

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrochim, R. S., dkk. (2022). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, 8(1), 1-10.
- Achmad, & Nurdin. (2023). Integrasi literasi digital dan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran PAI abad 21. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 45-60.
- Alfurqan, & Marsita, D. S. (2021). Implementasi penggunaan media visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. *An-Nuha Jurnal Pendidikan Islam*, 1(3).
- Amran, M. (2022). Pengaruh media digital terhadap peningkatan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa. *Jurnal Edukasi Islam*, 11(1), 78-90.
- Anarisa. (2020). Kurikulum berbasis kompetensi. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 21-35.
- Ariadila, S. N. (2023). Analisis pentingnya keterampilan berpikir kritis terhadap pembelajaran bagi siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8436970>
- Arifatul Mahmudah. (2024). *Pengaruh media pembelajaran berbasis aplikasi Canva terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Samarinda* [Skripsi]. UINSI Samarinda.
- Davidi, E. I. N., Sennen, E., & Supardi, K. (2021). Integrasi pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematic) untuk peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(1), 11-22.
- Dyan Yuliana, dkk. (2023). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media video pembelajaran kreatif, inovatif dan kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 6(2).
- Ennis, R. H. (1987). A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. Dalam J. Baron & R. Sternberg (Eds.), *Teaching thinking skills: Theory and practice* (hal. 9-26). W. H. Freeman.

- Ernik Nur Halimah, dkk. (2024). Efektivitas media interaktif berbasis Canva untuk melatih berpikir kritis siswa sekolah dasar pada materi geometri. *Proceedings Series of Educational Studies*.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. American Philosophical Association.
- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Measured Reasons LLC.
- Faiz, A., dkk. (2022). Tantangan dan strategi pendidikan abad 21. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(4), 1545-1560.
- Hamdi Syukri. (2024). Pemanfaatan teori cognitive load dalam desain pembelajaran berbasis multimedia. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 2(1).
- Hasan, A., Suyoto, S., Utami, R. E., & Rachmawati, Y. (2023). Kelebihan dan kekurangan implementasi kebijakan Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 7570–7585.
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak rendahnya kemampuan berbahasa dan bernalar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3650>
- Hendarman, T. (t.t.). *Teknologi multimedia*.
- Henik, S. (2024). Analisis kesenjangan kompetensi digital guru PAI dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*, 15(1), 11-25.
- Hoeruman, M. R., dkk. (2024). Pendidikan Agama Islam di era pembelajaran abad 21. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2). <https://doi.org/10.35905/dialektika.v3i2.12707>
- Ichsan, I., dkk. (2018). Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan untuk meningkatkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 18(2), 101-115.

- Isti'ana, R. (2024). Literasi digital guru PAI dan implikasinya terhadap inovasi pengajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(1), 35-50.
- Ivan, C. P. (2025). Metode pembelajaran konvensional dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Ceramah dan drill. *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*.
- Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva sebagai media pembelajaran daring untuk meningkatkan kemampuan kreatifitas mahasiswa pada mata kuliah English for Information Communication and Technology. *Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa, Sosial dan Humaniora*, 7(2), 80-89.
- Khoirun Nisa, dkk. (2023). Pengembangan media video pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Canva untuk meningkatkan berpikir kritis siswa materi perubahan wujud benda dan sifatnya di kelas V sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, 6(3).
- Liswandari, A. L. (2022). Kecerdasan spiritual, kepatuhan peraturan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi fenomenologi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 478-490. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).6219](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).6219)
- M. Faisal, dkk. (2024). Pengaruh penggunaan media animasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(4).
- Majid, A. (2013). *Strategi pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Margono. (2014). *Metode penelitian pendidikan*. Rineka Cipta.
- Maskuriah, & Suhaili. (2025). *Pegembangan media pembelajaran video berbasis Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII* [Tesis]. UIN Raden Intan Lampung.
- Masfufah, R. A., dkk. (2022). Media pembelajaran Canva untuk meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pendidikan Dasar (SENSASEDA)*, 2, 347–352.
- Mayer, R. E. (2014). Principles based on social cues in multimedia learning: Personalization, voice, image, and embodiment principles. Dalam R. E. Mayer

