

**PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENERAPKAN NILAI-  
NILAI EKOTEKOLOGI UNTUK MEMBENTUK KESADARAN  
LINGKUNGAN SISWA KELAS VII DI MTS AL-HIDAYAH GUPPI KOTA  
CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Oleh:

**JIHAN APRILIANI**

**NIM. 2281010028**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**

**SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

**1447 H/2026 M**

## ABSTRAK

Judul : PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENERAPKAN NILAI-NILAI EKOTEOLOGI UNTUK MEMBENTUK KESADARAN LINGKUNGAN SISWA KELAS VII DI MTS AL-HIDAYAH GUPPI KOTA CIREBON

Penulis : JIHAN APRILIANI

NIM : 2281010028

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya permasalahan lingkungan yang tidak hanya bersifat teknis, tetapi juga berkaitan dengan rendahnya kesadaran moral dan spiritual manusia terhadap lingkungan. Dalam konteks pendidikan Islam, penanaman nilai-nilai kepedulian lingkungan dapat dilakukan melalui pendekatan ekoteologi, khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kondisi lingkungan sekolah, menganalisis peran guru akidah akhlak dalam menerapkan nilai-nilai ekoteologi, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk kesadaran lingkungan siswa kelas VII di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah dan guru akidah akhlak. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi lingkungan sekolah tergolong cukup baik, namun pengelolaan kebersihan belum optimal. Peran guru akidah akhlak dalam menerapkan nilai-nilai ekoteologi dilakukan melalui pembelajaran di kelas, pembiasaan, serta keteladanan dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai seperti tanggung jawab, kebersihan, dan kepedulian terhadap lingkungan mulai ditanamkan kepada siswa. Faktor pendukung meliputi fasilitas sekolah dan dukungan pihak madrasah, sedangkan faktor penghambat antara lain keterbatasan sarana serta kurangnya kesadaran siswa. Dengan demikian, peran guru akidah akhlak sangat penting dalam membentuk kesadaran lingkungan siswa melalui integrasi nilai-nilai ekoteologi dalam proses pembelajaran dan pembiasaan di sekolah.

Kata Kunci: *Peran Guru Akidah Akhlak, Ekoteologi Islam, Kesadaran Lingkungan, Pendidikan Karakter, Siswa Madrasah Tsanawiyah.*

## **ABSTRACT**

*Title : THE ROLE OF AKIDAH AND AHLAK TEACHERS IN IMPLEMENTING ECOTHEOLOGICAL VALUES TO FORM ENVIRONMENTAL AWARENESS OF GRADE VII STUDENTS AT MTS AL-HIDAYAH GUPPI, CIREBON CITY*

*Author : JIHAN APRILIANI*

*Student ID : 2281010028*

*This research is motivated by the increasing number of environmental problems, which are not only technical in nature but also related to low moral and spiritual awareness of the environment. In the context of Islamic education, instilling environmental values can be done through an ecotheological approach, specifically in the subject of akidah akhlak. This study aims to describe the physical condition of the school environment, analyze the role of akidah akhlak teachers in implementing ecotheological values, and identify supporting and inhibiting factors in developing environmental awareness among grade VII students at MTs Al-Hidayah GUPPI, Cirebon City. This study uses a qualitative approach with descriptive methods. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The research subjects included the principal and the akidah akhlak (Islamic creed) teacher. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that the physical condition of the school environment was relatively good, but cleanliness management was not optimal. The akidah akhlak teacher's role in implementing ecotheological values was carried out through classroom learning, habituation, and role modeling in daily life. Values such as responsibility, cleanliness, and environmental concern began to be instilled in students. Supporting factors included school facilities and support from the madrasah, while inhibiting factors included limited resources and a lack of student awareness. Therefore, the akidah akhlak teacher's role is crucial in shaping students' environmental awareness through the integration of ecotheological values into the learning and habituation process at school.*

*Keywords: Role of Akidah Akhlak Teacher, Islamic Ecotheology, Environmental Awareness, Character Education, Madrasah Tsanawiyah Students.*

**PERSETUJUAN**

**PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENERAPKAN NILAI-  
NILAI EKOTEKOLOGI UNTUK MEMBENTUK KESADARAN  
LINGKUNGAN SISWA KELAS VII DI MTS AL-HIDAYAH GUPPI KOTA  
CIREBON**

