

**PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* TERHADAP
GAYA BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PAI PESERTA DIDIK
DI SMK YAPIIM INDRAMAYU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh:

KHURROTUL JANNAH

NIM. 2281010018

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1447 H/2026 M**

ABSTRAK

**KHURROTUL JANNAH PENGARUH MODEL *BLENDED*
2281010018 *LEARNING* TERHADAP GAYA BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR PAI PESERTA
DIDIK DI SMK YAPIIM INDRAMAYU**

Penerapan teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK YAPIIM Indramayu belum terlaksana secara optimal sehingga keberagaman gaya belajar peserta didik belum terakomodasi dengan baik dan hasil belajar masih belum merata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *blended learning* terhadap gaya belajar dan hasil belajar PAI peserta didik di SMK YAPIIM Indramayu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari 40 peserta didik, yaitu kelas XI RPL sebagai kelas eksperimen dan XI TBSM sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal *pretest-posttest* dan angket gaya belajar model VAK (Visual, Auditori, dan Kinestetik). Analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji-t, dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *blended learning* berpengaruh signifikan terhadap gaya belajar dan hasil belajar peserta didik. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen meningkat dari 65,4 menjadi 85,7, sedangkan kelas kontrol dari 64,8 menjadi 74,2. Hasil uji-t memperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,72 berkategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,41 berkategori sedang. Dengan demikian, model *blended learning* efektif meningkatkan gaya belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMK YAPIIM Indramayu.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Gaya Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

ABTRACT

**KHURROTUL JANNAH THE EFFECT OF THE BLENDED
2281010018 LEARNING MODEL ON THE LEARNING
STYLES AND PAI LEARNING OUTCOMES
OF STUDENTS AT SMK YAPIIM
INDRAMAYU**

The application of technology in Islamic Religious Education (PAI) learning at SMK YAPIIM Indramayu has not been implemented optimally so that the diversity of students' learning styles has not been well accommodated and learning outcomes are still uneven. This study aims to determine the effect of the blended learning model on the learning styles and learning outcomes of students in SMK YAPIIM Indramayu. This study uses a quantitative approach with a quasi experimental method and a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 40 students, namely class XI RPL as the experimental class and XI TBSM as the control class. Data collection techniques were carried out through observation, tests, questionnaires, and documentation. The research instruments were pretest-posttest questions and a VAK (Visual, Auditory, and Kinesthetic) learning style questionnaire. Data analysis used normality tests, homogeneity tests, t-tests, and N-Gain. The results showed that the blended learning model had a significant effect on students' learning styles and learning outcomes. The average posttest score for the experimental class increased from 65.4 to 85.7, while for the control class, it increased from 64.8 to 74.2. The t-test results obtained a significance value of $0.000 < 0.05$. The N-Gain value for the experimental class was 0.72, categorized as high, while the control class's was 0.41, categorized as moderate. Thus, the blended learning model effectively improves students' learning styles and learning outcomes in Islamic Religious Education at SMK YAPIIM Indramayu.

Keywords: Blended Learning, Islamic Religious Education, Learning Outcomes, Learning Styles.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* TERHADAP
GAYA BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PAI PESERTA DIDIK
DI SMK YAPIIM INDRAMAYU**

Oleh:

KHURROTUL JANNAH

NIM. 2281010018

Menyetujui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

Prof. Dr. Hj. Nurlela, M. Ag.
NIP. 19610627 198603 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

NOTA DINAS

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

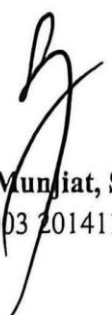
Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi kepada mahasiswa yang bernama:

Nama : Khurrotul Jannah
NIM : 2281010018
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Blended Learning* Terhadap Gaya Belajar Dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Di Smk Yapiim Indramayu.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

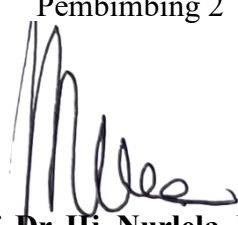
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1


Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

Cirebon, 26 Mei 2026

Pembimbing 2


Prof. Dr. Hj. Nurlela, M. Ag.
NIP. 19610627 198603 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahiim

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Khurrotul Jannah
NIM : 2281010018
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Blended Learning* Terhadap Gaya Belajar Dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Di Smk Yapiim Indramayu.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Naskah skripsi yang ditulis ini merupakan karya asli saya dan bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya.
2. Apabila dalam naskah skripsi terdapat kutipan, rujukan, atau karya pihak lain, maka hal tersebut telah dicantumkan secara benar dan sesuai dengan kaidah akademik.
3. Saya bersedia bertanggung jawab sepenuhnya secara akademik, etis, dan hukum apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 26 Mei 2026
Pembuat Pernyataan



Khurrotul Jannah
NIM. 2281010018

HASIL SIMILARITY TURNITIN



HASIL SIMILARITY DETEKTOR AI

← SKRIPSI FULL DRAFT....



