

**KORELASI LITERASI DIGITAL SISWA DENGAN PENGGUNAAN
KAHOOT! DALAM EVALUASI FORMATIF PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMP NEGERI 1 DUKUPUNTANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Oleh:

Nurul Wildan Ulyana Putri
2281010043

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1447 H/2026 M

ABSTRAK

Nurul Wildan Ulyana Putri

**Korelasi Literasi Digital Siswa
Dengan Penggunaan *Kahoot!* Dalam
Evaluasi Formatif Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Dan Budi Pekerti Di SMP Negeri 1
Dukupuntang**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital dalam evaluasi formatif Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, meskipun literasi digital siswa di era teknologi semakin dibutuhkan. *Platform Kahoot!* dipandang sebagai salah satu media interaktif yang berpotensi meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat literasi digital siswa, penggunaan *Kahoot!* dalam evaluasi formatif, serta hubungan keduanya pada siswa kelas VII I SMP Negeri 1 Dukupuntang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional (*ex post facto*). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII I SMP Negeri 1 Dukupuntang, dengan sampel sebanyak 34 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan uji korelasi Spearman Rank. Uji Spearman digunakan karena data penelitian berbentuk skala ordinal (Likert) serta tidak memenuhi asumsi normalitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat literasi digital siswa berada pada kategori sangat tinggi dengan rata-rata 95,70%. Penggunaan *Kahoot!* dalam evaluasi formatif juga berada pada kategori sangat kuat dengan rata-rata 95,96%. Selain itu, terdapat hubungan yang signifikan antara literasi digital dan penggunaan *Kahoot!* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Koefisien korelasi sebesar 0,765 menunjukkan hubungan yang kuat antara kedua variabel. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji variabel lain yang memengaruhi efektivitas penggunaan *Kahoot!*, seperti motivasi belajar, strategi guru, atau perbandingan antar jenjang pendidikan agar hasil penelitian lebih komprehensif.

Kata Kunci: literasi digital, *Kahoot!*, evaluasi formatif, pembelajaran PAI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRACT

Nurul Wildan Ulyana Putri

The Correlation Between Students' Digital Literacy And The Use Of Kahoot! In Formative Assessments For Islamic Religious Education And Character Education Courses At Dukupuntang State Junior High School 1

This study was motivated by the fact that the use of digital learning media in formative assessment for Islamic Religious Education and Character Education remains suboptimal, even though students' digital literacy is increasingly essential in this technological age. The Kahoot! platform is viewed as an interactive medium with the potential to improve the quality of learning assessment. This study aims to determine the level of students' digital literacy, the use of Kahoot! in formative assessment, and the relationship between the two among seventh-grade students at SMP Negeri 1 Dukupuntang. This study employs a quantitative approach with a correlational (*ex post facto*) design. The study population consists of all seventh-grade students at SMP Negeri 1 Dukupuntang, with a sample of 34 students selected using cluster random sampling. Data collection was conducted through questionnaires and observations. Data analysis utilized descriptive analysis and the Spearman Rank correlation test. The Spearman test was used because the research data were ordinal-scale (Likert) and did not meet the assumption of normality. The results of the study indicate that students' digital literacy levels fall into the very high category, with an average of 95.70%. The use of Kahoot! in formative assessment also falls into the very strong category, with an average of 95.96%. Furthermore, there is a significant relationship between digital literacy and the use of Kahoot!, with a significance value of $0.000 < 0.05$. A correlation coefficient of 0.765 indicates a strong relationship between the two variables. Further research is recommended to examine other variables that influence the effectiveness of Kahoot!, such as learning motivation, teacher strategies, or comparisons across educational levels, in order to make the research findings more comprehensive.