Oleh:

**JIHAN APRILIANI**

**NIM. 2281010028**

Menyetujui:

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. Iis Arifudin, M.Ag.**

**NIP. 19750603 200501 1 002**

**Dosen Pembimbing II**



**Prof. Dr. Hj. Nurlela, M.Ag.**

**NIP. 19610627 198603 2 001**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan PAI**



**Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.**

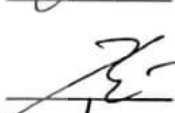
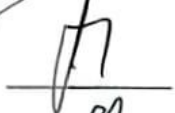
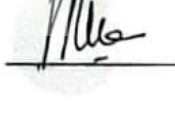
**NIP. 19811003 201411 2 002**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Peran Guru Akidah Akhlak dalam Menerapkan Nilai-Nilai Ekoteologi untuk Membentuk Kesadaran Lingkungan Siswa Kelas VII di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon" oleh JIHAN APRILIANI, NIM. 2281010028 telah di *munaqosyah*-kan pada hari Selasa, 12 Mei 2026 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*

|                                                                                              | Tanggal   | Tanda Tangan                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ketua Jurusan</b><br>Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.<br>NIP. 19811003 201411 2 002 | 21/5 2026 |   |
| <b>Sekretaris Jurusan</b><br>Zahrotus Saidah, MA.Pd.<br>NIP. 19870528 201801 3 201           | 21/5 2026 |  |
| <b>Penguji I</b><br>Yoyoh Badriyyah, S.Pd.I., M.Ag.<br>NIP. 19830316 202321 2 028            | 18/5 2026 |  |
| <b>Penguji II</b><br>Dr. H. Iwan, M.Ag.<br>NIP. 19710903 199903 1 006                        | 18/5 2026 |  |
| <b>Pembimbing I</b><br>Dr. Iis Arifudin, M.Ag.<br>NIP. 19750603 200501 1 002                 | 20/5 2026 |  |
| <b>Pembimbing II</b><br>Prof. Dr. Hj. Nurlela, M.Ag.<br>NIP. 19610627 198603 2 001           | 19/5 2026 |  |

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Saifuddin, M.Ag.  
NIP. 19720107 200312 1 001

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Siber Syekh Nurjati  
di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara:

Nama : Jihan Apriliani

NIM : 2281010028

Judul : **PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM  
MENERAPKAN NILAI-NILAI EKOTEKOLOGI UNTUK  
MEMBENTUK KESADARAN LINGKUNGAN SISWA  
KELAS VII DI MTS AL-HIDAYAH GUPPI KOTA CIREBON**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqasyahkan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Cirebon, 27 April 2026

Menyetujui:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



**Dr. Iis Arifudin, M.Ag**

**NIP. 19750603 200501 1 002**



**Prof. Dr. Hj. Nurlela, M.Ag**

**NIP. 19610627 198603 2 001**



## PERNYATAAN KEASLIAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihan Apriliani

NIM : 2281010028

Judul : **PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM  
MENERAPKAN NILAI-NILAI EKOTEKOLOGI UNTUK  
MEMBENTUK KESADARAN LINGKUNGAN SISWA  
KELAS VII DI MTS AL-HIDAYAH GUPPI KOTA CIREBON**

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Naskah skripsi yang ditulis ini merupakan karya asli saya dan bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya.
2. Apabila dalam naskah skripsi terdapat kutipan, rujukan, atau karya pihak lain, maka tersebut telah dicantumkan secara benar dan sesuai dengan kaidah akademik.
3. Saya bersedia bertanggung jawab sepenuhnya secara akademik, etis, dan hukum apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Cirebon, 27 April 2026  
Yang Menyatakan,



**Jihan Apriliani**  
NIM. 2281010028

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Jihan Apriliani  
Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 30 April 2004  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Dusun Manis RT 005/RW 001, Desa  
Kalimanggiskulon, Kecamatan Kalimanggis,  
Kabupaten Kuningan  
No. Telp/Hp : 083107823061  
Email : [jihanapriliani30@gmail.com](mailto:jihanapriliani30@gmail.com)  
Nama Ayah : Junaedi  
Nama Ibu : Rumsih  
Saudara Kandung : Abdurrahman  
Riwayat Pendidikan : 1. RA Nurul Hidayah  
2. SDN 2 Kalimanggiskulon  
3. SMPN 1 Kalimanggis  
4. MAN 2 Kuningan  
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