AI Detector report by
 QuillBot 2026-05-31 09:19 AM

Version 2026-v6.2.1
16,445 Words

Results

14%

of text is likely AI

AI-generated 14%

Human-written 86%

Caution: Our AI Detector is advanced, but no detectors are 100% reliable, no matter what their accuracy scores claim. Never use AI detection alone to make decisions that could impact a person's career or academic standing.

PENGARUH MODEL BLENDED LEARNING TERHADAP GAYA BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PAI PESERTA DIDIK DI SMK YAPIIM INDRAMAYU

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:
KHURROTUL JANNAH
NIM. 2281010018

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1447 H/2026 M

UNSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

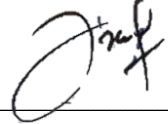
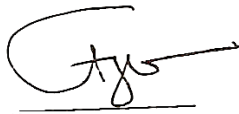
BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang Pendidikan dan teknologi adalah dua hal penting yang telah membangun masyarakat manusia selama banyak tahun. Keduanya memainkan peran besar

dalam mendorong peradaban manusia untuk maju secara berkelanjutan. Namun, di zaman sekarang ini, hubungan antara pendidikan dan teknologi menjadi jauh lebih dekat dan saling mendukung. Teknologi berkembang sangat cepat, mengubah cara kita belajar, mengajar, berkomunikasi, dan bekerja. Perubahan digital telah mengganti cara pendidikan secara dasar. Di dunia di mana informasi dan ilmu pengetahuan mudah didapat melalui internet, pendidikan tidak lagi hanya bisa dilakukan di dalam kelas. Guru dan siswa sekarang tidak hanya menggunakan buku teks, tetapi juga bisa memanfaatkan sumber daya digital yang banyak sekali. Ini adalah waktu di mana teknologi membuat pendidikan lebih mudah dijangkau oleh semua orang. Pendidikan di Indonesia terus mengikuti perkembangan zaman yang semakin digital. Di zaman sekarang, pendidikan hanya mengalir satu arah, tetapi perlu adanya fleksibilitas, kerja sama, dan pemanfaatan teknologi dengan baik agar proses belajar mengajar bisa lebih baik. Perkembangan teknologi informasi komunikasi telah membawa banyak perubahan dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk pendidikan. Perubahan digital telah merubah cara orang berkomunikasi, bekerja, dan belajar. Dulunya, proses belajar lebih fokus pada guru, tetapi sekarang mulai beralih ke cara yang lebih menekankan siswa. Perubahan ini terjadi karena siswa membutuhkan cara untuk mendukung generasi yang tumbuh di dunia digital, yang sudah terbiasa dengan gadget, media sosial, dan akses informasi yang

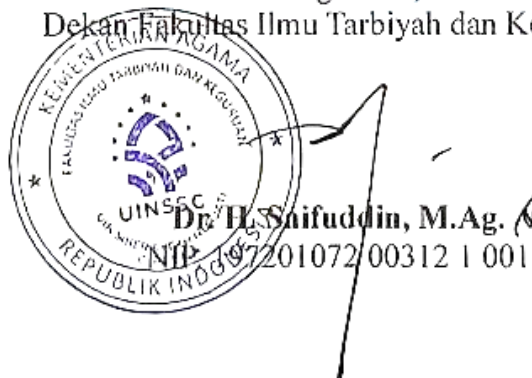
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “**Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Gaya Belajar dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik di SMK YAPIIM Indramayu**”, oleh **Khurrotul Jannah, NIM. 2281010018**, telah di *munaqosyah*-kan pada hari Senin, Tanggal 8 Juni 2026 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan PAI Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	15-06-2026	
Sekretaris Jurusan PAI Zahrotus Saidah, MA. Pd. NIP. 19870528 201801 2 001	15-06-2026	
Penguji I Dr. H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd., M.Ag. NIP. 19701224 202321 1 002	15-06-2026	
Penguji II Dr. H. Agung, M.Ag. NIP. 19710202 200912 1 001	15-06-2026	
Pembimbing I Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	15-06-2026	
Pembimbing II Prof. Dr. Hj. Nurlela, M. Ag. NIP. 19610627 198603 2 001	15-06-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 197201072 00312 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Khurrotul Jannah
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 05 Mei 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Edi Junaedi
Nama Ibu : Kurotin
Email : khurotuljanah05@gmail.com
Alamat : Ds. Dukuh Rt/07 Rw/03, Kec.
Indramayu, Kab. Indramayu

