

**EFEKTIVITAS MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBASIS
COLLABORATIVE LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 CILIMUS**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh :

NANDA RARA MULYANI

NIM. 2281010022

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1447 H / 2026 M**

ABSTRAK

Nanda Rara Mulyani 2281010022 **EFEKTIVITAS MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBASIS *COLLABORATIVE LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 CILIMUS**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan model *joyful learning* berbasis *collaborative learning* terhadap motivasi belajar siswa. Model *joyful learning* berbasis *collaborative learning* didefinisikan sebagai model pembelajaran yang dirancang untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, yang dipadukan dengan aktivitas kerja kelompok guna mencapai tujuan pembelajaran bersama. Model ini diyakini meningkatkan motivasi belajar siswa karena memberikan pengalaman belajar yang menarik dan aktif, serta menumbuhkan antusiasme, dan kerja sama yang membuat siswa merasa nyaman selama proses pembelajaran berlangsung. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan VII A sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 20 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen meningkat secara signifikan, dengan rata-rata pretest 63,40 menjadi 84,65 pada posttest. Sementara itu, kelas kontrol mengalami peningkatan dari 62,20 menjadi 71,25. Hasil uji Independent Sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Nilai rata-rata N-Gain Score kelas eksperimen sebesar 58,80% termasuk kategori cukup efektif. Dengan demikian, model *joyful learning* berbasis *collaborative learning* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kata Kunci: Joyful Learning, Collaborative Learning, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

Nanda Rara Mulyani 2281010022 ***EFFECTIVENESS OF THE JOYFUL LEARNING MODEL BASED ON COLLABORATIVE LEARNING ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AND CHARACTER COURSES AT SMP NEGERI 1 CILIMUS***

This research is motivated by the importance of creating a fun and interactive learning atmosphere to increase student learning motivation in Islamic Religious Education and Character Education subjects. This study aims to test the effectiveness of implementing a joyful learning model based on collaborative learning on student learning motivation. The joyful learning model based on collaborative learning is defined as a learning model designed to create a fun learning atmosphere, which is combined with group work activities to achieve common learning goals. This model is believed to increase student learning motivation because it provides an interesting and active learning experience, as well as fostering enthusiasm, and cooperation that makes students feel comfortable during the learning process. The research method used is a quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of class VII B as the experimental class and VII A as the control class, each totaling 20 students. The results showed that student learning motivation in the experimental class increased significantly, with an average pretest of 63,40 to 84,65 in the posttest. Meanwhile, the control class experienced an increase from 62,20 to 71,25. The results of the Independent Sample t-test showed a significance value of $0,001 < 0,05$, indicating a significant difference between the two classes. The average N-Gain Score for the experimental class was 58,80%, categorized as moderately effective. Thus, the joyful learning model based on collaborative learning is effective in increasing student motivation in Islamic Religious Education and Character Education.

Keywords: *Joyful Learning, Collaborative Learning, Learning Motivation, Islamic Religious Education*

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBASIS
COLLABORATIVE LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 CILIMUS**

Oleh:

NANDA RARA MULYANI

Nim. 2281010022

Menyetujui,

Pembimbing I

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

Pembimbing II

Dr. Akhsin Ridho, M.Pd.I.
NIP. 19830321 201503 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullai Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penlisan skripsi ini dari saudara:

Nama : Nanda Rara Mulyani
NIM : 2281010022
Judul : EFEKTIVITAS MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBASIS *COLLABORATIVE LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 CILIMUS

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat di ajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Cirebon, 26 Mei 2026

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

Pembimbing II



Dr. Akhsin Ridho, M.Pd.I.
NIP. 19830321 201503 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahiim

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nanda Rara Mulyani
NIM : 2281010022
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Efektivitas Model *Joyful Learning* Berbasis *Collaborative Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Cilimus

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Naskah skripsi yang ditulis ini merupakan karya asli saya dan bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya.
2. Apabila dalam naskah skripsi terdapat kutipan, rujukan, atau karya pihak lain, maka hal tersebut telah dicantumkan secara benar dan sesuai dengan kaidah akademik.
3. Saya bersedia bertanggung jawab sepenuhnya secara akademik, etis, dan hukum apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Cirebon, 09 Maret 2026
Pembuat Pernyataan

UINSS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEIKH
SYEKH NURJATI CIREBON

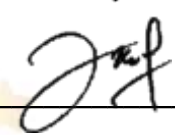
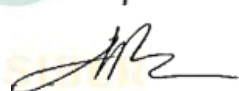