Keywords: Digital Literacy, Kahoot!, Formative Assessment, Islamic Education.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN

**KORELASI LITERASI DIGITAL SISWA DENGAN PENGGUNAAN *KAHOOT!*
DALAM EVALUASI FORMATIF PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMP NEGERI 1 DUKUPUNTANG**

Disusun Oleh

NURUL WILDAN ULYANA PUTRI

NIM. 2281010036

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

Neily R Izzah, M.Pd.
NIP. 19890962 202321 2 036

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Korelasi Literasi Digital Siswa dengan Penggunaan Kahoot! dalam Evaluasi Formatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Dukupuntang**” oleh **Nurul Wildan Ulyana Putri, NIM 22821010043** telah dipresentasikan dan dipertahankan dalam sidang *munaqosyah* pada hari Selasa, 19 Mei 2026 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan PAI

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

04 - 06 - 2026

Sekretaris Jurusan PAI

Zahrotus Saidah, MA.Pd.
NIP. 19870528 201801 2 001

04 - 06 - 2026

Penguji I

Muthoharoh, M.Pd.I.
NIP. 19871018 2020321 2 032

03 - 06 - 2026

Penguji II

Dra. Hj. Nurul Azmi, M.A.
NIP. 19670801 199303 2 004

02 - 06 - 2026

Pembimbing I

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd. I.
NIP. 19811003 201411 2 002

03 - 06 - 2026

Pembimbing II

Neily El Izzah, M.Pd.
NIP. 19890962 202321 2 036

03 - 06 - 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M. Ag.
NIP. 197201072 00312 1 001

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi kepada mahasiswa yang bernama:

Nama : Nurul Wildan Ulyana Putri
NIM : 2281010036
Judul Skripsi : Korelasi Literasi Digital dengan Penggunaan *Kahoot!* dalam Evaluasi Formatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Dukupuntang

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 28 April 2026

Pembimbing I



Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

Pembimbing II



Neily El Izzah, M.Pd.
NIP. 19890962 202321 2 036

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Wildan Ulyana Putri
NIM : 2281010043
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul : Korelasi Literasi Digital Siswa Dengan Penggunaan *Kahoot!* dalam Evaluasi Formatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Dukupuntang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Naskah skripsi yang ditulis ini merupakan karya asli saya dan bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya.
2. Apabila dalam naskah skripsi terdapat kutipan, rujukan, atau karya pihak lain, maka hal tersebut telah dicantumkan secara benar dan sesuai dengan kaidah akademik.
3. Saya bersedia bertanggung jawab sepenuhnya secara akademik, etis, dan hukum apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 30 April 2026
Pembuat Pernyataan



Nurul Wildan Ulyana Putri
NIM. 2281010043

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nurul Wildan Ulyana Putri
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan, 14 Oktober 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Muhamad Ohan, S.Pd.I
Nama Ibu : Tiah Sutiah
Telp./ HP : 083804075320
E-mail : nurulwildanulyaa@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun II, Rt/Rw. 004/002, Desa Koreak, Kec. Cigandamekar, Kab. Kuningan

Riwayat Pendidikan:

1. TK : TK Harapan Bunda (2009-2010)
2. SD/Sederajat : SDN 1 Koreak (2010-2016)
3. SMP/Sederajat : MTs Nurul Huda Timbang (2016-2019)
4. SMA/Sederajat : SMK Miftahul Huda II Bayasari Ciamis (2019-2022)
5. S1 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2022-2026)

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan:

1. Anggota Departemen Lembaga Seni Otonom Keilmiah (LSO. Keilmiah) Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2023-2024.
2. Anggota Departemen Religi dan Sosial (Resos) Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2024-2025.

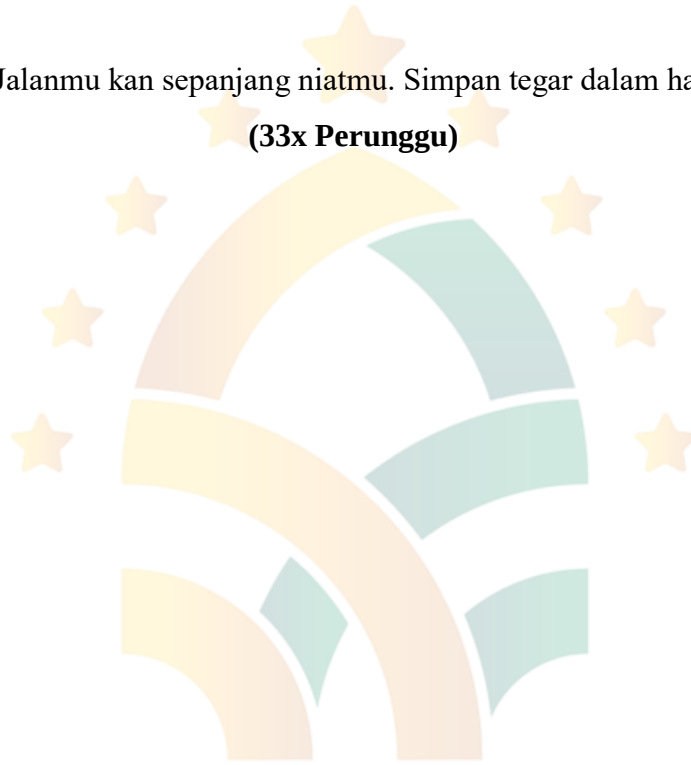
MOTTO HIDUP

“Hadapi semuanya langsung dimuka, apapun yang terjadi tidak apa, setiap hari ku bersyukur melihatmu berselimut harapan, berbekal cerita”

(Baskara Putra-Hindia)

“Jalanmu kan sepanjang niatmu. Simpan tegar dalam hati”

(33x Perunggu)



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Korelasi Literasi Digital Siswa dengan Penggunaan *Kahoot!* dalam Evaluasi Formatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Dukupuntang” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak dukungan dari banyak pihak sehingga membantu menguatkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa bangga dan cinta kepada orang-orang terkasih yang mendukung penulis dengan caranya masing-masing:

1. Kepada cinta pertama, superhero, dan panutanku, Bapakku tercinta Muhamad Ohan, S.Pd.I. Terima kasih atas segala perjuangan yang tak pernah berhenti demi memberikan kehidupan yang layak bagi penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, motivasi yang menguatkan, serta doa yang selalu menyertai setiap langkah, hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai jenjang sarjana. Terima kasih pak, gadis kecilmu kini telah tumbuh dewasa dan siap melanjutkan mimpi-mimpi yang lebih tinggi. Pelan pasti kukabulkan segala catatan harapmu tentang masa depan anakmu. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, menjaga bapak, dan memanjangkan umur hingga dapat menyaksikan penulis berhasil dalam hidup serta setiap keputusan yang diambil. Hiduplah lebih lama, pak.
2. Kepada pintu surgaku, Ibukku tercinta, Tiah Sutiah, yang selalu menjadi sandaran terkuat di tengah kerasnya dunia. Terima kasih telah selalu menjadi penyemangat bagi penulis, yang tak pernah lelah menguatkan di setiap keadaan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun mampu mendidik dengan penuh kesabaran dan memberikan dukungan yang begitu besar dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang

tiada henti, atas setiap pengorbanan yang mungkin tak pernah terucap, serta doa, hingga penulis mampu sampai di titik ini dan menyelesaikan studi ini. Panjang umur dan sehat selalu bu, karena dalam setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis ibu harus selalu ada, menyaksikan setiap langkah penulis ke depan.

3. Kepada kedua kakakku beserta kakak iparku terkasih, Nuraziz Imam Doni Saputra, Nurhabibah Trideni Putria, dan Nana Nuryana. Terima kasih telah memberikan support dan dukungan moral kepada penulis dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kebersamaan yang selalu menguatkan, sehingga penulis mampu bertahan dan sampai pada titik ini. Dukungan kalian sangat berarti dalam setiap langkah perjalanan ini.
4. Kepada adikku terkasih, Hafidz Rafi Rabbani. Terimakasih telah menjadi adik baik dan menjadi salah satu alasan penulisan skripsi ini selesai agar kelak bisa membahagiakan adikku terkasih. Tumbuhlah menjadi pribadi yang lebih baik, dik. Semoga setiap langkahmu dimudahkan dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
5. Kepada keluarga besar, terima kasih atas segala dukungan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepada penulis. Kehadiran dan kebersamaan kalian menjadi kekuatan tersendiri dalam setiap proses yang dilalui hingga penulis mampu menyelesaikan studi ini.
6. Kepada Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, beserta seluruh jajaran Bapak dan Ibu Dosen. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, arahan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah dan senantiasa mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.
7. Kepada Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi I dan Ibu Neily El Izzah, M.Pd., selaku pembimbing skripsi II. Terima kasih atas bimbingan, arahan, kesabaran, serta motivasi berharga yang telah diberikan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mampu menyelesaikannya tepat pada waktunya.

8. Kepada Amelia Putri Permata Desti, teman kandungku sejak bangku MTs. Terima kasih telah memberikan dukungan, serta selalu ada dan tidak pernah menolak ketika penulis membutuhkan teman untuk sekadar berbagi cerita, melepas penat, dan menenangkan diri di tengah proses yang tidak mudah ini. Meski tidak berada di lingkungan yang sama, kehadiranmu tetap terasa dekat dan berarti.
9. Kepada Ririn Rismaya, sahabat yang membersamai selama awal perkuliahan hingga proses penulisan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sahabat terbaik yang memberikan *support*, motivasi, serta selalu membantu dan menemani penulis dari mulai seminar, komprehensif, penyusunan skripsi, mengolah data, dan persiapan sidang munaqasyah. Tiada hentinya memberikan motivasi kepada penulis agar skripsi ini selesai secara tepat waktu dan berjuang agar siap menghadapi ujian sidang skripsi. Terima kasih sudah berbagi kebahagiaan maupun kesedihan selama kuliah, selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta setia mendengarkan setiap keluh kesah sejak awal perkuliahan hingga saat ini. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan tiada habis masanya.
10. Kepada Syafira Maharani El-Husna, sahabat yang telah bersama penulis sejak awal perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, bantuan, pendengar yang baik, sejak awal perkuliahan hingga tahap skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih telah menjadi sahabat baik dalam menjalani hari-hari perkuliahan dan saling menguatkan dalam setiap proses yang dilalui. Semoga persahabatan ini tiada habis masanya dan tetap terjaga dengan baik.
11. Kepada teman-teman seperjuangan, terkhusus kelas PAI B, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan yang sederhana tapi berarti, atas hari-hari yang diisi dengan perjuangan, tawa, lelah, dan saling menguatkan.
12. Kepada Ikhsan Nurul Anwar, seseorang yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu ada,

mendengarkan setiap keluhan, memberikan dukungan, semangat, serta apresiasi dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas kesabaranmu dalam menghadapi penulis di berbagai keadaan, serta tetap bertahan dan tidak pernah pergi di masa-masa yang tidak mudah. Terimakasih selalu menjadi *support system* yang menguatkan ketika penulis merasa lelah dan hampir menyerah.

13. Terakhir kepada wanita sederhana yang memiliki mimpi besar, yang telah berjuang tanpa lelah, yaitu diriku sendiri, Nurul Wildan Ulyana Putri. Terima kasih telah bertahan dan berusaha keras menyelesaikan skripsi ini meski banyak rintangan, kelelahan dan malam-malam panjang tanpa adanya kata menyerah hingga menyelesaikan studi ini. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Terima kasih kepada jiwa yang tetap ikhlas, meskipun tidak semua berjalan sesuai harapan. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah melewati berbagai fase dalam kehidupan ini. Semoga kedepannya, raga ini tetap kuat, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. *Finally, u did it.*



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Korelasi Literasi Digital Siswa dengan Penggunaan Kahoot! dalam Evaluasi Formatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Dukupuntang”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd. I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Zahrotus Saidah, MA. Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd. I., Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
6. Neily El Izzah, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
7. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PAI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Instansi SMP Negeri 1 Dukupuntang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

9. Keluarga besar khususnya kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan dan uang jajan yang tidak ternilai dan terbatas kepada penulis.
10. Teman-teman dekat, teman seperjuangan, khususnya kelas PAI B angkatan 2022.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun.

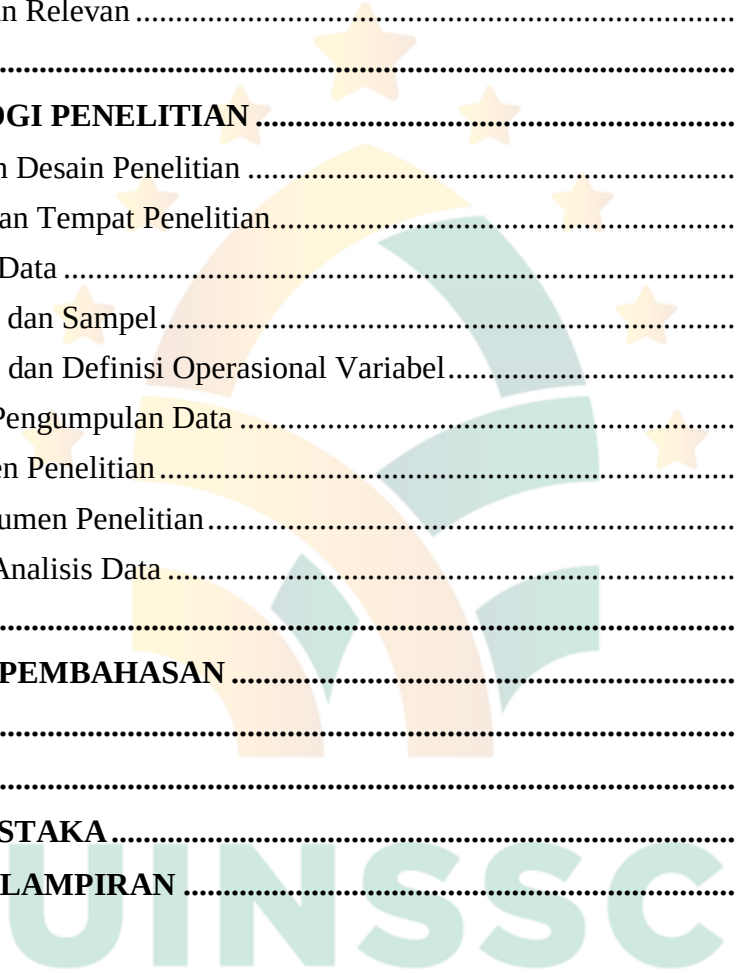
Penulis menyadari skripsi ini tidak akan luput dari kesalahan serta kekurangam. Penulis mengharapkan saran demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan dapat dikembangkan lebih lanjut. Aamiin.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO HIDUP.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Kerangka Berpikir	9
BAB II	12
TINJAUAN TEORI.....	12
A. Literasi Digital	12
1. Pengertian Literasi Digital	12
2. Dimensi Literasi Digital	15
3. Komponen Literasi Digital	16
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Literasi Digital	18

B. Penggunaan <i>Kahoot!</i> dalam Evaluasi Formatif	19
1. Pengertian Evaluasi Formatif	19
2. Pengertian <i>Kahoot!</i> dan Fitur-fiturnya.....	21
3. Langkah-Langkah penggunaan <i>Kahoot!</i>	24
4. Kelebihan dan Kekurangan Kahoot!	31
C. Penelitian Relevan	40
BAB III.....	47
METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Jenis dan Desain Penelitian	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	48
C. Sumber Data	49
D. Populasi dan Sampel.....	50
E. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data	55
G. Instrumen Penelitian.....	57
H. Uji Instrumen Penelitian.....	61
I. Teknik Analisis Data	66
BAB IV	72
HASIL DAN PEMBAHASAN	72
BAB V.....	105
PENUTUP	105
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	11
Gambar 2. 1 Halaman Beranda Media <i>Kahoot!</i>	25
Gambar 2. 2 Halaman Status Akun	26
Gambar 2. 3 Halaman Pemilihan Tempat Kerja pada <i>Platform Kahoot!</i>	26
Gambar 2. 4 Tampilan awal setelah email terdaftar.....	27
Gambar 2. 5 Tampilan pembuatan kuis atau <i>true or false</i>	27
Gambar 2. 6 Tampilan bahwa <i>Kahoot!</i> siap untuk dibagikan.....	28
Gambar 2. 7 Tampilan pin dan <i>start</i> untuk mulai	29
Gambar 2. 8 Tampilan awal pada siswa.....	29
Gambar 2. 9 Tampilan awal <i>kahoot!</i> Untuk memasukkan nama peserta.....	30
Gambar 2. 10 Tampilan pilihan jawaban pada kuis <i>kahoot!</i>	30
Gambar 2. 11 Tampilan hasil skor peserta pada <i>kahoot!</i>	31



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ringkasan perbandingan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini	45
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	49
Tabel 3. 2 Populasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Dukupuntang.....	51
Tabel 3. 3 Instrumen Literasi Digital (X).....	58
Tabel 3. 4 Instrumen Penggunaan <i>Kahoot!</i> dalam Evaluasi Formatif	59
Tabel 3. 5 Nilai Skor Skala Likert Untuk Pernyataan Positif dan Negatif.....	61
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Angket X	62
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Angket Y	63
Tabel 3. 8 Nilai Cronbach's Alpha.....	65
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Literasi Digital Siswa (X).....	65
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Penggunaan <i>Kahoot!</i> (Y).....	66
Tabel 3. 11 Kriteria interpretasi koefisien korelasi	71
Tabel 4. 1 Data <i>Statistic</i> Literasi Digital Siswa (X).....	73
Tabel 4. 2 Saya menggunakan internet untuk mencari materi pelajaran	74
Tabel 4. 3 Saya dapat menemukan informasi yang saya butuhkan menggunakan	74
Tabel 4. 4 Saya mencoba beberapa kata kunci jika informasi yang dicari belum ditemukan.....	75
Tabel 4. 5 Saya membuka lebih dari satu website saat mencari informasi pelajaran .	75
Tabel 4. 6 Saya tidak konsisten ketika mencari informasi akademik melalui internet	76
Tabel 4. 7 Saya memahami fungsi link (tautan) yang ada di halaman internet	77
Tabel 4. 8 Saya dapat berpindah dari satu halaman web ke halaman lain dengan mudah.....	77
Tabel 4. 9 Saya bisa menggunakan menu atau sub-menu dalam website untuk mencari informasi.....	78
Tabel 4. 10 Saya tidak fokus ketika membuka lebih dari satu tab	79
Tabel 4. 11 Saya dapat kembali ke halaman sebelumnya jika salah membuka link...	79
Tabel 4. 12 Saya memperhatikan sumber informasi sebelum mempercayainya	80
Tabel 4. 13 Saya mengecek apakah informasi di internet berasal dari sumber yang jelas	80
Tabel 4. 14 Saya biasanya langsung menggunakan informasi dari satu website tanpa membandingkannya dengan sumber lain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Saya berhati-hati terhadap informasi yang belum jelas sumbernya	82
Tabel 4. 16 Saya tidak langsung percaya informasi yang saya temukan di media sosial	82
Tabel 4. 17 Saya menggabungkan informasi dari beberapa sumber saat mengerjakan tugas	83

Tabel 4. 18 Saya tidak terbiasa mencatat ulang informasi dari internet menjadi bahasa saya sendiri.....	83
Tabel 4. 19 Saya mencatat poin-poin penting dari informasi yang saya baca	84
Tabel 4. 20 Saya menghubungkan informasi dari internet dengan pelajaran di kelas	85
Tabel 4. 21 Saya menggunakan informasi dari internet untuk membantu menyelesaikan tugas sekolah	85
Tabel 4. 22 Data Statistic Penggunaan <i>Kahoot!</i> (Y)	86
Tabel 4. 23 Saya berpartisipasi aktif ketika guru menggunakan <i>Kahoot!</i> Dalam evaluasi.....	87
Tabel 4. 24 Saya berusaha menjawab soal <i>Kahoot!</i> dengan sungguh-sungguh.....	87
Tabel 4. 25 Saya tetap memperhatikan layar saat kuis <i>Kahoot!</i> berlangsung.....	88
Tabel 4. 26 Saya gagal fokus selama kuis dimulai	88
Tabel 4. 27 Saya mengikuti kuis <i>Kahoot!</i> Dari awal sampai seluruh soal selesai	89
Tabel 4. 28 Saya berusaha meningkatkan skor saya setiap kali mengikuti kuis <i>Kahoot!</i>	90
Tabel 4. 29 Saya langsung mengetahui nilai setelah menyelesaikan kuis <i>Kahoot!</i>	90
Tabel 4. 30 Saya memperhatikan informasi jawaban benar dan salah yang ditampilkan <i>Kahoot!</i>	91
Tabel 4. 31 Saya memahami arti skor yang saya peroleh di <i>Kahoot!</i>	92
Tabel 4. 32 Hasil kuis <i>Kahoot!</i> Membantu saya mengetahui bagian materi yang belum saya kuasai	92
Tabel 4. 33 Guru memberikan penjelasan setelah melihat hasil kuis <i>Kahoot!</i>	93
Tabel 4. 34 Nilai dari <i>Kahoot!</i> Mendorong saya untuk memperbaiki hasil belajar	94
Tabel 4. 35 Saya lebih bersemangat saat evaluasi menggunakan <i>Kahoot!</i>	94
Tabel 4. 36 Penggunaan <i>Kahoot!</i> Membuat saya tertarik mengikuti evaluasi pelajaran	95
Tabel 4. 37 Saya tertantang untuk menjawab soal <i>Kahoot!</i> Dengan benar.....	95
Tabel 4. 38 Saya menikmati proses evaluasi ketika menggunakan <i>Kahoot!</i>	96
Tabel 4. 39 Saya tidak bosan saat evaluasi menggunakan <i>Kahoot!</i>	96
Tabel 4. 40 Penggunaan <i>Kahoot!</i> Membuat saya tidak focus pada pelajaran.....	97
Tabel 4. 41 Saya tidak tertarik mengikuti kuis <i>Kahoot!</i> di kelas	98
Tabel 4. 42 Hasil kuis <i>Kahoot!</i> tidak berpengaruh pada semangat belajar saya	98
Tabel 4. 43 Hasil Uji Normalitas	99
Tabel 4. 44 Hasil Uji Korelasi Spearman Rank	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan (SK)	112
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	113
Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah	114
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	115
Lampiran 5 Surat Pernyataan Validitas.....	116
Lampiran 6 Surat Pernyataan Validitas.....	117
Lampiran 7 Profil Sekolah	118
Lampiran 8 Daftar Nama Responden.....	122
Lampiran 9 Pedoman Penyesuaian Instrumen Angket X	123
Lampiran 10 Pedoman Penyesuaian Instrumen Angket Y	124
Lampiran 11 Angket Variabel X & Y.....	125
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas & Reliabilitas X.....	127
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas & Reliabilitas y	134
Lampiran 14 Hasil Angket Variabel X	141
Lampiran 15 Hasil Angket Variabel Y	143
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas.....	145
Lampiran 17 Hasil Uji Korelasi Spearman Rank.....	147
Lampiran 18 Daftar Nilai rTabel.....	148
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	149

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON