

**KEEFEKTIFAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS SURAT PRIBADI PADA KELAS VII
MTs NEGERI 5 CIREBON
SKRIPSI**



Disusun Oleh:
ILAH LAILATUL MAHMUDA
NIM. 1908110007

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2026 M / 1448 H**

**KEEFEKTIFAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS SURAT PRIBADI PADA KELAS VII
MTs NEGERI 5 CIREBON**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

Disusun Oleh:

ILAH LAILATUL MAHMUDA

NIM. 1908110007

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

2026 M / 1448 H

ABSTRAK

Ilah Lailatul Mahmuda : Keefektifan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran
Menulis Surat Pribadi Pada Kelas VII Mts Negeri 5 Cirebon

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Negeri 5 Cirebon tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diterapkan pendekatan kontekstual dan kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah. Sebanyak dua kelas yang terdiri dari 50 peserta didik diambil sebagai subjek penelitian, yaitu kelas VII-C (kelompok eksperimen) dan kelas VII-E (kelompok kontrol). Pembelajaran dilaksanakan dalam tiga pertemuan, yang mencakup pretest, perlakuan, dan posttest.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan dalam keterampilan menulis surat pribadi antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Meskipun nilai rata-rata pretest kedua kelompok masih di bawah KKM, kelompok eksperimen yang menggunakan pendekatan kontekstual menunjukkan peningkatan yang lebih baik pada posttest, dengan nilai tertinggi 88, nilai sedang 78, dan nilai terendah 48. Sedangkan kelompok kontrol menunjukkan nilai tertinggi 80, nilai sedang 68, dan nilai terendah 48. Rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen adalah 57,16 dengan standar deviasi 7,565, sementara kelompok kontrol memiliki rata-rata nilai posttest 57,04 dengan standar deviasi 9,365.

Berdasarkan hasil uji normalitas data di atas menyatakan hasil *posttest* kelompok kontrol signifikannya 0,000. Hal itu menunjukkan bahwa data berdistribusi tidak normal karena signifikannya $0,00 < 0,05$. Begitupun dengan hasil *posttest* kelompok eksperimen signifikannya 0,033. Hal itu juga menunjukkan bahwa data berdistribusi tidak normal karena signifikannya $0,033 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil *posttest* baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol keduanya berdistribusi tidak normal.

Selain itu, uji homogenitas menunjukkan bahwa varian antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil uji Wilcoxon dan Mann-Whitney, dapat disimpulkan bahwa meskipun terdapat peningkatan yang signifikan pada kelompok eksperimen, tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kedua kelompok setelah posttest.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi siswa. Pendekatan ini memotivasi siswa untuk menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman hidup mereka, yang menghasilkan tulisan yang lebih kreatif, terstruktur, dan bermakna. Oleh karena itu, pendekatan kontekstual dapat menjadi alternatif yang efektif dalam pembelajaran menulis di kelas VII MTs Negeri 5 Cirebon.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual, Pembelajaran Menulis, Surat Pribadi.

ABSTRACT

Ilah Lailatul Mahmuda: The Effectiveness of a Contextual Approach in Teaching Personal Letter Writing to Grade VII Students at MTs Negeri 5 Cirebon

This study aims to test the effectiveness of a contextual approach in teaching personal letter writing to grade VII students at MTs Negeri 5 Cirebon in the 2022/2023 academic year. This study used an experimental design with two groups: an experimental group that applied a contextual approach and a control group that used the lecture method. Two classes consisting of 50 students were selected as study subjects: class VII-C (experimental group) and class VII-E (control group). The learning was conducted in three meetings, which included a pretest, treatment, and posttest.

The results showed a significant difference in personal letter writing skills between the experimental and control groups. Although the average pretest scores for both groups were still below the Minimum Completion Criteria (KKM), the experimental group using the contextual approach showed greater improvement in the posttest, with a highest score of 88, a medium score of 78, and a lowest score of 48. Meanwhile, the control group showed a highest score of 80, a medium score of 68, and a lowest score of 48. The average posttest score for the experimental group was 57.16 with a standard deviation of 7.565, while the control group had an average posttest score of 57.04 with a standard deviation of 9.365.

Based on the results of the data normality test above, the control group's posttest score had a significance of 0.000. This indicates that the data is not normally distributed because the significance of $0.00 < 0.05$. Similarly, the experimental group's posttest score had a significance of 0.033. This also indicates that the data is not normally distributed because the significance of $0.033 < 0.05$. Therefore, it can be concluded that the posttest results for both the experimental and control groups are not normally distributed.

Furthermore, the homogeneity test showed that the variance between the experimental and control groups did not differ significantly. Based on the results of the Wilcoxon and Mann-Whitney tests, it can be concluded that although there was a significant improvement in the experimental group, there was no significant difference between the learning outcomes of the two groups after the posttest.

