

**EVALUASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* PADA PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI



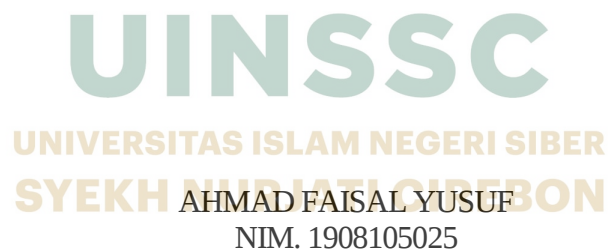
**AHMAD FAISAL YUSUF
NIM. 1908105025**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026 M / 1447 H**

EVALUASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* PADA PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026 M / 1447 H

ABSTRAK

EVALUASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Permasalahan yang diangkat pada penelitian ini adalah mengevaluasi program pembelajaran matematika menggunakan penerapan model pembelajaran *project based learning* pada siswa kelas XI di SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *context*, *input*, *process*, dan *product* program pembelajaran matematika menggunakan penerapan model pembelajaran *project based learning* pada siswa kelas XI di SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng. Penelitian ini merupakan jenis penelitian evaluasi program dengan pendekatan campuran bersifat deskriptif. Sampel dari penelitian ini terdiri dari 22 orang siswa kelas XI di SMK Islam Asy-Syafi'iyah. Metode pengumpulan data berupa angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program pembelajaran matematika menggunakan penerapan model pembelajaran *project based learning* pada siswa kelas XI di SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng meliputi 4 tahap yaitu: 1) *Context*. Kondisi lingkungan pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan penerapan model pembelajaran *project based learning* berada di gedung sekolah milik sendiri. Program pembelajaran matematika menggunakan penerapan model pembelajaran *project based learning* pada siswa kelas XI di SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng dilatarbelakangi oleh semangat belajar siswa yang menurun yang bertujuan untuk mengembalikan semangat belajar siswa kembali serta diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan keterampilan komunikasi matematika siswa. 2) *Input*. Pada tahap input memperoleh kesiapan pendidik dengan skor 90% dalam kategori baik. Kesiapan belajar peserta didik memperoleh skor 41% dalam kategori tinggi, 53% dalam kategori sedang dan 6% dalam kategori rendah. Serta sarana dan prasarana untuk menunjang keberhasilan pembelajaran matematika menggunakan penerapan model pembelajaran *project based learning* sudah cukup memadai. 3) *Process*. Proses pelaksanaan program pembelajaran matematika menggunakan penerapan model pembelajaran *project based learning* pada siswa kelas XI di SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng terdiri dari 3 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Ketiga tahap tersebut sesuai dengan RPP yang telah dibuat. 4) *Product*. Hasil belajar matematika peserta didik kelas XI pada program pembelajaran matematika menggunakan penerapan model pembelajaran *project based learning* dalam kategori sangat baik dengan persentase ketuntasan 100%.

Kata kunci: Evaluasi Program, Pembelajaran Matematika Menggunakan Project Based Learning, CIPP.

ABSTRACT

EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT-BASED LEARNING MODEL IN THE MATHEMATICS LEARNING PROGRAM

The problem raised in this study is to evaluate the mathematics learning program using the project-based learning model for 11th-grade students at SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng. This study aims to determine the context, input, process, and product of the mathematics learning program using the project-based learning model for 11th-grade students at SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng. This study is a type of program evaluation research with a mixed descriptive approach. The sample of this study consisted of 22 11th-grade students at SMK Islam Asy-Syafi'iyah. Data collection methods include questionnaires, interviews, and documentation. The results show that the mathematics learning program using the project-based learning model for 11th-grade students at SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng includes 4 stages, namely: 1) Context. The environmental conditions for implementing mathematics learning using the application of the project based learning model are in the school's own building. The mathematics learning program using the application of the project based learning model for class XI students at SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng is motivated by the declining enthusiasm for learning of students which aims to restore the enthusiasm for learning of students and is expected to develop and improve students' mathematical communication skills. 2) Input. At the input stage, educator readiness was obtained with a score of 90% in the good category. Student learning readiness obtained a score of 41% in the high category, 53% in the medium category and 6% in the low category. As well as the facilities and infrastructure to support the success of mathematics learning using the application of the project based learning model are quite adequate. 3) Process. The process of implementing the mathematics learning program using the application of the project based learning model for class XI students at SMK Islam Asy-Syafi'iyah Krangkeng consists of 3 stages, namely the planning, implementation and assessment stages. These three stages are in accordance with the RPP that has been made. 4) Product. The mathematics learning outcomes of eleventh-grade students in the mathematics program using the project-based learning model were categorized as very good, with a 100% completion rate.

Keywords: Program Evaluation, Mathematics Learning Using Project-Based Learning, CIPP.

LEMBAR PERSETUJUAN
EVALUASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED*
***LEARNING* PADA PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**



AHMAD FAISAL YUSUF
NIM. 1908105025

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
Menyetujui,
SYEKH NURJATI CIREBON

Pembimbing I

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
NIP. 19871216 201503 1 004

Pembimbing II

Bayu Sukmaangara, M.Pd
NIP.198801272022031001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Ahmad Faisal Yusuf

NIM : 1908105025

Judul : Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Program Pembelajaran Matematika

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Juni 2026

Pembimbing I



Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
NIP. 19871216 201503 1 004

Pembimbing II



Bayu Sukmaangara, M.Pd.
NIP.19880127 202203 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirraahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ahmad Faisal Yusuf

NIM : 1908105025

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Judul : Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Program Pembelajaran Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini Sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 28 April 2026

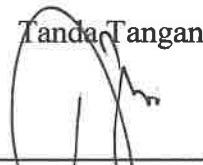
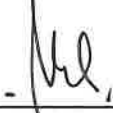


Ahmad Faisal Yusuf
NIM. 1908105025

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Evaluasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Program Pembelajaran Matematika**” oleh Ahmad Faisal Yusuf NIM. 1908105024 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18-06-2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	12-06-2026	
Penguji I <u>Dr. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	12-06-2026	
Penguji II <u>Hadi Kusmanto, M.Si</u> NIP. 19790109 201101 1 006	15-06-2026	
Pembimbing I <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18-06-2026	
Pembimbing II <u>Bayu Sukmaangara, M.Pd</u> NIP. 19880127 202203 1 001	11-06-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ahmad Faisal Yusuf
 Tempat/ Tanggal Lahir : Indramayu, 29 Juni 2001
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Nama Bapak : Dasuki
 Nama Ibu : Saniah
 Telp. / HP : +6289646962402
 e-mail : Af971347@gmail.com

: Gang 5 Selatan Blok Cinde Rt 009 Rw 002 Ds
 Alamat Lengkap Karangampel Kidul Kec Karangampel Kab
 Indramayu

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Karangampel Kidul II, lulus tahun 2013
2. MTsN 1 Indramayu, lulus tahun 2016
3. MAN 2 Indramayu, lulus tahun 2019
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Program Pembelajaran Matematika” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saefuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bayu Sukmaangara, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 23 Juni 2026
Penulis



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Pembatasan Masalah	5
1. 4. Butir Pertanyaan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	6
1.6.1. Manfaat teoritis	6
1.6.2. Manfaat praktis	6
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Teori Evaluasi Program	8
2.1.2. Hakikat Matematika	13
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	15
2.1.4. Hasil Belajar	23
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	28
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	31
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	33
Bab III Metode Penelitian	34
3. 1. Jenis Penelitian.....	34
3.1.1. Evaluasi Konteks (<i>Context</i>)	35
3.1.2. Evaluasi Masukan (<i>Input</i>)	35
3.1.3. Evaluasi Proses (<i>Proses</i>).....	36
3.1.4. Evaluasi Produk (<i>Product</i>).....	36

3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	36
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	37
3. 4.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	37
3.4.1.	Angket.....	37
3.4.2.	Wawancara.....	40
3.4.3.	Dokumentasi	42
3. 5.	Validitas Instrumen	45
3. 6.	Teknik Analisis Data.....	46
3.6.1.	Teknik Analisis Data Kualitatif	46
3.6.2.	Teknik Analisis Data Kuantitatif	48
Bab IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4. 1.	Hasil Penelitian	51
4.1.1.	Profil Sekolah SMK Islam As-Syafi'iyah Krangkeng.....	51
4.1.2.	Hasil Evaluasi Konteks (<i>Context</i>).....	52
4.1.3.	Hasil Evaluasi <i>Input</i>	53
4.1.4.	Hasil Evaluasi <i>Process</i>	57
4.1.5.	Hasil Evaluasi <i>Product</i>	59
4. 2.	Pembahasan.....	60
4.2.1.	Pembahasan Evaluasi <i>Context</i>	60
4.2.2.	Pembahasan Evaluasi <i>Input</i>	61
4.2.3.	Pembahasan Evaluasi <i>Process</i>	62
4.2.4.	Pembahasan Evaluasi <i>Product</i>	62
Bab V	PENUTUP.....	64
5. 1.	Kesimpulan	64
5. 2.	Saran.....	65
Daftar Pustaka		67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Kriteria Evaluasi.....33
Tabel III.1	Kisi-Kisi Angket Kemampuan TPACK Pendidik38
Tabel III.2	Kisi-Kisi Angket Kesiapan Belajar Peserta Didik38
Tabel III.3	Penskoran Kesiapan Pendidik dan Peserta Didik39
Tabel III.4	Kisi-Kisi Angket Ketersediaan Sarana dan Prasarana39
Tabel III.5	Kisi-Kisi Wawancara Pendidik40
Tabel III.6	Kisi-Kisi Analisis Dokumen43
Tabel III.7	Teknik Pengumpulan Data Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Project Based Learning</i>43
Tabel III.8	Kategori Uji Aiken46
Tabel III.9	Kategori Skor Angket Kesiapan.....49
Tabel III.10	Interval Ketuntasan Belajar Klasikal50
Tabel IV.1	Persentase Aspek Pengetahuan PjBL Pendidik56
Tabel IV.2	Persentase Aspek Pengetahuan Pedagogi Pendidik56
Tabel IV.3	Persentase Aspek Pengetahuan Konten pendidik57
Tabel IV.4	Kriteria Kesiapan Belajar Peserta Didik57
Tabel IV.5	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berfikir.....	32
Gambar III.1 Teknik Analisis Data.....	47
Gambar IV.1 Presestase Alat Elektronik Yang Digunakan	53
Gambar IV.2 Sumber Jaringan Internet Yang Digunakan	54
Gambar IV.3 Kualitas Jaringan Internet	54
Gambar IV.4 Sumber Belajar Cetak Yang Digunakan	55
Gambar IV.5 Sumber Belajar Non-Cetak Yang Digunakan	55



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Pedoman Wawancara Pendidik.....	71
LAMPIRAN 2	Hasil Wawancara Pendidik	73
LAMPIRAN 3	Angket Ketersediaan Sarana dan Prasarana.....	77
LAMPIRAN 4	Angket Kesiapan Pendidik.....	79
LAMPIRAN 5	Angket Kesiapan Belajar Peserta Didik.....	81
LAMPIRAN 6	Lembar Validasi Pedoman Wawancara	84
LAMPIRAN 7	Lembar Validasi Angket Ketersediaan Sarana dan Prasarana	90
LAMPIRAN 8	Lembar Validasi Angket Kesiapan Pendidik	99
LAMPIRAN 9	Lembar Validasi Angket Kesiapan Peserta Didik.....	108
LAMPIRAN 10	Uji Validasi Instrumen Penelitian	117
LAMPIRAN 11	Tabulasi Data Kesiapan Belajar Peserta Didik	120
LAMPIRAN 12	Tabulasi Data Kesiapan Pendidik	121
LAMPIRAN 13	Rekapitulasi Nilai Akhir.....	122
LAMPIRAN 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	123
LAMPIRAN 15	Surat Pengantar Penelitian	124
LAMPIRAN 16	Surat Ijin Melaksanakan Penelitian.....	125
LAMPIRAN 17	Dokumentasi Penelitian	126