

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian analisis data, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kelengkapan struktur teks sastra pada monolog yang ditulis oleh siswa kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon ditemukan struktur yang tidak lengkap sebanyak empat atau 90% sedangkan struktur yang lengkap hanya satu atau 10%. Dengan demikian struktur yang tidak lengkap paling banyak ditemukan dalam penelitian ini.
2. Kemampuan siswa SMP Negeri 8 Kota Cirebon dalam menulis teks monolog dapat dikategorikan cukup baik karena mampu memperhatikan penggunaan kaidah kebahasaan dengan tepat. Dengan demikian, kemampuan menulis teks monolog pada siswa kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon dapat dikategorikan baik dan menunjukkan bahwa teks sastra berupa monolog dapat dimanfaatkan sebagai instrumen pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbahasa bagi siswa.
3. Hasil yang didapatkan pada penelitian ini dijadikan sebagai instrumen penilaian pembelajaran yang mencakup kompetensi dasar 3.11. Kompetensi tersebut membahas dan menganalisis isi, struktur (Orientasi, Komplikasi, Klimaks, Resolusi dan Koda) dan kaidah kebahasaan teks sastra berupa monolog. Evaluasi pembelajaran yang dibuat berupa uji kompetensi berupa pilihan ganda dan uraian yang berbasis digital yakni pada penggunaan Quizizz.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil analisis dari teks sastra berupa monolog yang ditulis oleh Siswa kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon dapat disimpulkan bahwa teks sastra berupa monolog tersebut berkaitan dengan penafsiran menulis pemikiran, imajinasi, mentalitas, dalam bentuk teks sastra berupa monolog secara rasional, responsif, teliti dan kreatif yang terdapat pada kurikulum Merdeka pada Fase D dengan KD 3.11 Menganalisis isi, struktur (Orientasi, Komplikasi, Klimaks, Resolusi dan Koda) dan Kaidah Kebahasaan teks sastra pada monolog.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan sub pembahasan yang sama, diharapkan dapat mengkaji topik tersebut secara lebih mendalam serta meningkatkan kualitas sehingga dapat tercapainya mutu pendidikan yang lebih baik. Oleh karena itu, penelitian penelitian selanjutnya tidak hanya berfokus pada analisis struktur dan kaidah kebahasaannya saja tetapi juga mengkaji aspek-aspek lain yang berkaitan dengan instrumen penilaian yang berbasis digital.
2. Bagi guru, instrumen penilaian berupa soal yang telah dikembangkan dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Hal ini dikarenakan telah melalui proses validasi oleh dua validator ahli, yakni dosen pembimbing skripsi yang kompeten., sehingga kelayakan dapat dipertanggungjawabkan untuk digunakan dalam proses penilaian.
3. Bagi peserta didik, diharapkan untuk lebih aktif membaca serta berpartisipasi dalam kegiatan literasi agar dapat memperkaya kosakata yang dimiliki. Dengan meningkatnya kosakata. Diharapkan peserta didik dapat lebih mudah untuk memahami dan mengikuti proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
4. Bagi pembaca secara umum, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai teks sastra pada monolog. Dengan bertambahnya wawasan dan pemahaman tersebut pembaca bisa menambah daya kemampuan berimajinasi dengan logis.