Overall, this study shows that the contextual approach is effective in improving students' personal letter writing skills. This approach motivates students to connect learning materials to their life experiences, resulting in more creative, structured, and meaningful writing. Therefore, the contextual approach can be an effective alternative in teaching writing in seventh grade at MTs Negeri 5 Cirebon.

Keywords: Contextual Approach, Writing Learning, Personal Letter.

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Keefektifan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis Surat Pribadi pada Kelas VII MTS Negeri 5 Cirebon** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 1 juni 2026

Pembuat Pernyataan



Ilah Lailatul Mahmuda
NIM. 1908110007

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN

**KEEFEKTIFAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS SURAT PRIBADI PADA KELAS VII
MTs NEGERI 5 CIREBON**

Disusun Oleh:
Ilah Lailatul Mahmuda

NIM. 1908110007

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP 197105281998031005

Dr. Emah Khuzniemah, M.Pd.
NIP 196906202002122001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Bahasa Indonesia

Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP 197105281998031005

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Nama: Ilah Lailatul Mahmuda,

NIM: 1908110007

Judul: Keefektifan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis Surat Pribadi pada Kelas VII MTs Negeri 5 Cirebon.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-Munagasyah-kan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Cirebon, 8 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP 19710528 199803 1 005

Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.
NIP 19690620 200212 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Keefektifan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis Surat Pribadi pada Kelas VII MTs Negeri 5 Cirebon** oleh **ILAH LAILATUL MAHMUDA**, NIM 1908110007, telah di-munaqosyah-kan pada hari Kamis tanggal 11 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP 19710528 199803 1 005

19 Juni 2024

Sekretaris Jurusan

Rianto, M.Pd.
NIP 19910506 201903 1 011

22 Juni 2024

Penguji I

Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.
NIP 19630423 198903 200 5

22 Juni 2024

Penguji II

Dra. Elly Suherli, M.Pd.
NIP 19660613 200604 2 001

22 Juni 2024

Pembimbing I

Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP 19710528 199803 1 005

19 Juni 2024

Pembimbing II

Dr. Emah Khuzaimah, M.Pd.
NIP 19690620 200212 2 001

22 Juni 2024

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Siber SYEKH Nurjati Cirebon



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP 19720107 200312 1 001

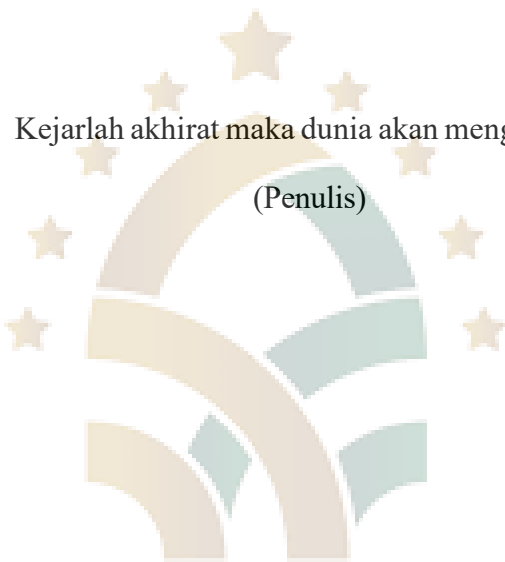
MOTTO

Man Jadda Wa Jadda, barang siapa yang mau bersungguh-sungguh maka jadilah. Dan sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Al-Insyirah; 6)

Kejarlah akhirat maka dunia akan mengejarmu

(Penulis)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ilah Lailatul Mahmuda
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 23 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Jaruki
Nama Ibu : Saerah
Telp./HP : 085798843712
e-mail : ilahlala681@gmail.com
Alamat Lengkap : Blok Pesantren,
RT/RW : 006/003, Desa Balerante , Kec.
Palimanan, Kab. Cirebon

