

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. A. (2015). *Agama, etika, dan lingkungan hidup*. Pustaka Pelajar.
- Abdullah, T. (2012). *Islam dan pembentukan kesadaran lingkungan*. LP3ES.
- Abidin, Z. (2018). *Pendidikan lingkungan dalam perspektif Islam*. Pustaka Pelajar.
- Al-Qur'an al-Karim. (n.d.).
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Pustak.Timur
- Ardiansyah, M., Widodo, S., & Rahman, F. (2023). *Teknik pengumpulan data dalam penelitian sosial*. Pustaka Pelajar.
- Arsyad, F. H., & Hasanah, E. (2025). Ekoteologi Islam: Perspektif tauhid dan mizan dalam konservasi lingkungan. *Jurnal Ekologi Islam*, 10(1), 1–12.
- Asep Yonny, & Rahayu, S. (2011). *Begini cara menjadi guru inspiratif dan disenangi siswa*. Pustaka Widyatama.
- Astuti, N., & Rahayu, S. (2022). Integrasi nilai keagamaan dan pendidikan lingkungan hidup dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 45–63.
- Asroni. (2021). Pendekatan ekoteologi dalam pendidikan agama Islam: Menumbuhkan kesadaran lingkungan berbasis spiritual. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 150–165.
- Asyari, H. (2018). *Ekoteologi dalam perspektif Islam*. UIN Press.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Daryanto, & Karim. (2019). *Pembelajaran abad 21*. Alfabeta. Darajat, Z. (2018). *Ilmu pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Dien, M. I. (1990). *Islam and the environment*. Ta-Ha Publishers.

- Donni, J. (2017). *Menjadi kepala sekolah dan guru profesional*. CV Pustaka Setia.
- Gari, M. E. (2006). Konsep hima dan harim dalam Islam. *International Conference on Islamic Environment Studies*, 7(3), 427–436.
- Ghozali, A. (2025). Pendidikan karakter holistik: Integrasi kesalehan pribadi dan kesalehan ekologis. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 22–35.
- Haedar, N. (2015). *Islam berkemajuan*. Mizan.
- Hasanah, U. (2021). Pembelajaran berbasis proyek dalam penguatan karakter peserta didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 78–90.
- Ihsan, H., & Maujud, T. (2025). Implementasi proyek gaya hidup berkelanjutan dalam P5 untuk menginternalisasi nilai ekoteologi. *Jurnal Pendidikan dan Lingkungan*, 4(1), 55–67.
- Indonesiana. (2024). Pemanfaatan P5 dalam kurikulum merdeka untuk isu lingkungan. *Portal Pendidikan Nasional*.
- Irawaty, L., & Diyantari, S. (2017). Etika lingkungan dalam perspektif Islam: Telaah konsep larangan kerusakan dan anjuran konservasi. *Jurnal Studi Islam*, 8(2), 88–102.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan pembelajaran dan asesmen kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka*. Kemendikbud RI.
- Kemendikbud. (2022). *Dimensi dan elemen profil pelajar Pancasila*. Kemendikbud RI.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Panduan pembelajaran dan asesmen*. Kemendikbud.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka (Kurikulum Prototipe)*. Kemendikbudristek.
- Kemendikbudristek. (2023). *Panduan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5)*. Kemendikbudristek.
- Keraf, S. (2010). *Etika lingkungan hidup*. Kompas Media Nusantara.
- Ma'mun, N. (2022). Urgensi pendidikan karakter ekologis melalui P5. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 44–58.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. (2016). *Pengembangan dan implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya.
- Mujiyono Abdillah, Agama Ramah Lingkungan: Perspektif Al-Qur'an, Jakarta: Paramadina, 2001, hlm. 52.
- M. Quraish Shihab, Wawasan Al-Qur'an tentang Lingkungan Hidup, Bandung: Mizan, 2011, hlm. 134.
- Naldi, E., et al. (2024). Peran strategis PAI dalam pembentukan akhlak ekologis siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporer*, 6(1), 90–104.
- Nasr, S. H. (1997). *Man and nature: The spiritual crisis of modern man*. Kazi Publications.
- Nasution, M. (2019). Ekoteologi Islam dan pendidikan lingkungan. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Pendidikan Agama Islam berbasis Ecotheology Islam untuk Mewujudkan Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Kependidikan*. 2025.
- Sanjani, I. (2020). Peran guru PAI sebagai model dalam kurikulum abad 21. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(2), 100–115.
- Shihab, M. Q. (2001). *Tafsir al-Mishbah*. Lentera Hati.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian hasil belajar*. Remaja Rosda
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Sulistiyo, U. (2023). *Metodologi penelitian sosial kualitatif*. Prenadamedia Group.
- Suryana, A. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(4), 112–127.
- Syafaruddin, Baso. Ecotheology in the Perspective of Islamic Education: A Conceptual Review. *Indonesian Journal of Research and Educational Review (IJRER)*. 2025.
- Taufikin. Integrating Eco-Theology in Islamic Education: A Case Study on Fostering Ecological Awareness Through Religious Pedagogy. *el-Tarbawi Journal*. 2025.

- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Jossey-Bass.
- UPI Repository. (2025). Model kolaborasi guru PAI dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
- Widiastuty, I., & Anwar, M. (2025). Krisis lingkungan sebagai krisis spiritual. *Jurnal Pendidikan Islam Modern*, 5(1), 12–25.
- Yusuf, M. (2020). Pendidikan Islam dan tantangan krisis lingkungan global. *Jurnal Studi Islam*, 15(2), 89–104.

