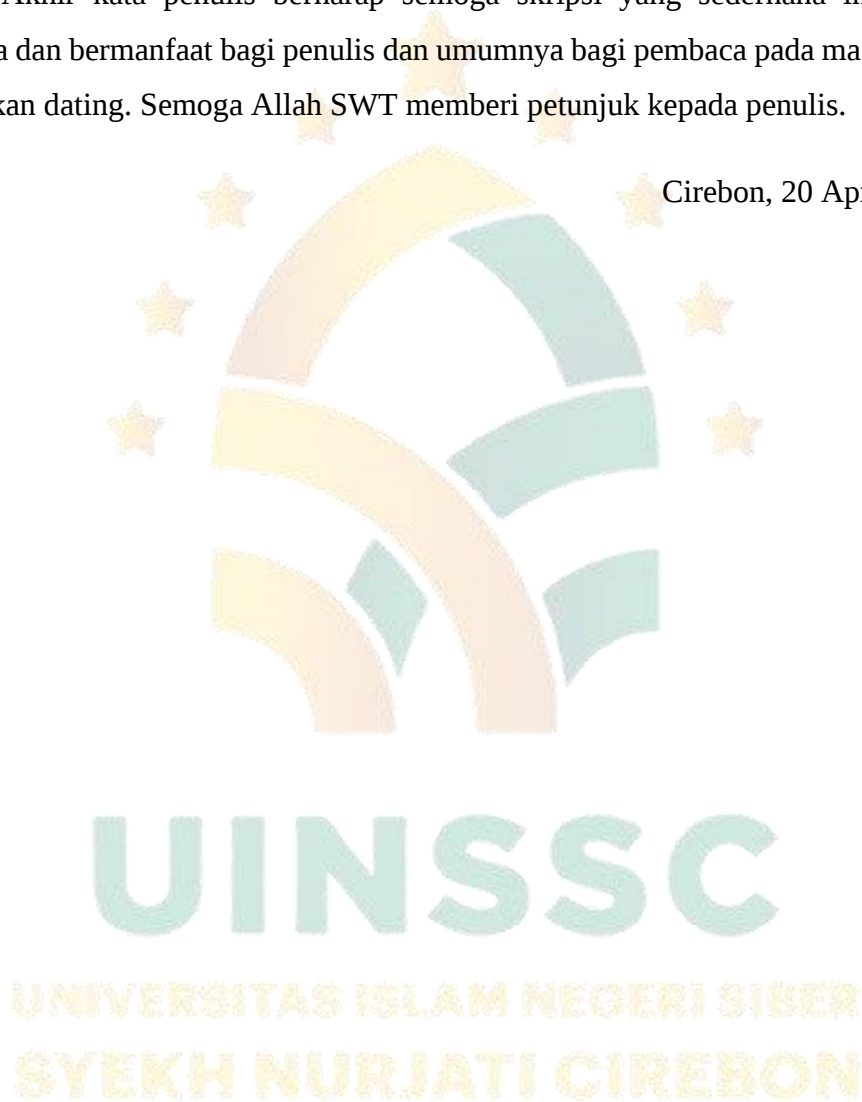
1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Zahrotus Saidah, MA.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Muthoharoh, M.Pd.I., Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan bantuan dalam penyelesaian tugas akhir ini.
6. Dr. H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd., M.Ag., Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan bantuan dalam penyelesaian tugas akhir ini.
7. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PAI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih luas.
8. Keluarga besar khususnya kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan dan
9. Rekan-rekan kuliah di Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022, Terima kasih sudah menjadi keluarga dan bagian dari perjalanan penulis.

10. Teman-teman kuliah dan organisasi yang telah memberikan do'a dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu, mendukung dan memberikan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bias disebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis dan umumnya bagi pembaca pada masa-masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberi petunjuk kepada penulis.

Cirebon, 20 April 2026

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
MOTTO HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Kerangka Teori.....	10
BAB II TINJAUAN TEORI.....	15
A. Media Pembelajaran Berbasis Web.....	15
1. Pengertian Media	15
2. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
3. Media Pembelajaran Berbasis Web	21
4. Macam-macam Media Pembelajaran Berbasis Web.....	25
5. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web	28
B. Keaktifan Belajar.....	29
1. Pengertian Keaktifan Belajar	29
2. Ciri-ciri Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran	30

3. Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar.....	31
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	33
5. Indikator Keaktifan Belajar.....	36
C. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	39
1. Pendidikan Agama Islam	39
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	41
3. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	42
4. Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa.....	43
5. Hipotesis Penelitian	43
D. Penelitian Terdahulu.....	44
BAB III METODOLOGI.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
B. Waktu dan Tempat Penelitian	49
C. Sumber Data, Populasi dan Sampel.....	49
D. Variable Penelitian	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian.....	53
G. Uji Instrumen Penelitian.....	60
H. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Hasil Data Angket	68
B. Hasil Penelitian.....	122
C. Pembahasan	126
BAB V PENUTUP.....	130
A. Kesimpulan.....	130
B. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA.....	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	49
Tabel 3. 2 Keadaan Populasi Penelitian	50
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Observasi Keaktifan Belajar	54
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Penelitian Media Pembelajaran Berbasis Web.....	56
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Penelitian Keaktifan Belajar.....	58
Tabel 3. 6 Penelitian Skala Likert	59
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Angket Media Pembelajaran Berbasis Web.....	61
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar	61
Tabel 3. 9 Interpretasi Reliabilitas.....	63
Tabel 3. 10 Uji Reliabilitas Media Pembelajaran Berbasis Web (X)	63
Table 3. 11 Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar (Y)	63
Tabel 4. 1 Alternatif Jawaban Angka Skala Likert.....	68
Tabel 4. 2 Saya menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu sesuai dengan tenggat yang ditentukan	68
Tabel 4. 3 Saya berusaha terlibat dalam setiap kegiatan yang diberikan guru dikelas	70
Tabel 4. 4 Saya lebih memilih diam dan tidak ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelas.....	71
Tabel 4. 5 Saya selalu mendengarkan penjelasan guru selama proses pembelajaran	73
Tabel 4. 6 Saya lebih suka mengobrol pada saat guru menjelaskan materi di kelas	74
Tabel 4. 7 Saya selalu membawa perlengkapan belajar yang dibutuhkan sesuai dengan mata pelajaran.....	76
Table 4. 8 Saya sering tidak membawa perlengkapan yang diperlukan saat mengikuti kegiatan pembelajaran	77
Tabel 4. 9 Saya berusaha mencari tahu ketika ada materi pelajaran yang belum saya pahami	78
Tabel 4. 10 Saya berkontribusi secara aktif dengan teman untuk memahami materi pelajaran	80

Tabel 4. 11 Saya tidak tertarik mengikuti diskusi kelompok dalam pembelajaran	81
Tabel 4. 12 Saya mengajukan pertanyaan ketika ada materi yang belum saya pahami	83
Tabel 4. 13 Saya tidak pernah bertanya kepada guru meskipun saya tidak memahami materi pelajaran	84
Tabel 4. 14 Saya mencari sumber belajar tambahan seperti video, artikel atau buku untuk memahami materi lebih baik.....	85
Tabel 4. 15 Saya hanya mengandalkan penjelasan guru tanpa mencari sumber belajar lain.....	87
Tabel 4. 16 Saya terbiasa berdiskusi dengan teman atau guru untuk memecahkan masalah dalam pelajaran	88
Tabel 4. 17 Saya lebih suka membiarkan teman lain yang menyelesaikan masalah di kelompok saya.....	90
Tabel 4. 18 Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi pada saat kegiatan berkelompok.....	91
Tabel 4. 19 Saya merasa mampu memahami materi pelajaran yang telah diajarkan di kelas	92
Tabel 4. 20 Saya tidak peduli terhadap hasil belajar yang saya peroleh.....	94
Tabel 4. 21 Saya percaya diri ketika diminta menjawab pertanyaan dikelas saat pembelajaran	95
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar (Kelas Kontrol).....	97
Tabel 4. 23 Saya menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu sesuai dengan tenggat yang ditentukan	98
Tabel 4. 24 Saya berusaha terlibat dalam setiap kegiatan yang diberikan guru dikelas	99
Tabel 4. 25 Saya lebih memilih diam dan tidak ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelas.....	100
Tabel 4. 26 Saya selalu mendengarkan penjelasan guru selama proses pembelajaran	101
Tabel 4. 27 Saya lebih suka mengobrol pada saat guru menjelaskan materi di kelas	102

Tabel 4. 28 Saya selalu membawa perlengkapan belajar yang dibutuhkan sesuai dengan mata pelajaran.....	103
Table 4. 29 Saya sering tidak membawa perlengkapan yang diperlukan saat mengikuti kegiatan pembelajaran	105
Tabel 4. 30 Saya berusaha mencari tahu ketika ada materi pelajaran yang belum saya pahami.....	106
Tabel 4. 31 Saya berkontribusi secara aktif dengan teman untuk memahami materi pelajaran	107
Tabel 4. 32 Saya tidak tertarik mengikuti diskusi kelompok dalam pembelajaran	108
Tabel 4. 33 Saya mengajukan pertanyaan ketika ada materi yang belum saya pahami	109
Tabel 4. 34 Saya tidak pernah bertanya kepada guru meskipun saya tidak memahami materi pelajaran	110
Tabel 4. 35 Saya mencari sumber belajar tambahan seperti video, artikel atau buku untuk memahami materi lebih baik.....	111
Tabel 4. 36 Saya hanya mengandalkan penjelasan guru tanpa mencari sumber belajar lain.....	112
Tabel 4. 37 Saya terbiasa berdiskusi dengan teman atau guru untuk memecahkan masalah dalam pelajaran	114
Tabel 4. 38 Saya lebih suka membiarkan teman lain yang menyelesaikan masalah di kelompok saya.....	115
Tabel 4. 39 Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi pada saat kegiatan berkelompok.....	116
Tabel 4. 40 Saya merasa mampu memahami materi pelajaran yang telah diajarkan di kelas	117
Tabel 4. 41 Saya tidak peduli terhadap hasil belajar yang saya peroleh.....	118
Tabel 4. 42 Saya percaya diri ketika diminta menjawab pertanyaan dikelas saat pembelajaran	119
Table 4. 43 Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar (Kelas Eksperimen).....	120
Tabel 4. 44 Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif.....	122
Tabel 4. 45 Hasil Uji Normalitas	123

Tabel 4. 46 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kelas Kontrol	124
Tabel 4. 47 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen.....	124
Tabel 4. 48 Hasil Uji Signifikan t	125



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Teori dalam Penelitian.....	14
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Bimbingan	140
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	141
Lampiran 3 Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	142
Lampiran 4 Lembar Bimbingan.....	143
Lampiran 4 Profil Sekolah	144
Lampiran 5 Modul Ajar	146
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	162
Lampiran 7 Angket Media Pembelajaran Berbasis Web	164
Lampiran 8 Angket Keaktifan Belajar	166
Lampiran 9 Surat Pernyataan Validasi	168
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X.....	170
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y.....	174
Lampiran 12 Hasil Angket Keaktifan Belajar (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)	178
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas dan Uji Regresi (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)	181
Lampiran 14 Hasil Uji Signifikan T.....	182
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	183