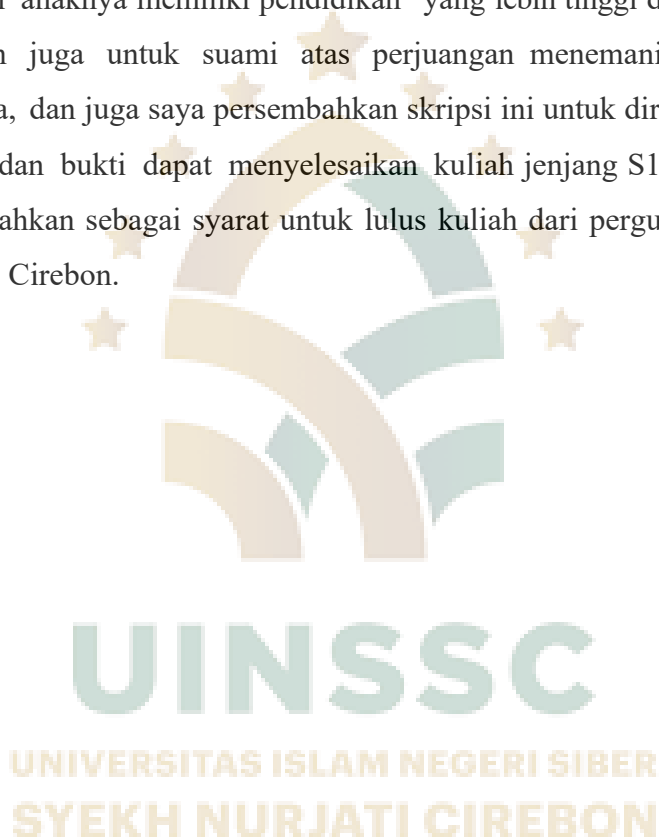
Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Balerante pada Tahun 2007-2012.
2. SMP Negeri 2 Palimanan pada Tahun 2013-2015.
3. MA Swasta Basuraga Balerante pada Tahun 2016-2019.
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Tahun 2019-2026.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya untuk saya dalam belajar, sehingga mejadi pribadi yang berakhlak, berilmu, berakal, dan beriman. Semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal untuk masa depan yang lebih baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya terutama ibu, bukti perjuangan saya selama berkuliah yang menginginkan anaknya memiliki pendidikan yang lebih tinggi darinya. Skripsi ini saya persembahkan juga untuk suami atas perjuangan menemani saya selama proses pengerjaannya, dan juga saya persembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri sebagai rasa bangga dan bukti dapat menyelesaikan kuliah jenjang S1. Kemudian skripsi ini saya persembahkan sebagai syarat untuk lulus kuliah dari perguruan tinggi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.



PRAKATA

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul Keefektifan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis Surat Pribadi pada Kelas VII MTs Negeri 5 Cirebon.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag. Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Safiuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Tato Nuryanto, M.Pd. Ketua jurusan Tadris Bahasa Indonesia.
4. Rianto, M.Pd. Sekretaris Jurusan Tadris Bahasa Indonesia.
5. Tato Nuryanto, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing I
6. Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing II
7. Orang tua tercinta, Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan setiap waktu, membimbing, memotivasi serta mendukung dengan penuh cinta, kasih dan sayangnya yang sangat tulus. Ini impian ibu yang belum sempat ibu lihat dan semoga ibu dan bapak bangga di sana san kita akan bertemu lagi nanti.
8. Suami tercinta M. Ibnu Chasan, S.E. yang selalu mendukung dan mendoakan.
9. Kakak-kakak tercinta yang telah mendukung penuh kuliah saya sampai lulus.

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
PERSEMBAHAN.....	x
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Pendekatan Kontekstual.....	7
2. Pembelajaran.....	10
3. Menulis.....	11
4. Surat Pribadi.....	14
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Hipotesis.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19

A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian	20
1. Populasi	20
2. Sampel	20
D. Variabel dan Definisi Operasional	21
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Instrumen Pengumpulan Data	22
1. Tes Hasil Belajar	22
G. Teknik Analisis Data	23
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	24
1. Uji Validitas	24
2. Uji Reliabilitas	24
I. Uji Prasyarat	24
1. Uji Normalitas	24
2. Uji Homogenitas	25
3. Uji Hipotesis	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
A. Proses Penelitian	26
B. Hasil Penelitian	26
1. Deskripsi hasil penelitian tentang Keefektifan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis Surat Pribadi pada Kelas VII.	26
2. Deskripsi hasil penelitian tentang Keefektifan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis Surat Pribadi pada Kelas VII.	29
3. Keefektifan Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas VII MTs Negeri 5 Cirebon	32
C. Pembahasan	37
BAB V PENUTUP	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	42

DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	45



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu penelitian	19
Tabel 3.2 Populasi siswa	20
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Menulis Surat Pribadi.....	23
Tabel 3.4 Rentangan Nilai Kumulatif Keterampilan Menulis Surat Pribadi.....	24
Tabel 4.1 Daftar Nilai Pretest.....	27
Tabel 4.2 Descriptive Statistics.....	28
Tabel 4.3 Pretest Kontrol	28
Tabel 4.4 Pretest Eksperimen.....	29
Tabel 4.5 Nilai Posttest	30
Tabel 4.6 Descriptive Statistics.....	31
Tabel 4.7 Post-Test Kontrol Post-Test Kontrol.....	31
Tabel 4.8 Post-Test Eksperimen Post-Test Eksperimen	32
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas pretest.....	33
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	34
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest.....	35
Tabel 4.12 Uji hasil Wilcoxon Signed Rank Test.....	35
Tabel 4.13 Hasil Uji Mann-Whitney Test.....	36