- (Ed.), *The Cambridge handbook of multimedia learning* (Edisi ke-2, hal. 345–368). Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2014). Principles for reducing essential cognitive load in multimedia learning: Segmenting, pre-training, and modality principles. Dalam R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (hal. 167–183). Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2014). Research-based principles for designing multimedia instruction: Overview of multimedia instruction. *Educational Psychology Review*, 26(2), 1–16.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (Edisi ke-3). Cambridge University Press.
- Muchtar, F. Y., Nasrah, N., & Ilham S, M. (2021). Pengembangan multimedia interaktif berbasis I-Spring Presenter untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5520–5529. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1711>
- Mulyadi, D. (2021). *Transformasi pendidikan di era digital: Tantangan dan strategi guru abad 21*. Alfabeta.
- Mulyadi, J. (2021). Transformasi pembelajaran konvensional menuju digital untuk Generasi Z. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 7(3), 112-125.
- Mursidik, E. M., dkk. (2015). Kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematika open-ended ditinjau dari tingkat kemampuan matematika pada siswa sekolah dasar. *Journal Pedagogia*, 4(1).
- Mustakim & Jumini. (2020). Kemampuan literasi sains penting bagi peserta didik untuk mendukung pembelajaran dan karir peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 11(1), 221-235.
- Nazir, M. (2024). *Metode penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Ningrum, D., & Safrul, Z. (2024). Pengaruh media digital interaktif terhadap hasil belajar siswa PAI di SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 1-15.

- Nisa, H., & Wardani, N. (2023). Peran video pembelajaran interaktif dalam meningkatkan keterampilan analisis dan sintesis siswa. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 14(3), 105-120.
- Nugraha, A., Widyasari, C., & Hidayat, M. T. (2022). Meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran PAI berbasis proyek. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 45-60.
- Nurlela, N., Astuti, W., & Amelia, Z. (2022). Penggunaan video pembelajaran dalam mengembangkan motorik kasar anak usia 4-6 tahun. *Jurnal AUDHI*, 4(2), 64–71.
- OECD. (2019). *PISA 2018 assessment and analytical framework*. OECD Publishing.
- Oktavia, D., & Fadriati. (2023). Peran guru PAI BP integratif dalam membentuk karakter dan kesadaran beragama siswa sekolah dasar. *Jurnal Al-Burhan*, 3(2), 31-39.
- Pauzi, & Jasiah. (2025). Keterampilan berpikir kritis sebagai pilar utama kompetensi abad ke-21 dalam pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporer*, 6(1), 1-15.
- Putri, A., & Susanto, B. (2020). Pemanfaatan Canva dalam pengembangan media pembelajaran interaktif di sekolah menengah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2).
- Putri, H. S., dkk. (2023). Pengembangan video pembelajaran interaktif dengan tema hewan berdasarkan jenis makanannya untuk anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Putri, N., dkk. (2021). Upaya meningkatkan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini dengan media wayang melalui video pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 285–293.
- Rezky Abadi, M. H., dkk. (2025). Literasi media dalam pendidikan Islam: Strategi membangun kesadaran kritis dan menghadapi hoax di era digital. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2).

- Salsa, N. A. (2023). Analisis pentingnya keterampilan berpikir kritis terhadap pembelajaran bagi siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20).
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi pendidikan* (Edisi ke-2). Kencana/Prenada Media Group.
- Sari, H. R., & Yatri, I. (2023). Video animasi melalui aplikasi Canva untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa sekolah dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(3), 159-166.
- Setyowati, A. P. (2023). Penerapan media pembelajaran digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era teknologi. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 12(2).
- Soro, S. H., dkk. (2024). Implementasi pemanfaatan aplikasi Canva dalam meningkatkan kreativitas siswa kelas VI SDN Kapuk 03 Pagi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1).
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryani, A., dkk. (2024). Inovasi media pembelajaran untuk memicu aktivitas mental tingkat tinggi siswa. *Jurnal Ilmu Keguruan dan Pendidikan*, 3(2), 70-85.
- Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. (1998). Cognitive architecture and instructional design. *Educational Psychology Review*, 10(3), 251–296. <https://doi.org/10.1023/A:1022193728205>
- Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. (2019). Cognitive architecture and instructional design: 20 years later. *Educational Psychology Review*, 31(2). <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09465-5>
- Syahrani Magfirah. (2025). *Penggunaan media infografis pada pembelajaran PAI dalam peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas VIII.1 di SMPN 4 Parepare* [Skripsi]. IAIN Parepare.
- Syamsudin, S. (2025). *Implementasi dan tantangan masa depan model pembelajaran inovatif*. <http://repository.uin-malang.ac.id/23537/>
- Torang Siregar. (2025). *Cognitive load theory (CLT)*. PT Tujuh Pustaka Penerbit.

- Triningsih, D. E. (2021). Penerapan aplikasi Canva untuk meningkatkan kemampuan menyajikan teks tanggapan kritis melalui pembelajaran berbasis proyek. *Paper Knowledge: Toward a Media History of Documents*, 15(1), 128–144.
- Wartika, N. (2023). Pemanfaatan media animasi interaktif Canva dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 112-125.
- Widiastuti, Y. K. W., & Agustina, P. (2023). Multimedia pembelajaran interaktif untuk guru PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (Obsesi)*, 7(1), 10-16.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3480>
- Yahya, M. (2020). *Ilmu pendidikan*. IAIN Jember Press.