Riwayat Pendidikan

1. SDN Dukuh, Indramayu 2010-2016
2. SMPN 1 Indramayu 2016-2019
3. MAN 1 Indramayu, 2019-2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon 2022-2026

Pengalaman Organisasi

1. Anggota Paskibra SDN Dukuh 2014-2016
2. Anggota Polisi Cilik Dermayu 2015-2016
3. Anggota Paskibra Satyabara MAN 1 Indramayu 2019-2022
4. Anggota Departemen Minat dan Bakat Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon 2024-2025

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'Aalamiin, tiada alasan tidak bersyukur kepada Allah swt, atas setia nikmat dan hanya dengan izin-Nya saya bisa sampai titik ini. Setiap kemudahan yang diberikan melalui orang-orang di sekeliling saya, maka penulis persembahkan karya ini:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Edi Junaedi, S.Pd dan Ibu Kurotin yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak perempuannya ini menempuh Pendidikan setinggi-tingginya. Dua orang yang menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang dan tidak menyerah dalam menyelesaikan tanggungjawab pendidikan ini. Terima kasih atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang begitu besar, serta dukungan moral maupun materi yang selalu diberikan. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar jasa dan cinta kalian kepada penulis. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada kalian.
2. Kepada seluruh keluargaku, khususnya untuk keempat kakak tercinta dan ponakan-ponakanku tersayang, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih atas perhatian, motivasi, dukungan, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Kehadiran kalian menjadi penguat dalam menghadapi berbagai kesulitan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Kepada seluruh dosen dan staf jurusan Pendidikan Agama Islam, terutama kepada Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I dan Ibu Prof. Dr. Hj. Nurlela, M.Ag selaku dosen pembimbing. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas ilmu, arahan, kesabaran, serta bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Segala masukan dan pengalaman yang diberikan menjadi pelajaran berharga bagi penulis.
4. Kepada keluarga besar SMK YAPIIM Indramayu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, seluruh guru, staf, serta para siswa yang telah menerima, membantu, dan memberikan dukungan selama proses penelitian berlangsung.

5. Kepada keluarga besar SMPN Satu Atap 1 Cantigi penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah menerima, memberikan kesempatan, memberikan support, serta membantu penulis selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas sambutan yang baik, dukungan, pengalaman, serta ilmu yang diberikan kepada penulis selama berada di lingkungan sekolah.
6. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan PAI Kelas-A Angkatan 2022, terkhusus kepada sahabatku, Ayu, Dhea, farah, Layyin, Nanda, Nunung, Risma, Salamah terima kasih selalu ada di setiap proses yang penulis lalui, mulai dari awal perkuliahan hingga perjuangan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, semangat, serta motivasi yang terus kalian berikan agar kita bisa sampai wisuda bersama. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan mengapa perjalanan ini terasa lebih ringan dan bermakna. Penulis bersyukur dipertemukan dengan orang-orang baik seperti kalian. Semoga persahabatan dan tali silaturahmi kita tetap terjaga dengan baik.
7. Kepada Nadiyah Arifah Salsabila, penulis ucapkan terima kasih selalu ada disaat penulis sedang membutuhkan tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan berbagai rasa selama perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah mendengarkan tanpa lelah, memberikan semangat di saat penulis merasa lemah, serta selalu mengingatkan bahwa setiap proses akan membawa hasil yang baik pada waktunya. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan dan terus melangkah hingga sampai di titik ini. Semoga kebaikan, perhatian, dan ketulusanmu selalu dibalas dengan kebahagiaan dan keberkahan dalam hidupmu.
8. Kepada Agustina Nabilah, terima kasih karena selalu menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan berbagai suka duka selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih sudah tulus meminjamkan laptop kepada penulis di saat laptop penulis mengalami kerusakan, sehingga penulis tetap dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kebersamaan dan hubungan kekeluargaan kita selalu terjaga Allah Swt.