## MOTTO HIDUP

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah:5-6)

“Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan”

(Nadin Amizah)

“Long story short, I survived”

(Taylor Swift)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri. Tak ada yang tahu kapan kau mencapai tuju, dan percayalah bukan urusanmu untuk menjawab itu”

(Besok mungkin kita sampai- Hindia)



# UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Dalam setiap langkah yang saya ambil, Dzat yang Maha Pengasih telah memberikan petunjuk yang tak ternilai harganya, melebihi apa yang saya inginkan dan butuhkan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

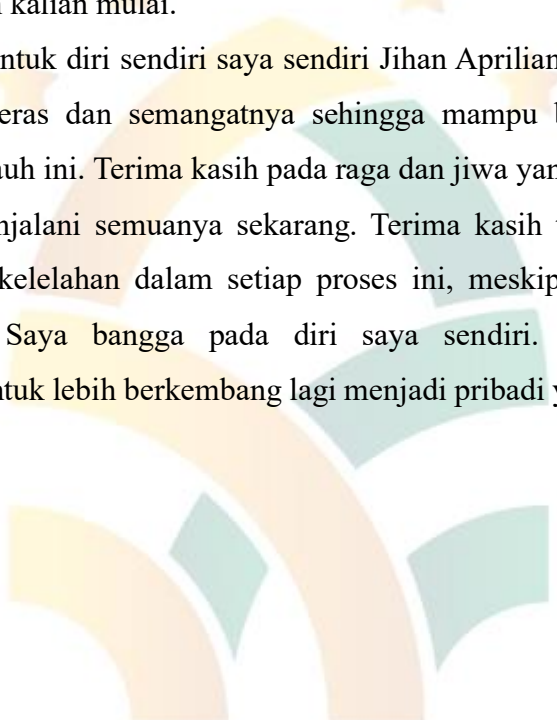
Diantara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena di sinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Untuk Ibu dan Bapak tercinta, rumah paling teduh yang pernah diciptakan Tuhan. Terima kasih telah menjadi pelita di saat duniaku kehilangan cahayanya, dan menjadi dermaga saat aku hampir karam oleh keraguan. Terima kasih telah menjadi satu-satunya alasan bagiku untuk tetap bertahan saat ingin menyerah. Di balik setiap baris kalimat dalam skripsi ini, ada peluh bapak yang tak pernah ia ceritakan, dan ada doa-doa ibu yang diam-diam menembus cakrawala. Maaf jika aku masih sering mengecewakan, namun ketahuilah bahwa setiap langkahku selalu membawa harapan untuk melihat binar bangga di mata kalian. Segala yang baik dalam diriku, adalah pantulan dari kasih sayang kalian. Gelar ini adalah milik kalian, aku hanyalah perantara yang membawa pulang mimpi-mimpi yang kalian semai dengan cinta dan air mata.
2. Untuk kakakku, sosok yang mencintaiku dalam sunyi dan mendukungku tanpa banyak narasi. Kita mungkin bukan dua orang yang terbiasa bertukar cerita tentang peliknya dunia, namun aku selalu merasakan tanganmu yang diam-diam menyangga bahuiku agar tak jatuh. Terima kasih telah menjagaku dengan caramu sendiri, tanpa banyak kata namun penuh makna.
3. Untuk segenap keluarga besar, baik dari pihak ibu maupun bapak. Terima kasih atas dukungan moral dan doa yang tiada henti. Skripsi ini adalah wujud syukur

atas setiap bait doa yang kalian langitkan demi kelancaranku. Terima kasih kepada kakek, nenek, paman, bibi, dan seluruh saudara yang selalu memberikan semangat melalui perhatian-perhatian sederhana namun bermakna. Kalian adalah alasan mengapa aku merasa selalu memiliki tempat untuk kembali.

