

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
TEKNOLOGI *AUGMENTED REALITY* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP BANGUN RUANG SISI DATAR PADA SISWA KELAS VIII**

SKRIPSI



**ALDA LAUDYA
NIM. 1908105039**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
TEKNOLOGI *AUGMENTED REALITY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
BANGUN RUANG SISI DATAR PADA SISWA KELAS VIII

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



ALDA LAUDYA
NIM. 1908105039

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI *AUGMENTED REALITY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP BANGUN RUANG SISI DATAR PADA SISWA KELAS VIII

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media pembelajaran *Augmented Reality* terhadap pemahaman konsep bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIII. Meskipun teknologi *Augmented Reality* telah terbukti meningkatkan hasil belajar siswa, masih terdapat kesenjangan penelitian yang signifikan karena belum ada penelitian yang menganalisis pengaruh AR terhadap pemahaman konsep menggunakan kerangka teori kognitif Marzano secara spesifik dan komprehensif pada siswa kelas VIII. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan *desain quasi experimental* menggunakan *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas 41 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok: kelas eksperimen (VIII A, n=21) yang menggunakan media AR dan kelas kontrol (VIII C, n=20) tanpa media AR. Instrumen penelitian mencakup tes uraian berjumlah 10 butir soal berdasarkan indikator teori kognitif Marzano (*retrieval, comprehension, analysis, knowledge utilization*) dan angket respon siswa dengan 30 pernyataan skala Linkert. Pengujian hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test* dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan pembelajaran dengan media AR mendapat respon positif dari siswa mencapai persentase rata-rata 78% dengan kategori baik; (2) pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen meningkat signifikan dari 61,75% menjadi 88,75% (peningkatan 27%), dengan peningkatan konsisten di semua level kognitif Marzano, sementara kelas kontrol hanya meningkat dari 65% menjadi 73,75% (peningkatan 8,75%); (3) uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $< 0,001$, sehingga H_a diterima dengan nilai N-Gain 76,87%. Kesimpulannya, penggunaan media pembelajaran *Augmented Reality* berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan pemahaman konsep bangun ruang sisi datar dibandingkan pembelajaran tanpa media AR. Media AR terbukti mampu menkonkretkan konsep abstrak melalui visualisasi 3D yang interaktif, sehingga memfasilitasi siswa dalam mencapai level kognitif Marzano.

Kata kunci: *Augmented Reality*, Pemahaman Konsep, Teori Kognitif Marzano, Bangun Ruang.

ABSTRACT

THE EFFECT OF TECHNOLOGY BASED AUGMENTED REALITY LEARNING MEDIA ON CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF FLAT SIDED POLYHEDRA IN EIGHTH GRADE STUDENTS

This study aims to examine the effect of using Augmented Reality learning media on the conceptual understanding of flat sided polyhedra among eighth grade students. Although Augmented Reality technology has proven to increase student learning outcomes, a significant research gap remains because no study has analyzed the effect of AR on conceptual understanding using Marzano's cognitive theory framework specifically and comprehensively for eighth grade students. The research employed a quantitative method with a quasi experimental design using a nonequivalent control group design. The research sample consisted of 41 students divided into two groups: the experimental class (VIII, n=21) using AR media and the control class (VIII C, n=21) without AR media. The research instruments included 10 essay test items based on Marzano's cognitive theory indicators (retrieval, comprehension, analysis, knowledge utilization) and a student response questionnaire with 30 Linkert scale statements. Hypothesis testing was conducted using Independent Sample T-Test and N-Gain Test. The research results showed that: (1) the implementation of learning with AR media received positive responses from students, achieving an average percentage of 78% in the good category; (2) student conceptual understanding in the experimental class increased significantly from 61,75% to 88,75% (an increase of 27%), with consistent improvement across all Marzano's cognitive levels, while the control class only increased from 65% to 73,75% (an increase of 8,75%); (3) hypothesis testing showed a significance value $< 0,001$, so H_a was accepted with an N-Gain value of 76,87%. In conclusion, the use of Augmented Reality learning media has a positive and significant effect in improving the conceptual understanding of flat sided polyhedra compared to learning without AR media. AR media proved capable of making abstract concepts concrete through interactive 3D visualization, thus facilitating students in achieving Marzano's cognitive level.

Keywords: Augmented Reality, Conceptual Understanding, Marzano's Cognitive Theory, Polyhedra.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
TEKNOLOGI *AUGMENTED REALITY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
BANGUN RUANG SISI DATAR PADA SISWA KELAS VIII**



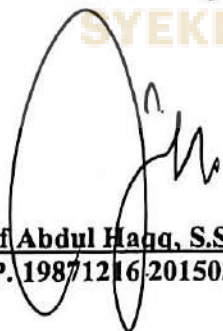
ALDA LAUDYA
NIM. 1908105039

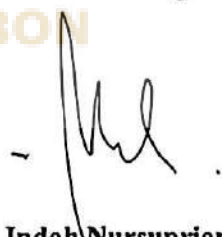
UINSSC

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Arif Abdul Hagg, S.Si., M.Pd
NIP. 19871216 201503 1 004


Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Alda Laudya

NIM : 1908105039

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Augmented Reality* terhadap Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar pada Siswa Kelas VIII

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Pembimbing I

Cirebon, Juni 2026

Pembimbing II


Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
NIP. 19871216 201503 1 004


Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Alda Laudya

NIM : 1908105039

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Augmented Reality* terhadap Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar pada Siswa Kelas VIII

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI S
SYEKH NURJATI CIRE

Cirebon, 18 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,

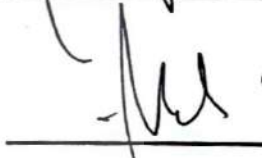
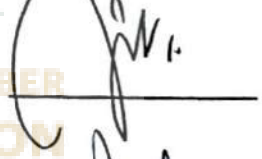
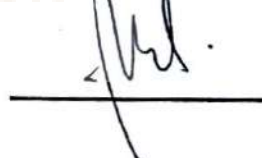


Alda Laudya
NIM. 1908105039

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Augmented Reality* terhadap Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar pada Siswa Kelas VIII” oleh Alda Laudya NIM. 1908105039 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 11 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>19-06-2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>23-06-2026</u>	
Penguji I <u>Dr. Saluky, M.Kom</u> NIP. 19780525 201101 1 006	<u>18-06-2026</u>	
Penguji II <u>Sirojudin Wahid, M.Pd</u> NIP. 19900617 202321 1 021	<u>22-06-2026</u>	
Pembimbing I <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>19-06-2026</u>	
Pembimbing II <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>23-06-2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Alda Laudya
Tempat/Tanggal Lahir : Kuningan, 26 Oktober 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Muhamad Rudi Hartanto
Nama Ibu : Yayah Sopiah
Telp./ HP : 089522044800
e-mail : laudyaalda7@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Cilimus RT/RW 014/004 No.11 Dusun Pon
Kec. Cilimus Kab. Kuningan

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Cilimus, lulus tahun 2013
2. SMPN 1 Cilimus, lulus tahun 2016
3. SMAN 1 Cilimus, lulus tahun 2019
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. UKM Bulutangkis Senja

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Augmented Reality* terhadap Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar pada Siswa Kelas VIII” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Kepada dua manusia hebat yang kesabarannya tak terhingga, Mamah Yayah Sopiah dan Bapak Muhamad Rudi Hartanto terima kasih untuk segala doa dan usaha yang selama ini kalian curahkan. Terima kasih telah percaya bahwa saya mampu menyelesaikan apa yang dulu saya mulai, walau langkah saya selambat kura-kura dan seringkali tersendat tapi kalian tetap di sana memberikan dorongan dan asupan, membiarkan saya istirahat sejenak sebelum kembali mengikuti dengan tempo yang sama. Semoga kebahagiaan selalu menyertai kalian.
9. Kepada saudara terkasih Aida, Fajar, Nadila, dan ponakan tercinta Zea, Khaidar, terima kasih karena selalu hadir dalam setiap langkah perjalanan saya. Terima kasih atas dukungan yang tulus, serta keyakinan yang selalu diberikan ketika saya merasa lelah. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan yang membuat langkah ini akhirnya berhenti pada garis *finish*. Semoga kalian selalu dilimpah kebahagiaan dan keberkahan.
10. Kepada sahabat yang senantiasa merelakan waktu walau hanya untuk bertanya apa saya baik-baik saja. Terima kasih untuk selalu ada bahkan ketika saya menutup diri dari dunia luar. Doa terbaik saya panjatkan untuk kalian yang terkasih. Semoga tali persaudaraan ini tidak pernah putus hingga akhir nanti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 22 Juni 2026
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Bab I PENDAHULUAN.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	5
1. 3. Cakupan Masalah.....	6
1. 4. Rumusan Masalah.....	6
1. 5. Tujuan Penelitian.....	6
1. 6. Manfaat Penelitian.....	7
Bab II TELAAH PUSTAKA.....	9
2. 1. Kajian Teori.....	9
2.1.1. Media Pembelajaran.....	9
2.1.2. <i>Augmented Reality</i>	13
2.1.3. Pemahaman Konsep	18
2.1.4. Pembelajaran Matematika	22
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	30
2. 4. Hipotesis Penelitian	32
Bab III METODE PENELITIAN	33
3. 1. Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1. Tempat Penelitian.....	33
3.1.2. Waktu Penelitian.....	33
3. 2. Jenis Penelitian	34
3. 3. Metode dan Desain Penelitian	34
3.3.1. Metode Penelitian.....	34

3.3.2.	Desain Penelitian.....	34
3. 4.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
3. 5.	Variabel Penelitian.....	36
3.5.1.	Variabel Bebas	36
3.5.2.	Variabel Terikat	36
3. 6.	Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1.	Angket	37
3.6.2.	Tes	37
3.6.3.	Dokumentasi	38
3. 7.	Intrumen Penelitian.....	38
3. 8.	Teknik Uji Coba Instrumen.....	39
3.8.1.	Uji Validitas	39
3.8.2.	Uji Reliabilitas	44
3. 9.	Teknik Analisis Data.....	45
Bab IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4. 1.	Hasil Penelitian.....	50
4.1.1.	Deskripsi Data Respon Siswa dan Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media AR.....	50
4.1.2.	Deskripsi Data Pemahaman Konsep Siswa Materi Bangun Ruang Sisi Datar	57
4.1.3.	Deskripsi Data Pengaruh Penggunaan Media AR terhadap Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar.....	68
4. 2.	Pembahasan.....	71
4.2.1.	Respon Siswa dan Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media AR di Kelas VIII MTsS PUI Ciwedus	71
4.2.2.	Pemahaman Konsep Siswa Materi Bangun Ruang Sisi Datar	74
4.2.3.	Pengaruh Penggunaan Media AR terhadap Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar.....	76
4. 3.	Keterbatasan Peneliti	77
4.3.1.	Keterbatasan Waktu	77

4.3.2.	Keterbatasan Sampel	77
4.3.3.	Keterbatasan Variabel	78
Bab V	Kesimpulan	79
5. 1.	Simpulan	79
5. 2.	Saran	80
Daftar pustaka.....		81
Lampiran-lampiran		87



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kevalidan Instrumen	40
Tabel 3.5 Hasil Validasi Angket Aspek Ketertarikan Siswa terhadap Media AR	41
Tabel 3.6 Hasil Validasi Angket Aspek Kemudahan Penggunaan Media AR.....	41
Tabel 3.7 Hasil Validasi Angket Aspek Pemahaman Konsep Bangun Ruang.....	41
Tabel 3.8 Hasil Validasi Angket Aspek Keaktifan dan Keterlibatan Siswa ..	42
Tabel 3.9 Hasil Validasi Angket Aspek Efektivitas Pembelajaran	42
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i>	45
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Posttest</i>	45
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Angket Respon Siswa terhadap Media AR.....	45
Tabel 3.13 Penskoran Skala Angket.....	46
Tabel 3.14 Kriteria Skor Pemahaman Konsep	46
Tabel 3.15 Kriteria Uji Normalitas.....	47
Tabel 3.16 Kriteria Uji Homogenitas	48
Tabel 4.1 Respon Siswa Indikator Ketertarikan terhadap Media AR	52
Tabel 4.2 Respon Siswa Indikator Kemudahan Penggunaan Media AR	53
Tabel 4.3 Respon Siswa Indikator Pemahaman Konsep Bangun Ruang	54
Tabel 4.4 Respon Siswa Indikator Keaktifan dan Keterlibatan Siswa	54
Tabel 4.5 Respon Siswa Indikator Efektivitas Pembelajaran	55
Tabel 4.6 Rekapitulasi Respon Siswa terhadap Media AR	56
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep di Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep di Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep di Kelas Kontrol .	64
Tabel 4.10 Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep di Kelas Kontrol	66

Tabel 4.11	Data Perbandingan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep Bangun Ruang	68
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep.....	69
Tabel 4.14	Hasil Uji <i>Independent T-Test</i> Pemahaman Konnsep Siswa	69
Tabel 4.15	Hasil Uji Rata-Rata Pemahaman Konsep Siswa.....	70
Tabel 4.16	Hasil Uji N-Gain Tes Pemahaman Konsep Siswa	71



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

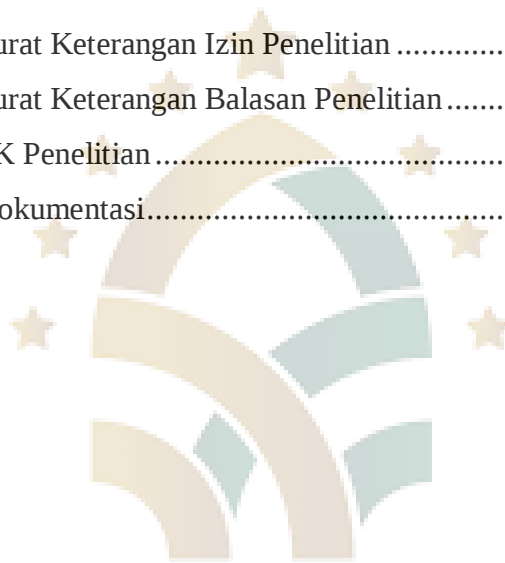
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Marker <i>Augmented Reality</i> Bangun Ruang Sisi Datar.....	14
Gambar 2.2 Visualisasi Media AR	17
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran.....	31
 Gambar 4.1 Tampilan Aplikasi AR Bangun Ruang	 51
Gambar 4.2 Tampilan Menu Aplikasi AR	51
Gambar 4.3 Rekapitulasi Respon Siswa terhadap Media AR	56
Gambar 4.4 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep di Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4.5 Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep di Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4.6 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep di Kelas Kontrol	64
Gambar 4.7 Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep di Kelas Kontrol	67
 Gambar L 1.1 AR Bangun Ruang Kubus	 140
Gambar L 1.2 AR Bangun Ruang Balok.....	141
Gambar L 1.3 AR Bangun Ruang Limas Segiempat	142
Gambar L 1.4 AR Bangun Ruang Limas Segitiga	143
Gambar L 1.5 AR Bangun Ruang Prisma Segitiga.....	144
Gambar L 1.6 AR Jaring-Jaring Bangun Ruang.....	178
Gambar L 1.7 AR Titik Sudut Bangun Ruang.....	178
Gambar L 1.8 Guru Menjelaskan Penggunaan Media AR.....	178
Gambar L 1.9 Siswa Mempelajari Materi Bangun Ruang Menggunakan AR .	179
Gambar L 1.10 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	180
Gambar L 1.11 Pelaksanaan <i>Posttest</i>	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Literature Review</i>	87
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa terhadap Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Media <i>Augmented Reality</i>	94
Lampiran 3	Instrumen Validasi Angket.....	95
Lampiran 4	Lembar Angket Respon Siswa terhadap Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Media <i>Augmented Reality</i>	107
Lampiran 5	Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar (<i>Pretest</i>).....	110
Lampiran 6	Instrumen Validasi Tes (<i>Pretest</i>).....	111
Lampiran 7	Instrumen Tes Pemahaman Konsep (<i>Pretest</i>)	120
Lampiran 8	Kunci Jawaban Tes Pemahaman Konsep (<i>Pretest</i>)	122
Lampiran 9	Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar (<i>Posttest</i>)	124
Lampiran 10	Instrumen Validasi Tes (<i>Posttest</i>).....	125
Lampiran 11	Instrumen Tes Pemahaman Konsep (<i>Posttest</i>)	134
Lampiran 12	Kunci Jawaban Tes Pemahaman Konsep (<i>Posttest</i>)	136
Lampiran 13	Tata Cara Penggunaan Aplikasi AR Bangun Ruang 2.0 Berbasis Marker.....	139
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 1	145
Lampiran 15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 1	147
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 2	150
Lampiran 17	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 2	152
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 3	154
Lampiran 19	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 3	156
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol 1.....	159
Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol 2.....	161
Lampiran 22	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol 3.....	163
Lampiran 23	Data Uji Validitas <i>Pretest</i> Kelas Ujicoba.....	165

Lampiran 24	Data Uji Validitas <i>Posttest</i> Kelas Ujicoba	166
Lampiran 25	Data <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Indikator Marzano di Kelas Eksperimen.....	167
Lampiran 26	Data <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Indikator Marzano di Kelas Eksperimen.....	169
Lampiran 27	Data <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Indikator Marzano di Kelas Kontrol	171
Lampiran 28	Data <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Indikator Marzano di Kelas Kontrol	173
Lampiran 29	Surat Keterangan Izin Penelitian	175
Lampiran 30	Surat Keterangan Balasan Penelitian.....	176
Lampiran 31	SK Penelitian.....	177
Lampiran 32	Dokumentasi.....	178



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**