9. Terakhir tidak lupa, kepada diri saya sendiri mampu memilih untuk bertahan. Terima kasih Khurrotul Jannah atas segala perjuangan, usaha, air mata, dan doa yang terus diupayakan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun banyak rasa lelah, takut, dan ragu yang datang selama proses perjalanan ini. Semua proses yang telah dilalui menjadi bukti bahwa diri ini mampu melewati setiap tantangan dengan kuat dan sabar. Terima kasih karena selalu mencoba untuk bangkit di setiap keadaan, belajar dari setiap kegagalan, dan tetap melangkah meskipun tidak mudah. Skripsi ini bukan hanya tentang mendapatkan gelar, tetapi juga tentang perjalanan panjang dalam mengenal arti perjuangan, kesabaran, dan tanggung jawab. Semoga apa yang telah diperjuangkan hari ini menjadi awal dari langkah-langkah baik menuju masa depan yang penuh harapan, keberkahan, dan kesuksesan.



MOTTO HIDUP

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Hidup bukan untuk saling mendahului, bayangan yang diciptakan oleh mentari,
ada karena matahari bermaksud terpuji, untukmu cintai diri sendiri hari ini.”

(Baskara putra-Hindia)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Blended Learning* Terhadap Gaya Belajar Dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Di SMK YAPIIM Indramayu” dengan penuh kemudahan dan kelancaran. Shalawat bertutur salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya, semoga senantiasa kita mendapatkan syafa’at di *yaumul akhir* kelak.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis menyadari bahwa dengan selesainya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut serta berkontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag. selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Zahrotus Saidah, MA, Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I, selaku dosen pembimbing I
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Nurlela, M. Ag, selaku dosen pembimbing II
7. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, terkhusus dosen Pendidikan Agama Islam.
8. Kepala perpustakaan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon beserta seluruh jajaran staffnya yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama menjalani
9. Kepala sekolah SMK YAPIIM Indramayu, beserta para guru yang sudah

mengizinkan dan memudahkan penulis dalam melakukan proses penelitian.

10. Keluarga besar penulis terkhusus kedua orang tua dan kakak tercinta yang telah memberikan banyak dukungan dan pengorbanan pada penulis sehingga penulis bisa sampai di titik ini.
11. Teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat selama 4 tahun ini, dan seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak, karena berkat do'a dan dukungannya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis memohon saran dan masukan agar skripsi ini dapat dijadikan sebagai pedoman penerapan di lapangan dan terus dapat di kembangkan lagi.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
HASIL SIMILARITY TURNITIN	vi
HASIL SIMILARITY DETEKTOR AI	vii
LEMBAR PENGESAHAN	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PERSEMBAHAN	x
MOTTO HIDUP.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Kerangka Teori.....	12
H. Hipotesis Penelitian.....	15
BAB II TINJAUAN TEORI.....	17
A. Teori Variabel	17
1. Model Pembelajaran.....	17
2. Blended Learning	19
3. Gaya Belajar	27
4. Hasil Belajar	32

B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Penelitian Relevan.....	35
BAB III METODOLOGI	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Sumber Data, Populasi dan Sampel	39
D. Variabel Penelitian	40
E. Tehnik Pengumpulan Data	40
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Uji Instrumen Penelitian	45
H. Tehnik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data Penelitian.....	59
1. Deskripsi Hasil Data Angket	59
2. Deskripsi Hasil Data Tes.....	60
B. Hasil Penelitian	62
1. Hasil Gaya Belajar Peserta Didik.....	62
2. Hasil Belajar Peserta Didik	68
3. Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Gaya Belajar	74
C. Pembahasan dan Interpretasi.....	76
1. Pengaruh Blended Learning terhadap Gaya Belajar Peserta Didik.....	77
2. Pengaruh Blended Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.....	78
3. Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Penerapan Model Blended Learning	80
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design.....	38
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Skala Pengukuran.....	43
Tabel 3.4 Penilaian Skor	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Validias.....	45
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Reabilitas.....	47
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel 3.9 Hasil Uji Validias.....	48
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Reabilitas.....	50
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas	51
Tabel 3.12 Interpretasi Tingkat Kesukaran	52
Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif Angket Gaya Belajar.....	59
Tabel 4.2 Hasil Statistik Tes Hasil Belajar	61
Tabel 4.3 Uji Normalitas Angket	62
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Angket.....	64
Tabel 4.5 Hasil Uji Wilcoxon.....	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Mann-Whitney U Test	66
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain	67
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Effect Size.....	68
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	70
Tabel 4.11 Hasil Uji Independent Test	71
Tabel 4.12 Hasil Uji Sampel Paired Test.....	72
Tabel 4.13 Hasil Uji N-Gain	73
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Effect Size.....	74