

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian analisis data statistik yang telah dijabarkan sebelumnya, pada saat proses belajar maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hasil yang signifikan antara kelas yang menggunakan media gambar dan kelas yang tidak menggunakan media gambar pada materi penulisan teks deskripsi dengan rata-rata kelas eksperimen $>$ kelas kontrol yaitu $(77,7 > 72,5)$. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen diperoleh besaran t-hitung adalah 3.707 dan t-tabel sebesar 2.048. Dari perhitungan tersebut ditemukan bahwa t-hitung lebih besar dari t-tabel ($t-h > t-t$) pada taraf signifikan 5% karena $(3.707 > 2.048)$. Maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak, artinya bahwa siswa yang diajarkan dengan menggunakan media gambar efektif, begitu juga dengan kelas yang diajarkan menggunakan media gambar memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan kelas yang tidak menggunakan media gambar. Simpulan tersebut didapat berdasarkan hasil mean pada *posttest* kelas eksperimen berada di angka 77,7 sedangkan hasil belajar *posttest* kelas kontrol adalah 72,5.

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media gambar terbukti lebih efektif dibandingkan penggunaan media ceramah dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh karakteristik media gambar yang mampu menyajikan informasi secara lebih konkret dan menarik sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Melalui media gambar, siswa terdorong untuk lebih aktif mengamati, menganalisis, dan memahami materi yang disampaikan. Selain itu, penggunaan media gambar juga dapat meningkatkan perhatian dan motivasi belajar siswa serta mengurangi kejenuhan selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, media gambar memberikan kontribusi yang lebih optimal terhadap pencapaian hasil belajar dibandingkan pembelajaran yang hanya berpusat pada penyampaian materi oleh guru.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang menyatakan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam materi penulisan teks deskripsi, maka sebaiknya guru dapat menerapkan media gambar dalam proses pembelajaran lantaran tidak terlalu monoton. Apabila jika proses pembelajaran terlalu monoton dapat menyebabkan siswa menjadi cepat bosan dan menyebabkan siswa hanya diam dan tidak fokus dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. Media gambar adalah salah satu media yang dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan mampu menguasai dan mengasah imajinasi serta kreativitas siswa dalam proses pembelajaran, sehingga dapat dijadikan salah satu pilihan untuk guru agar mampu menerapkan metode mengajar yang lebih bervariasi.

C. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan di atas terdapat beberapa saran yang terkait dari hal penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memilih media atau cara mengajar yang tepat, agar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan membandingkan semangat peserta didik selangka dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Media gambar merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran agar suasana kelas tidak monoton dan membosankan.

2. Bagi Siswa

Diharapkan berperan aktif dalam proses pembelajaran di kelas dan harus lebih percaya diri ketika berpendapat ataupun mempresentasikan hasil kerja diri sendiri Karena keterampilan dalam berbicara di depan umum dan menggunakan pendapat perlu ditingkatkan lagi.

3. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan penelitian ini, bahan referensi dan juga bahan koreksi bagi penelitian selanjutnya sehingga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut agar dapat diketahui bahwa

media gambar dapat diterapkan dan memberikan hasil pada pelajaran lainnya maupun pada mata pelajaran ini.

