

**PEMANFAATAN MEDIA AL-QUR'AN *BRILLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI ANAK TUNANETRA DI SLB A BERINGIN BHAKTI
CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh:

RAHMA EZA SALSABILA

NIM. 2281010044

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1447 H/2026 M**

**PEMANFAATAN MEDIA AL-QUR'AN *BRAILLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI ANAK TUNANETRA DI SLB A BERINGIN BHAKTI
CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

RAHMA EZA SALSABILA

NIM. 2281010044

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

1447 H/2026 M

ABSTRAK

**Judul : PEMANFAATAN MEDIA AL-QUR'AN *BRAILLE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI ANAK TUNANETRA DI SLB A BERINGIN BHAKTI
CIREBON**

Penulis : RAHMA EZA SALSABILA

NIM : 2281010044

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran Al-Qur'an bagi siswa tunanetra yang memerlukan media adaptif berupa Al-Qur'an *Braille*. Di SLB A Beringin Bhakti Cirebon, media tersebut telah digunakan, namun pemanfaatannya belum optimal dan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa masih bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemanfaatan media Al-Qur'an *Braille* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kemampuan membaca Al-Qur'an siswa tunanetra, serta faktor pendukung dan penghambatnya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan subjek penelitian kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa tunanetra kelas VIII. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pemanfaatan media Al-Qur'an *Braille* dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan pendekatan pembelajaran yang bersifat individual seperti bimbingan privat, sehingga guru dapat menyesuaikan metode, kecepatan membaca, dan pendampingan sesuai kemampuan masing-masing siswa tunanetra. 2) Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa mengalami perkembangan pada aspek tajwid, kelancaran membaca (*at-tartil*), dan *shifatul huruf*. Peningkatan tersebut terlihat dari kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an *Braille* secara lebih mandiri serta keberhasilan beberapa siswa mengikuti dan meraih prestasi kejuaraan dalam lomba Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) tingkat Kabupaten. 3) Faktor pendukung meliputi tersedianya fasilitas Al-Qur'an *Braille*, kompetensi guru PAI, motivasi belajar siswa, serta pembelajaran yang dilakukan secara intensif dan terarah, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan jumlah mushaf *Braille*, perbedaan sensitivitas perabaan siswa, serta kurangnya pembiasaan membaca Al-Qur'an *Braille* di luar jam pembelajaran.

Kata Kunci: Al-Qur'an *Braille*, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Siswa Tunanetra, Pembelajaran PAI.

ABSTRACT

Title : ***UTILIZATION OF BRAILLE AL-QUR'AN MEDIA TO IMPROVE THE ABILITY TO READ THE AL-QUR'AN FOR VISUALLY IMPAIRED STUDENTS AT SLB A BERINGIN BHAKTI CIREBON***
Author : **RAHMA EZA SALSABILA**
Student ID : **2281010044**

This study is motivated by the importance of Al-Qur'an learning for visually impaired students who require adaptive learning media in the form of the Braille Al-Qur'an. At SLB A Beringin Bhakti Cirebon, the media has been utilized; however, its implementation has not been fully optimized, and students' Al-Qur'an reading abilities still vary. This study aims to analyze the utilization of Braille Al-Qur'an media in Islamic Religious Education learning, examine the Al-Qur'an reading abilities of visually impaired students, and identify the supporting and inhibiting factors. This study employed a descriptive qualitative method with a field research approach. The research subjects consisted of the principal, the Islamic Religious Education teacher, and eighth-grade visually impaired students. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and were analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing techniques. The findings reveal that: 1) The utilization of Braille Al-Qur'an media was carried out through the stages of planning, implementation, and evaluation using an individualized learning approach similar to private tutoring, enabling teachers to adjust teaching methods, reading pace, and assistance according to each student's abilities; 2) Students' Al-Qur'an reading abilities improved in the aspects of tajwid, reading fluency (at-tartil), and shifatul huruf. This improvement was demonstrated by students' increasing independence in reading the Braille Al-Qur'an and by the achievement of several students who participated in and won Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) competitions at the regency level; and 3) Supporting factors included the availability of Braille Al-Qur'an facilities, the competence of Islamic Religious Education teachers, students' learning motivation, and intensive as well as structured learning activities. Meanwhile, inhibiting factors included the limited number of Braille Al-Qur'an copies, differences in students' tactile sensitivity, and the lack of students' habituation in reading the Braille Al-Qur'an outside learning hours.

Keywords: ***Braille Al-Qur'an, Al-Qur'an Reading Ability, Visually Impaired Students, Islamic Religious Education Learning.***

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMANFAATAN MEDIA AL-QUR'AN *BRILLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI ANAK TUNANETRA DI SLB A BERINGIN BHAKTI CIREBON**

Oleh:

RAHMA EZA SALSABILA

NIM. 2281010044

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.
NIP. 19680119 199503 1 001

Pembimbing II



Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag.
NIP. 19641212 201411 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

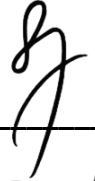
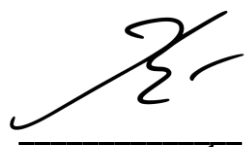
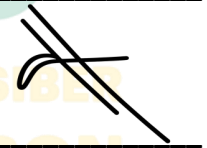


Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Al-Qur’an Braille untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Cirebon”, oleh Rahma Eza Salsabila, NIM. 2281010044, telah dipresentasikan dan dipertahankan dalam sidang *munaqosyah* pada hari Selasa, 12 Mei 2026, di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan PAI Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	11-06-2026	
Sekretaris Jurusan PAI Zahrotus Saidah, MA.Pd. NIP. 19870528 201801 2 001	10-06-2026	
Penguji I Dra. Hj. Nurul Azmi, M.A. NIP. 19670801 199303 2 004	08-06-2026	
Penguji II Yoyoh Badriyyah, S.Pd.I., M.Ag. NIP. 19830316 202321 2 028	08-06-2026	
Pembimbing I Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag. NIP. 19680119 199503 1 001	09-06-2026	
Pembimbing II Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag. NIP. 19641212 201411 2 001	09-06-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.

NIP. 19720107/200312 1 001

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara:

Nama : Rahma Eza Salsabila

NIM : 2281010044

Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Al-Qur'an *Braille* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Cirebon

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqasyahkan.

Wassalamu'aikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Cirebon, 04 Mei 2026

Menyetujui:

Pembimbing I



Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.
NIP. 19680119 199503 1 001

Pembimbing II



Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag.
NIP. 19641212 201411 2 001

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Eza Salsabila

NIM : 2281010044

Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Al-Qur'an *Braille* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Seluruh sumber yang penulis gunakan dalam penelitian skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

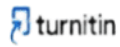
UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 04 Mei 2026
Pembuat Pernyataan



Rahma Eza Salsabila
NIM. 2281010044

HASIL CEK TURNITIN



Page 2 of 123 - Integrity Overview

Submission ID: trn.oid::3618136238379

22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 9 words)

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 13%  Publications
- 14%  Submitted works (Student Papers)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BAB II

BAB IV HASIL PENELITIAN

BAB IV PEMBAHASAN

© GPTZero Version 2025-12-04-multilingual

BAB IV PEMBAHASAN-.pdf - 4/26/2026

AI Report

We predict this text is

Human Generated

AI Probability

2%

This number is the probability that the document is AI generated, not a percentage of AI text in the document.

Plagiarism

?

The plagiarism scan was not run for this document. Go to gptzero.me to check for plagiarism.

BAB IV PEMBAHASAN-.pdf - 4/26/2026

Hermozza Namsa

lebih ngerti." [126]

Berdasarkan hasil wawancara diatas, peneliti memahami bahwa solusi yang dilakukan bersifat bertahap dan menyesuaikan dengan kondisi siswa. Peran guru dalam memberikan bimbingan yang intensif, dukungan sekolah dalam penyediaan fasilitas, serta usaha siswa dalam berlatih secara mandiri menjadi bagian penting dalam mengatasi berbagai hambatan yang ada.

C. Pembahasan

1. Pemanfaatan Media Al-Qur'an Braille dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Kabupaten Cirebon

Pemanfaatan media Al-Qur'an Braille dalam proses pembelajaran PAI dapat dianalisis berdasarkan tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hal ini sejalan dengan teori Nana Sudjana yang menyatakan bahwa pembelajaran terdiri dari tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. [127]

a. Perencanaan

Peneliti menganalisis bahwa perencanaan pembelajaran AlQur'an Braille di SLB A Beringin Bhakti Kabupaten Cirebon telah dilaksanakan dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik tunanetra. Dalam praktiknya, sekolah memiliki kebijakan khusus terkait penggunaan media Al-Qur'an Braille sebagai bentuk penyesuaian terhadap karakteristik siswa tunanetra. [128]

Dalam konteks pendidikan inklusif, penggunaan media AlQur'an Braille merupakan bentuk pemenuhan hak peserta didik tunanetra untuk memperoleh pendidikan agama yang setara. [129] Selain itu, ketersediaan fasilitas berupa Al-Qur'an Braille lengkap

BAB V

© GPTZero Version 2025-12-04-multilingual

BAB V.pdf - 4/26/2026

AI Report

We predict this text is

Human Generated

AI Probability

0%

This number is the probability that the document is AI generated, not a percentage of AI text in the document.

Plagiarism

?

The plagiarism scan was not run for this document. Go to gptzero.me to check for plagiarism.

BAB V.pdf - 4/26/2026

Hermozza Namsa

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti dengan judul "Pemanfaatan Media Al-Qur'an Braille Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Kabupaten Cirebon" berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi maka dapat disimpulkan bahwa:

Pemanfaatan media Al-Qur'an Braille dalam pembelajaran PAI telah dilaksanakan melalui tiga tahapan utama. Pertama, tahap perencanaan, sekolah dan guru menyesuaikan pembelajaran Al-Qur'an dengan karakteristik siswa tunanetra. Kedua, tahap pelaksanaan, pembelajaran berlangsung melalui kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup, dengan tahapan mulai dari pengenalan huruf hijaiyyah Braille, lqro Braille, hingga membaca Al-Qur'an Braille, menggunakan metode tabraq, drill, dan pembiasaan. Ketiga, tahap evaluasi, dilakukan secara berkelanjutan oleh guru dan kepala sekolah melalui penilaian proses dan hasil belajar. Secara keseluruhan, pemanfaatan media Al-Qur'an Braille berjalan dengan cukup baik dan efektif dalam membantu siswa tunanetra membaca Al-Qur'an. Media pembelajaran ini menjadi sangat penting dalam menunjang keberhasilan belajar siswa tunanetra.

Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa tunanetra mengalami peningkatan setelah menggunakan media Al-Qur'an Braille, meskipun masih beragam. Pada aspek penerapan kalidah tajwid, kemampuan siswa masih dalam tahap dasar karena fokus terbagi pada proses meraba huruf Braille. Pada aspek kelancaran membaca (at-tartil), sudah terlihat perkembangan, meskipun siswa masih membaca secara perlahan. Sedangkan pada aspek shifatu huruf, kemampuan siswa masih dalam tahap pengembangan. Secara keseluruhan, penggunaan media AlQur'an Braille memberikan dampak positif dalam meningkatkan

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Rahma Eza Salsabila, lahir di Kuningan, pada tanggal 15 Juni 2004. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Mulya dan Ibu Nuraemah. Sekarang bertempat tinggal di Desa Mekarjaya RT. 05 RW. 03 Kecamatan Ciawigebang, Kabupaten Kuningan.

Email: rahmaeza35@gmail.com

Adapun riwayat pendidikan yang pernah penulis tempuh adalah:

1. TK RAUDHATUL ATFHAL (R.A AL-IHYA) (2009-2010)
2. SDN 1 MEKARJAYA (2010-2016)
3. MTS PUI CIAWIGEBANG (2016-2019)
4. MAN 2 KUNINGAN (2019-2022)

Beberapa organisasi yang pernah penulis ikuti adalah:

1. Anggota Departemen Pengembangan Aparatur Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2023-2024)
2. Anggota Departemen Pengembangan Aparatur Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2024-2025)
3. Anggota Forum Kajian Kitab Kuning (2023-2024)
4. Roisah Pondok Pesantren Annida Kota Cirebon (2023-2024)

Penulis mengikuti program S-1 pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan mengambil judul skripsi **“Pemanfaatan Media Al-Qur’an Braille untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Cirebon”**, di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag., dan Ibu Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag.

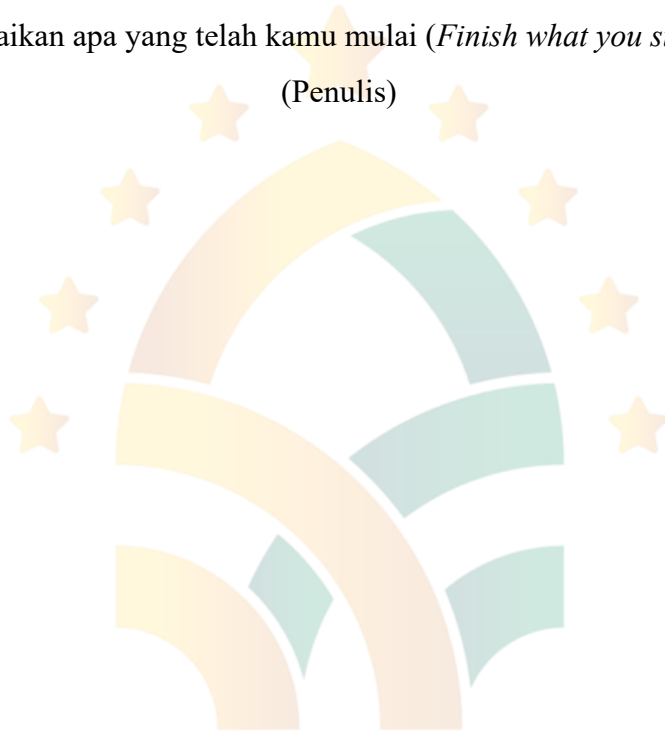
MOTTO HIDUP

Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

Selesaikan apa yang telah kamu mulai (*Finish what you started*)

(Penulis)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillāhirabbil ‘ālamīn, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis masih diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Meskipun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah dapat mencapai titik keberhasilan dalam memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mulya dan Mamah Nuraemah, yang senantiasa memberikan kasih sayang yang tiada henti, doa yang tak pernah putus, serta pengorbanan yang begitu besar dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala dukungan, kesabaran, dan keikhlasan yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Setiap langkah dan keberhasilan penulis tidak lepas dari ridha dan doa Bapak dan Mamah.
2. Adik tercinta, Fikar Haris Fadila yang selalu memberikan semangat, doa, dan keceriaan di tengah perjalanan penulis. Kehadiranmu menjadi penyemangat tersendiri dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besar Abah Djuhari dan Abah Emon, yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi sehingga penulis dapat terus berjuang hingga tahap ini.
5. Seluruh guru yang telah mendidik penulis dari jenjang Tk Raudhatul Atfhal (R.A Al-Ihya), SDN 1 Mekarjaya, MTs PUI Ciawigebang, dan MAN 2 Kuningan, yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, dan dedikasi tinggi telah memberikan ilmu pengetahuan, membimbing, serta membentuk karakter dan kepribadian penulis. Terima kasih, tanpa jasa dan bimbingan Bapak/Ibu guru, penulis tidak akan sampai pada titik ini.
6. Para guru MDTA At-Taqwa, Pondok Pesantren Nurul Huda Ciparay Ciawigebang dan Pondok Pesantren Annida Kota Cirebon, yang telah memberikan ilmu agama, bimbingan, serta nasihat yang penuh makna. Terima kasih, segala pelajaran dan pengalaman selama di madrasah dan pesantren

menjadi bekal yang sangat berharga dan tidak akan pernah penulis

7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam, terutama dosen pembimbing yang terhormat, Bapak Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag., selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag., selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, serta ilmu yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan dedikasi yang telah diberikan.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil 'ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tiada terhitung jumlahnya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam. Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PEMANFAATAN MEDIA AL-QUR’AN BRAILLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN BAGI ANAK TUNANETRA DI SLB A BERINGIN BHAKTI CIREBON.”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat berbagai kendala dan hambatan yang dihadapi. Namun, berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing

Skripsi I, yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

6. Ibu Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, masukan, serta arahan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen pengampu mata kuliah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan staf Tata Usaha (TU) Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
8. Bapak Rusnadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB A Beringin Bhakti Kabupaten Cirebon, yang telah memberikan izin, memberikan informasi, dukungan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Rizkia Areini, S.Sos., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SLB A Beringin Bhakti Kabupaten Cirebon, yang telah membantu, memberikan informasi, mendukung, serta memberikan arahan kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.
10. Ibu Rastini, S.Pd.I., selaku Guru Pendidikan Agama Islam di SLB A Beringin Bhakti Kabupaten Cirebon, yang telah dengan sabar membimbing, memberikan informasi, serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian hingga selesai.
11. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta Bapak Mulya dan Mamah Emah yang selalu hadir dengan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tidak pernah putus. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, dan kepercayaan yang diberikan kepada penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Setiap langkah yang penulis tempuh tidak lepas dari ridha dan doa kedua orang tua, yang menjadi kekuatan terbesar dalam menghadapi setiap proses dan tantangan.
12. Kepada teman-teman di Pondok Pesantren Annida Kota Cirebon, keluarga Bahrul Ilmi yaitu Zulfa, Agni, Adilla, Dinda, Fira, Selvi, Lala, Ine, Lizna, Reisya, Sarah, Tarisa, Qori, Aisyah, Naimah dan Humam. Terima kasih telah memberikan doa, semangat, serta kebersamaan yang penuh makna, sehingga

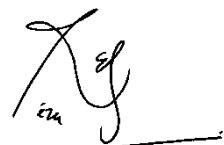
menjadi salah satu sumber motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah bertahan dan berjuang bersama, bangga pada kalian.

13. Kepada teman-teman seperjuangan di bangku perkuliahan, khususnya keluarga besar gez.vor (PAI B) yang senantiasa memberikan kebersamaan, dukungan, semangat, serta pengalaman berharga selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
14. Untuk saudara Alvian Syachrul Nasruloh, terima kasih atas doa, dukungan, kesabaran, serta semangat yang senantiasa diberikan dalam setiap proses pendidikan penulis.
15. Penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai proses dan tantangan selama masa pendidikan ini. Terima kasih karena tetap berusaha kuat, sabar, dan terus melangkah meskipun dalam keadaan lelah. Semua usaha dan perjuangan ini menjadi bukti bahwa penulis mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Penulis memanjatkan doa, semoga segala bantuan dan kontribusi yang telah diberikan oleh berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT., serta senantiasa diberikan kemudahan dalam setiap urusan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan, baik dari segi penyusunan maupun tata bahasa. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sebagai bahan evaluasi untuk perbaikan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Cirebon, 04 Mei 2026



Rahma Eza Salsabila
NIM. 2281010044

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS.....	vi
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI.....	vii
HASIL CEK TURNITIN.....	viii
HASIL CEK PLAGIASI AI.....	ix
RIWAYAT HIDUP	xi
MOTTO HIDUP	xii
PERSEMBAHAN.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR BAGAN.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Kerangka Teori.....	11
BAB II TINJAUAN TEORI.....	17
A. Pemanfaatan Media Al-Qur'an <i>Braille</i>	17
1. Media Al-Qur'an Secara Umum	17
2. Media Al-Qur'an <i>Braille</i>	20

3. Media Pembelajaran.....	32
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	35
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	35
2. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an	36
3. Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	39
C. Tunanetra	41
1. Pengertian Tunanetra	41
2. Klasifikasi Tunanetra	42
3. Faktor Penyebab Tunanetra.....	43
D. Penelitian Terdahulu	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Sumber Data.....	51
D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Uji Keabsahan Data.....	55
F. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	58
1. Sejarah dan Perkembangan SLB A Beringin Bhakti Cirebon	58
2. Profil SLB A Beringin Bhakti Cirebon.....	59
B. Hasil Penelitian	65
1. Pemanfaatan Media Al-Qur'an <i>Braille</i> dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Cirebon	65
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Tunanetra setelah Menggunakan Media Al-Qur'an <i>Braille</i> di SLB A Beringin Bhakti Cirebon.....	77
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pemanfaatan Media Al-Qur'an <i>Braille</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Cirebon...	85
C. Pembahasan.....	91
1. Pemanfaatan Media Al-Qur'an <i>Braille</i> dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Cirebon.....	91
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Tunanetra setelah	

Menggunakan Media Al-Qur'an <i>Braille</i> di SLB A Beringin Bhakti Cirebon.....	96
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pemanfaatan Media Al-Qur'an <i>Braille</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Anak Tunanetra di SLB A Beringin Bhakti Cirebon...	98
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	113



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Posisi Huruf Baca Positif dan Huruf Tulis Reglet	22
Gambar 2.2 Huruf Baca Alfabet <i>Braille</i>	22
Gambar 2.3 Huruf Tulis Reglet.....	22
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SLB A Beringin Bhakti Cirebon.....	61



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf Hijaiyah <i>Braille</i>	23
Tabel 2.2 Harakat Hijaiyah <i>Braille</i>	24
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	44
Tabel 4.1 Keadaan dan Jumlah Ruang	60
Tabel 4.2 Jumlah Siswa	60
Tabel 4.3 Keadaan Guru dan Karyawan TU	61
Tabel 4.4 Prestasi Siswa Tunanetra SLB A Beringin Bhakti Cirebon.....	63



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Teori	16
--------------------------------	----



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	113
Lampiran 2 Transkrip Hasil Wawancara.....	115
Lampiran 3 Lembar Observasi Penelitian Skripsi	125
Lampiran 4 Lembar Pengesahan Proposal Skripsi.....	126
Lampiran 5 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi	127
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian	128
Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian.....	129
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi.....	130
Lampiran 9 Kartu Kendali Perbaikan Skripsi Setelah Sidang <i>Munaqosyah</i>	131
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	132



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah mengalihaksarakan suatu tulisan kedalam aksara latin. Misalnya dari aksara arab ke aksara latin. Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 h/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1

Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ṣa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di

			bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2
Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3

Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَا...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *Kataba*
- فَعَلَ *Fa`Ala*
- سَأَلَ *Suila*
- كَيْفَ *Kaifa*
- حَوْلَ *Haula*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4

Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَا...يَا...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إَا...يَا...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وَا...يَا...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *Qāla*
- رَمَى *Ramā*
- قِيلَ *Qīla*
- يَقُولُ *Yaqūlu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *Raudah Al-Atfāl/Raudahtul Atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *Al-Madīnah Al-Munawwarah/ Al-Madīnatul Munawwarah*
- طَلْحَة *Talhah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *Nazzala*
- الْبِرُّ *Al-Birr*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *Ar-Rajulu*
- الْقَلَمُ *Al-Qalamu*
- الشَّمْسُ *Asy-Syamsu*
- الْجَلَالُ *Al-Jalālu*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *Ta'khuẓu*
- شَيْءٌ *Syai'un*
- النَّوْءُ *An-Nau'u*
- إِنَّ *Inna*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa Innallāha Lahuwa Khair Ar-Rāziqīn/*
Wa Innallāha Lahuwa Khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا *Bismillāhi Majrehā Wa Mursāhā*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Alhamdu Lillāhi Rabbi Al-`Ālamīn/Alhamdu Lillāhi Rabbil`Ālamīn*
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ *Ar-Rahmānir Rahīm/Ar-Rahmān Ar-Rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`a*