Nanda Rara Mulyani
NIM. 2281010022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “Efektivitas Model *Joyful Learning* Berbasis *Collaborative Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Cilimus”, oleh Nanda Rara Mulyani, NIM. 2281010022, telah dipresentasikan dan dipertahankan dalam sidang *munaqosyah* pada hari Senin, 08 Juni 2026 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan PAI Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	15 - 06 - 2026	
Sekretaris Jurusan PAI Zahrotus Saidah, MA. Pd. NIP. 19870528 201801 2 001	15 - 06 - 2026	
Penguji 1 Dra. Hj. Umamatul Khaeriyah, M.Ag. NIP. 19670706 200112 2 003	10 - 06 - 2026	
Penguji 2 Dr. Iis Arifudin, M.Ag. NIP. 19750603 200501 1002	11 - 06 - 2026	
Pembimbing 1 Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	11 - 06 - 2026	
Pembimbing 2 Dr. Akhsin Ridho, M.Pd.I. NIP. 19830321 201503 1 002	11 - 06 - 2026	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



RIWAYAT HIDUP



Nama : Nanda Rara Mulyani
Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 09 November
Jenis Kelamin : 2003
Nama Bapak : Perempuan
Nama Ibu : Rais Mulyana
Email : Yeni Rahmawati
Alamat : nr3974857@gmail.com
Perum VIP, Blok A.03 No.21,
Rt/04 Rw/15, Kec. Cikampek,
Kab. Karawang

Riwayat Pendidikan

1. TK Melati Cikampek 2008-2010
2. SD Negeri Cikampek Barat IV 2010-2016
3. SMP IT Bina Insani Cikampek 2016-2019
4. MA Al-Mutawally Bojong, Cilimus 2019-2022
5. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon 2022-2026

Pengalaman Organisasi

1. Anggota PMR Al-Mutawally 2020-2021
2. Anggota BATARA XIX Kepanduan Pramuka Al-Mutawally 2021-2022
3. Anggota OSPAMA XIV Kuliyatul Muallimin Al-Mutawally 2021-2022

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, serta karunia-Nya yang tiada henti mengalir. Berkat izin, pertolongan, dan kasih sayang-Nya, penulis diberikan kekuatan, kesabaran, serta kemudahan dalam melewati setiap proses dan perjuangan hingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini bukan hanya hasil dari usaha penulis semata, tetapi juga menjadi bukti dari doa, dukungan, pengorbanan, dan kasih sayang tulus dari orang-orang hebat yang selalu hadir menguatkan di setiap langkah perjalanan penulis. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Panutanku, Ayahanda Rais Mulyana, terimakasih karena selalu berjuang tanpa mengenal kata lelah, dan menyerah demi mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis. Beliau mampu mengupayakan untuk pendidikan penulis, memotivasi, memberikan dukungan, dan semangat, serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup, sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sekali lagi, terimakasih untuk setiap cucur keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah, hingga anakmu bisa sampai ditahap ini,
2. Support systemku, Ibunda Yeni Rahmawati yang menjadi alasan penulis bisa bertahan hingga saat ini. Terimakasih atas segala motivasi, dukungan, harapan, serta bersedia menjadi sandaran terkuat untuk penulis. Terimakasih pula karena tidak pernah menuntut akan segala hal, dan bahkan senantiasa mendampingi setiap langkah penulis untuk menjadi seseorang yang berpendidikan. Beliau adalah sumber kekuatan bagi penulis. Sekali lagi, terimakasih atas kasih sayang tanpa batas yang selalu diberikan, mendo'akan tanpa henti, dan terimakasih atas kesabaran, serta pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis.
3. Adikku tersayang, Syadina Marwa Ammarullah, terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih sudah menjadi sumber semangat dan selalu menguatkan dalam setiap kebersamaan,

perhatian, serta kasih sayang yang tulus telah membawakan kekuatan bagi penulis dalam melewati berbagai proses. Kehadirannya dengan canda tawa, dan keceriaan seringkali menjadi penghibur ditengah proses penyusunan skripsi ini. Semoga kelak engkau menjadi pribadi yang lebih baik dan memiliki semangat belajar yang tinggi. Tumbuhlah menjadi versi yang paling hebat, adikku.

4. Keluarga besar yang senantiasa menyertai dengan do'a dan dukungan, serta semangat selama perjalanan studi, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala bentuk perhatian, serta kasih sayang menjadi kekuatan dalam setiap langkah perjuangan ini. Terimakasih untuk kehangatan dan ketulusan yang telah diberikan kepada penulis.
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu kepada penulis, khususnya kepada Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., dan Bapak Dr. Akhsin Ridho, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing penulis. Terimakasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Ibu dan Bapak meluangkan waktu di tengah kesibukan, atas kesabaran, perhatian, arahan serta masukan yang telah diberikan selama proses pengerjaan skripsi ini. Setiap motivasi dari Ibu dan Bapak menjadi penyemangat untuk penulis. Terimakasih telah mempermudah setiap proses, dan ketulusan dalam membimbing penulis.
6. Teman-teman terdekat penulis, Dhea Nur Lathifah, Ayu Susilawati, Layyinatul Karomah, Khurrotul Jannah dan Farah Fatimah Firdausy, terimakasih atas segala bentuk bantuan dan dukungan tanpa henti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini kepada penulis. Kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis selama dibangku perkuliahan, serta senantiasa selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis. Kebersamaan yang dilalui menjadi kenangan diruang memories yang didalamnya terdapat kehangatan. Momen berbagi cerita, canda, dan tawa tersimpan kebahagiaan yang terdalam bagi penulis. Terimakasih telah memberikan kesan yang paling berharga untuk penulis selama proses perkuliahan. Semoga kebersamaan yang terjalin hingga saat ini akan tetap terus saling terjaga.
7. Teman-teman Angkatan 2022 Kelas A Jurusan Pendidikan Agama Islam, terimakasih atas kebersamaan, kekompakan dan kehadiran yang begitu berarti

sejak awal masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Setiap bantuan yang diberikan, serta perhatian dan kepedulian yang tulus menjadi penguat langkah penulis untuk terus belajar dan bertahan dalam setiap proses dengan saling memberikan semangat hingga akhirnya mampu menyelesaikan studi ini. Semoga kita semua sukses di jalan masing-masing dan tetap saling mendo'akan.

8. *Last but not least*, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri. Nanda Rara Mulyani, atas komitmen dan tanggung jawab dalam menyelesaikan apa yang telah dimulai. Proses yang dijalani tidak selalu mudah, namun dengan keteguhan, keberanian, dan keyakinan, penulis mampu bertahan. Kepercayaan bahwa setiap usaha akan menghasilkan kebaikan menjadi penguat dalam setiap tahap yang dilalui, meskipun diwarnai dengan kelelahan dan berbagai hambatan. Seluruh perjuangan yang ditempuh membuahkan hasil yang nyata, doa-doa yang dipanjatkan terjawab secara bertahap. Terimakasih karena sudah berani memilih: memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar. *And one more*, terimakasih karena sudah mempercayai setiap proses, kamu hebat sudah berjalan sejauh ini. Semoga kedepannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan.



MOTTO HIDUP

“Selesaikan apa yang sudah kamu mulai, lewati saja badainya,
jangan ubah tujuannya.”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau
telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

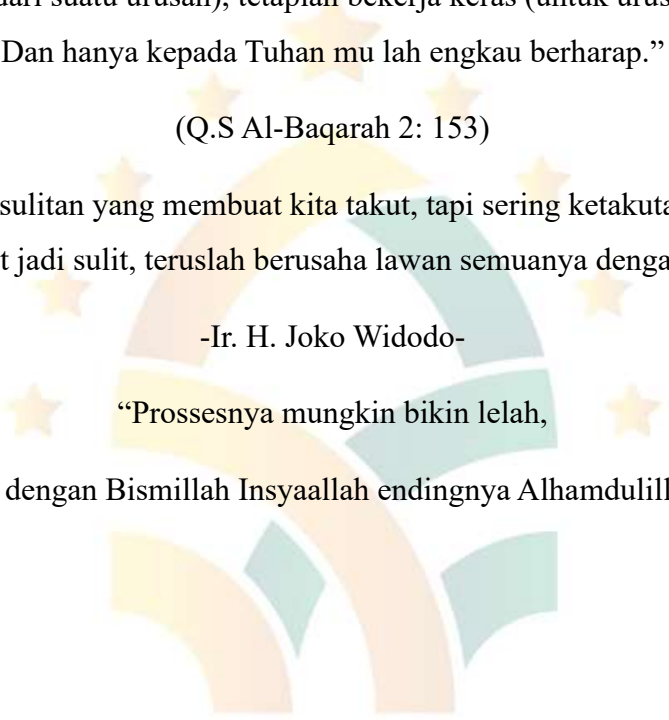
Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap.”

(Q.S Al-Baqarah 2: 153)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang
membuat jadi sulit, teruslah berusaha lawan semuanya dengan do’a.”

-Ir. H. Joko Widodo-

“Prosesnya mungkin bikin lelah,
Tapi dengan Bismillah Insyaallah endingnya Alhamdulillah.”



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* rabbil 'alamin, penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Joyful Learning* Berbasis *Collaborative Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Cilimus” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Zahrotus Saidah, MA, Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Akhsin Ridho, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan, dan petunjuk, serta bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini, dan membimbing penulis dengan penuh keikhlasan.
6. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, terkhusus dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah dengan tulus mendidik, dan banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama proses perkuliahan.

7. Instansi SMP Negeri 1 Cilimus yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, serta dukungan yang telah diberikan selama proses pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak Nughara, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Cilimus, yang telah berkenan meluangkan waktu, memberikan bantuan, serta mendukung penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Keluarga besar penulis, khususnya kedua orang tua dan adik tercinta, yang telah memberikan doa, kasih sayang, motivasi, serta dukungan moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2022, serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan, kontribusi, bantuan dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan, dan proses penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak, karena berkat do'a penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Cirebon, 3 April 2026

Nanda Rara Mulyani
NIM. 2281010022

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO HIDUP.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kerangka Teori.....	8
BAB II TINJAUAN TEORI.....	12
A. Efektivitas Pembelajaran.....	12
B. Model <i>Joyful Learning</i>	12
1. Pengertian Model <i>Joyful Learning</i>	12
2. Landasan Teori Model <i>Joyful Learning</i>	14
3. Prinsip-Prinsip Model <i>Joyful Learning</i>	15

4. Karakteristik Model <i>Joyful Learning</i>	15
5. Langkah-Langkah Model <i>Joyful Learning</i>	16
C. Model <i>Collaborative Learning</i>	17
1. Pengertian Model <i>Collaborative Learning</i>	17
2. Landasan Teori Model <i>Collaborative Learning</i>	18
3. Prinsip-Prinsip Model <i>Collaborative Learning</i>	19
4. Keunggulan Model <i>Collaborative Learning</i>	20
5. Langkah-Langkah Model <i>Collaborative Learning</i>	21
D. Motivasi Belajar Siswa	21
1. Pengertian Motivasi Belajar Siswa	21
2. Teori Motivasi Belajar Siswa	22
3. Macam-Macam Motivasi Belajar Siswa	23
4. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa	24
5. Indikator Motivasi Belajar Siswa	25
E. Hubungan Model <i>Joyful Learning</i> Berbasis <i>Collaborative Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa	26
F. Kerangka Berpikir	27
G. Penelitian Relevan	29
H. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Sumber Data	37
D. Populasi dan Sampel	38
E. Variabel Penelitian	40
F. Operasional Variabel	41
G. Teknik Pengumpulan Data	41
H. Instrumen Penelitian	45
I. Uji Instrumen Penelitian	49
J. Teknik Analisis Data	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Hasil Data Angket.....	59
B. Hasil Penelitian	76
C. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	36
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	39
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	40
Tabel 3.4 Operasional Variabel	41
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	46
Tabel 3.6 Skala Likert Angket.....	47
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Validitas.....	50
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	51
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Reliabilitas	53
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	53
Tabel 4.1 Skala Likert Angket.....	59
Tabel 4.2 Interpretasi Persentase.....	60
Tabel 4.3 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.4 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.5 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	63
Tabel 4.6 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.7 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Pretest Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.8 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Posttest Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.9 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Pretest Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.10 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Posttest Kelas Kontrol .	70
Tabel 4.11 Rekapitulasi Indikator ARCS Pretest Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.12 Rekapitulasi Indikator ARCS Posttest Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.13 Rekapitulasi Indikator ARCS Pretest Kelas Kontrol.....	74

Tabel 4.14 Rekapitulasi Indikator ARCS Posttest Kelas Kontrol	75
Tabel 4.15 Perbandingan Data Hasil Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4.16 Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif	77
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas	79
Tabel 4.19 Hasil Uji Paired Sample t-test Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.20 Hasil Uji Paired Sample t-test Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.21 Hasil Uji Independent Sample t-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.22 Hasil Uji N-Gain	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Variabel Y	100
Lampiran 2 Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa	101
Lampiran 3 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	104
Lampiran 4 Data Mentah Hasil Angket Variabel Y Pretest Kelas Eksperimen ..	105
Lampiran 5 Data Mentah Hasil Angket Variabel Y Posttest Kelas Eksperimen .	106
Lampiran 6 Dataa Mentah Hasil Angket Variabel Y Pretest Kelas Kontrol	107
Lampiran 7 Data Mentah Hasil Angket Variabel Y Posttest Kelas Kontrol.....	108
Lampiran 8 Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	109
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)	115
Lampiran 10 Uji Normalitas	116
Lampiran 11 Uji Homogenitas	117
Lampiran 12 Uji Paired Sample t-test Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran 13 Uji Paired Sample t-test Kelas Kontrol	119
Lampiran 14 Uji Independent Sample t-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Lampiran 15 Uji N-Gain	121
Lampiran 16 Profil Lokasi Penelitian	123
Lampiran 17 SK Pembimbing.....	126
Lampiran 18 Surat Pengantar Penelitian.....	127
Lampiran 19 Surat Persetujuan Tempat Penelitian	128
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian	129
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	130
Lampiran 22 Surat Pernyataan Validasi Instrumen	131
Lampiran 23 Daftar Responden	134
Lampiran 24 RPP	136
Lampiran 25 Dokumentasi	142