4. Untuk sahabat-sahabat tercinta seperjuangan, Salamah Bahariani, Zulfa Hawatizahra, Ika Nursa'adah dan Hermiati Ningsih, yang telah menjadi sahabat dalam arti sesungguhnya. Terima kasih telah menjadi rumah saat aku kehilangan arah, dan menjadi tawa di antara tumpukan lembar revisi yang menyesakkan. Terima kasih atas rumah yang kalian ciptakan lewat tawa, pelukan, dan semangat di setiap langkah perjuangan ini. Tanpa kehadiran kalian, perjalanan ini hanyalah deretan angka tanpa makna. Terima kasih telah tumbuh bersamaku.
5. Untuk Nur Fadilah sahabat terbaik peneliti dari SMP hingga saat ini, terima kasih atas segala kebersamaan yang tak ternilai. Terima kasih sudah menjadi teman makan, teman tidur, dan teman berjuang yang paling tangguh. Terima kasih telah membuat hidup di perantauan tak pernah terasa sepi. Untuk Wulandari rekan satu divisi KKN yang kini menjadi bagian tak terpisahkan dari hidupku. Terima kasih telah menjadi pendukung terbaik saat jarak dengan rumah terasa begitu jauh. Perjalanan 40 hari itu mungkin telah usai, namun pertemanan yang kita bangun akan abadi di setiap langkah masa depan.
6. Untuk *almarhumah* Kaylani Siti Rohimah, yang semangatnya tetap hidup di dalam dadaku meski sosoknya telah tiada. Terima kasih atas tawa dan semangat yang pernah kau titipkan sebelum kau pergi. Meski ragamu tak lagi nampak, jejak kebaikanmu tetap terasa di setiap langkahku.
7. Untuk teman-teman di rumah yang tergabung dalam “Divisi Ulin”. terima kasih telah menjadi rumah tempatku pulang saat aku merasa asing dengan duniaku sendiri. Saat dunia akademik menuntutku untuk terus berlari, kalian adalah orang-orang yang mengizinkanku untuk berhenti sejenak, tertawa, dan menjadi diri sendiri. Terima kasih telah menjaga kewarasanku dengan setiap momen kebersamaan yang tak ternilai.

8. Untuk teman-teman PAI kelas A angkatan 2022 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta kebaikan kalian dalam kebersamai penulis selama masa perkuliahan.
9. Untuk kalian para pembaca karya ini, terima kasih telah meluangkan waktu untuk membaca karya yang sederhana ini. Semoga kalian juga dapat menyelesaikan apa yang sedang kalian kerjakan. Tetap semangat dan tuntaskan apa yang sudah kalian mulai.
10. Dan terakhir, untuk diri sendiri saya sendiri Jihan Apriliani, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya sekarang. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. Saya bangga pada diri saya sendiri. Kedepannya mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT., berkat dan rahmat-Nya lah sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW., yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah ke alam yang penuh ilmu pengetahuan. Atas rahmat dari Allah SWT., penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENERAPKAN NILAI-NILAI EKOTEKOLOGI UNTUK MEMBENTUK KESADARAN LINGKUNGAN SISWA KELAS VII DI MTS AL-HIDAYAH GUPPI KOTA CIREBON”**. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dan menyelesaikan program Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas dari bantuan, support, serta motivasi dari berbagai pihak, terutama kedua orang tua karena telah sabar mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) serta telah memberikan semangat dan motivasi. Selain itu, penulis juga mengucapkan dengan penuh hormat ungkapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

5. Bapak Dr. Iis Arifuddin, M.Ag., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan yang sabar dan penuh perhatian kepada penulis. Berkat dukungan dan arahan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Nurlela, M.Ag., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sabar dan penuh perhatian kepada penulis. Berkat dukungan dan arahan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) beserta jajarannya, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, inspirasi yang sangat luar biasa dan sangat berharga bagi penulis.
8. Ibu In Inayatul Ilah, Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah banyak membantu dalam pelayanan berkas akademik sehingga mempermudah penulis dalam mengurus semua berkas yang diperlukan dalam perkuliahan.
9. Keluarga besar MTs Al-Hidayah GUPPI yang telah memberikan kesempatan untuk penulis dapat melakukan penelitian tugas akhir ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Penulis berdo'a, semoga semua pihak yang telah membantu dan turut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT., dan selalu diberikan kemudahan oleh Allah SWT., dalam setiap menjalankan segala urusan. Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan yang disebabkan karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun penulis.

Cirebon, 27 April 2026

**Jihan Apriliani**

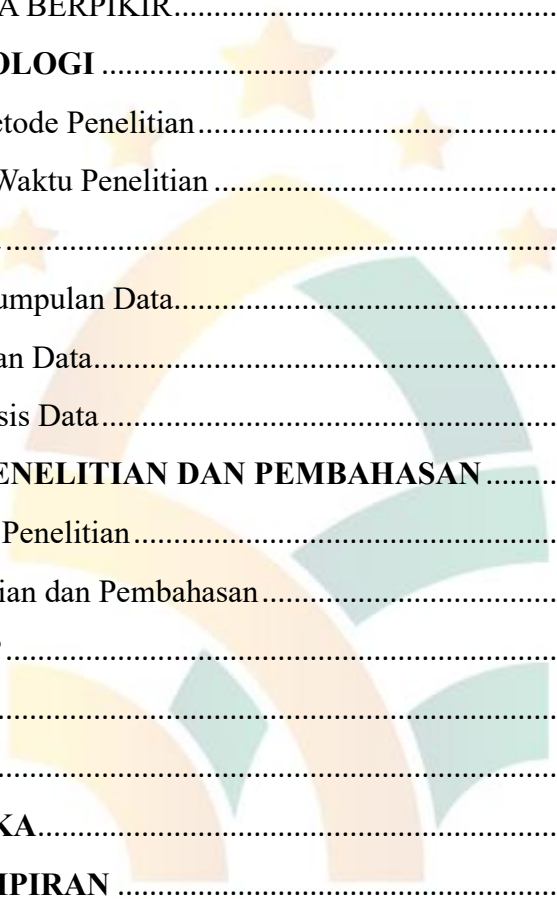
**NIM. 2281010028**



## DAFTAR ISI

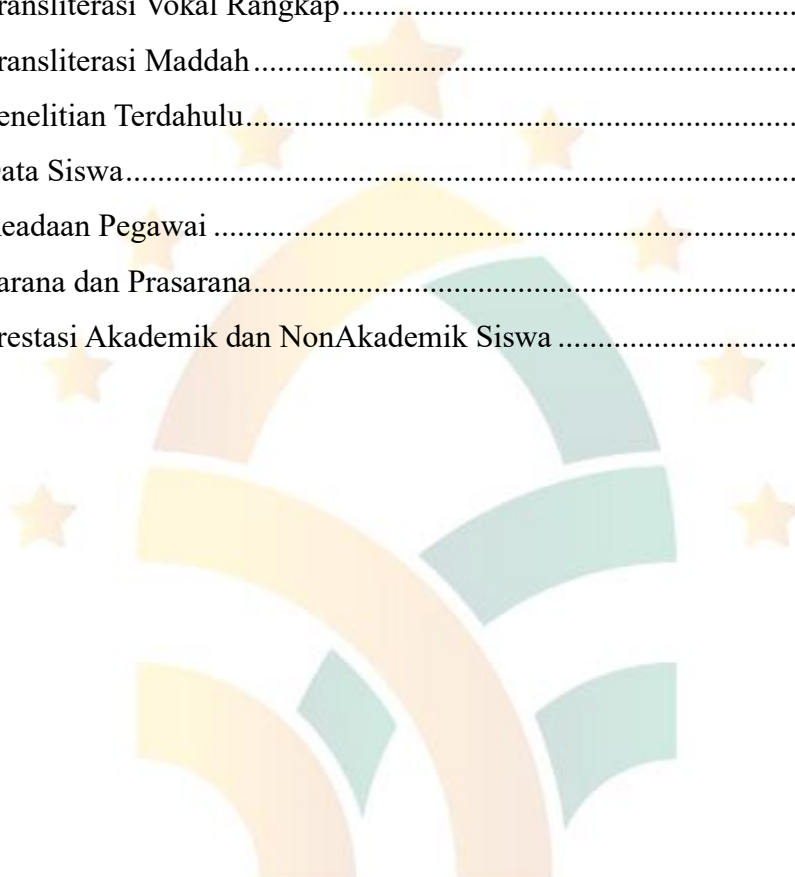
|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                  | <b>i</b>     |
| <b>ABSTRACT .....</b>                 | <b>ii</b>    |
| <b>PERSETUJUAN.....</b>               | <b>iii</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>               | <b>iv</b>    |
| <b>NOTA DINAS .....</b>               | <b>v</b>     |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>       | <b>vi</b>    |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>            | <b>vii</b>   |
| <b>MOTTO HIDUP.....</b>               | <b>viii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>               | <b>ix</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>            | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>               | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>             | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>            | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>          | <b>xviii</b> |
| <b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b> | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>        | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....               | 1            |
| B. Identifikasi Masalah .....         | 7            |
| C. Batasan Masalah.....               | 8            |
| D. Rumusan Masalah .....              | 8            |
| E. Tujuan Penelitian.....             | 8            |
| F. Manfaat Penelitian .....           | 9            |
| G. Kerangka Teori .....               | 10           |
| <b>BAB II TINJAUAN TEORI .....</b>    | <b>12</b>    |
| A. TINJAUAN TEORI .....               | 12           |
| 1. Peran Guru Akidah Akhlak .....     | 12           |

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| 2. Konsep Ekoteologi Islam .....                    | 21         |
| 3. Kesadaran Lingkungan.....                        | 34         |
| B. PENELITIAN TERDAHULU .....                       | 38         |
| C. KERANGKA BERPIKIR.....                           | 46         |
| <b>BAB III METODOLOGI .....</b>                     | <b>47</b>  |
| A. Jenis dan Metode Penelitian.....                 | 47         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                | 48         |
| C. Sumber Data .....                                | 49         |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....                     | 50         |
| D. Uji Keabsahan Data.....                          | 53         |
| E. Teknik Analisis Data.....                        | 57         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>60</b>  |
| A. Profil Objek Penelitian.....                     | 60         |
| B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....             | 69         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>103</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 103        |
| B. Saran .....                                      | 104        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>106</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                      | <b>110</b> |


  
**UINSSC**
  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
   
 SYEKH NURJATI CIREBON

## DAFTAR TABEL

|                                                       |      |
|-------------------------------------------------------|------|
| Tabel 1 Transliterasi Konsonan.....                   | xx   |
| Tabel 2 Transliterasi Vokal Tunggal.....              | xxi  |
| Tabel 3 Transliterasi Vokal Rangkap.....              | xxii |
| Tabel 4 Transliterasi Maddah.....                     | xxii |
| Tabel 5 Penelitian Terdahulu.....                     | 40   |
| Tabel 6 Data Siswa.....                               | 62   |
| Tabel 7 Keadaan Pegawai .....                         | 63   |
| Tabel 8 Sarana dan Prasarana.....                     | 65   |
| Tabel 9 Prestasi Akademik dan NonAkademik Siswa ..... | 66   |



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## DAFTAR GAMBAR

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Gambar 1 Kerangka Berpikir ..... | 46 |
|----------------------------------|----|



**UINSSC**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER**  
**SYEKH NURJATI CIREBON**

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Observasi Penelitian .....                         | 110 |
| Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi .....                                  | 112 |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....                                     | 113 |
| Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara .....                            | 118 |
| Lampiran 5 Dokumentasi.....                                           | 132 |
| Lampiran 6 Surat Pengantar Penelitian.....                            | 134 |
| Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian.....                         | 135 |
| Lampiran 8 Surat Keputusan Tentang Pembimbing Penyusunan Skripsi..... | 136 |
| Lampiran 9 Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....              | 137 |
| Lampiran 10 Kartu Bimbingan .....                                     | 138 |



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam Pedoman Penulisan Skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| ا | a  | ط | t |
| ب | b  | ظ | z |
| ت | t  | ع | ' |
| ث | s  | غ | g |
| ج | j  | ف | f |
| ح | h  | ق | q |
| خ | kh | ك | k |
| د | d  | ل | l |
| ذ | z  | م | m |
| ر | r  | ن | n |
| ز | z  | و | w |
| س | s  | ه | h |
| ش | sy | ء | ' |
| ص | ṣ  | ي | y |
| ض | ḍ  |   |   |

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:



**Tabel 1 Transliterasi Konsonan**

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                        |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| أ          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan          |
| ب          | Ba   | B                  | Be                          |
| ت          | Ta   | T                  | Te                          |
| ث          | Ṣa   | ṣ                  | es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim  | J                  | Je                          |
| ح          | Ḥa   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                   |
| د          | Dal  | d                  | De                          |
| ذ          | Ḍal  | ḏ                  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | Ra   | r                  | er                          |
| ز          | Zai  | z                  | zet                         |
| س          | Sin  | s                  | es                          |
| ش          | Syin | sy                 | es dan ye                   |
| ص          | Ṣad  | ṣ                  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | Ḍad  | ḏ                  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | Ṭa   | ṭ                  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | Ẓa   | ẓ                  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | `ain | `                  | koma terbalik (di atas)     |
| غ          | Gain | g                  | ge                          |
| ف          | Fa   | f                  | ef                          |

|    |        |   |          |
|----|--------|---|----------|
| ق  | Qaf    | q | ki       |
| ك  | Kaf    | k | ka       |
| ل  | Lam    | l | el       |
| م  | Mim    | m | em       |
| ن  | Nun    | n | en       |
| و  | Wau    | w | we       |
| هـ | Ha     | h | ha       |
| ء  | Hamzah | ‘ | apostrof |
| ي  | Ya     | y | ye       |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

**Tabel 2 Transliterasi Vokal Tunggal**

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| ـَ         | Fathah | a           | a    |
| ـِ         | Kasrah | i           | i    |
| ـُ         | Dammah | u           | u    |

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

**Tabel 3 Transliterasi Vokal Rangkap**

| Huruf Arab | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|------------|----------------|-------------|---------|
| ...ي       | Fathah dan ya  | ai          | a dan u |
| ...و       | Fathah dan wau | au          | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

**Tabel 4 Transliterasi Maddah**

| Huruf Arab | Nama                    | Huruf Latin | Nama                |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| ...ا...ى   | Fathah dan alif atau ya | ā           | a dan garis di atas |
| ...ى       | Kasrah dan ya           | ī           | i dan garis di atas |
| ...و       | Dammah dan wau          | ū           | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla

- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup: Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati: Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ nazzala

- الْبِرُّ al-birr

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah: Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah: Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْعُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- |                                               |                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| - وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/<br>Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبَهَا وَمُزْسَلَهَا    | Bismillāhi majrehā wa mursāhā                                               |

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- |                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/<br>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ                | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān arrahīm                                 |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

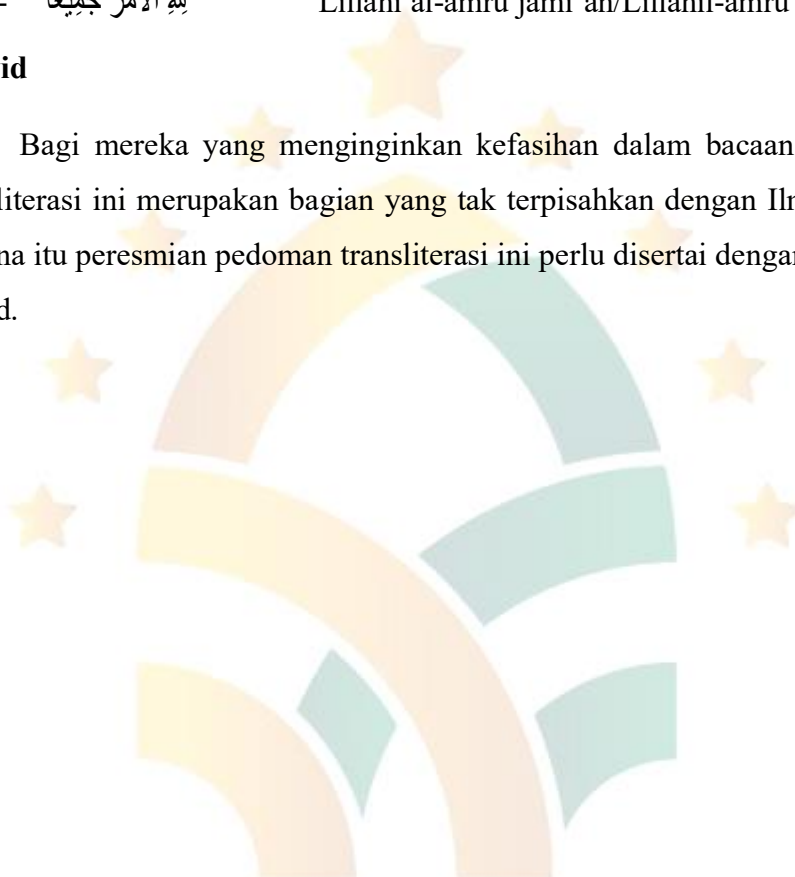


Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا      Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



# UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON