

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIS TIPE HOTS (*HIGHER ORDER THINKING
SKILLS*) BERDASARKAN IDEAL *PROBLEM SOLVING***

SKRIPSI



**KAMILATUZZAHROH WIJAYA
NIM. 1908105079**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
MATEMATIS TIPE HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*)
BERDASARKAN IDEAL *PROBLEM SOLVING*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC
KAMILATUZZAHROH WIJAYA
NIM. 1908105079
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS TIPE HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*) BERDASARKAN IDEAL *PROBLEM SOLVING*

Rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) menjadi masalah yang signifikan dalam proses belajar mengajar, terutama karena siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami soal, merancang strategi penyelesaian, serta menilai hasil yang didapat. Kondisi ini menunjukkan bahwa keterampilan pemecahan masalah matematis belum berkembang semaksimal mungkin sesuai dengan kebutuhan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe HOTS dengan merujuk pada tahapan pemecahan masalah menurut Bransford dan Stein serta menilai tahapan yang paling dan kurang dikuasai oleh siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dengan subjek penelitian terdiri dari 25 siswa kelas IX C di SMP Negeri 2 Cikarang Pusat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes uraian yang berbasis HOTS dan wawancara untuk mendalami proses berpikir siswa. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa berada pada kategori sedang, dimana siswa relatif mampu mengidentifikasi masalah dan menetapkan tujuan, tetapi masih kesulitan dalam mengeksplorasi strategi, mengantisipasi hasil, serta melakukan refleksi atau memeriksa kembali terhadap jawaban. Temuan ini mengindikasikan bahwa proses berpikir tingkat tinggi siswa belum berjalan secara menyeluruh pada setiap tahapan pemecahan masalah. Penelitian ini dibatasi pada satu kelas dengan jumlah subjek yang terbatas sehingga hasilnya masih bersifat kontekstual. Walaupun begitu, penelitian ini memiliki nilai orisinal dalam meninjau kemampuan HOTS melalui kerangka pemecahan masalah IDEAL secara sistematis, dan memberikan kontribusi untuk pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kata kunci: HOTS, Pemecahan Masalah Matematis, Bransford dan Stein, Kemampuan Siswa, Pemecahan Masalah IDEAL

ABSTRACT

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS TIPE HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*) BERDASARKAN IDEAL PROBLEM SOLVING

The low ability of student in solving Higher Order Thinking Skills (HOTS) type mathematics problem is a significant problem in the teaching and learning process, especially because student still have difficulty in understanding the problem, designing solution strategies, and assessing the result obtained. This condition indicates that mathematical problem-solving skills have not developed optimally according to the needs of higher order thinking skills. The study aims to describe students' abilities in solving HOTS type mathematics problems by referring to the problem solving stages according to Bransford and Stein and assessing the stages that are most and least mastered by students. The method used in this study is descriptive with a qualitative approach, with research subjects consisting of 25 students of class IX C at SMP Negeri 2 Cikarang Pusat. Data collection techniques were carried out through HOTS based essay tests and interviews to explore students' thinking processes. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that students' abilities are in the moderate category, where students are relatively able to identify problems and set goals, but still have difficulty in exploring strategies, anticipating results, and reflecting or reexamining answers. These findings indicate that students' higher order thinking processes have not yet fully developed at each stage of problem solving. This study was limited to a single class with a limited number of subjects, so the results remain contextual. Nevertheless, this study has original value in systematically reviewing HOTS skills through the IDEAL problem solving framework and contributes to the development of more effective learning strategies to improve students' higher order thinking skills.

Keywords: HOTS, Mathematical Problem Solving, Bransford and Stein, Student Ability, IDEAL Problem Solving

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
MATEMATIS TIPE HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*)
BERDASARKAN IDEAL *PROBLEM SOLVING***



**KAMILATUZZAHROH WIJAYA
NIM. 1908105079**

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Toheri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19730716 200003 1 002



Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Kamilatuzzahroh Wijaya

NIM : 1908105079

Judul : Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Tipe HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) Berdasarkan IDEAL *Problem Solving*

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 12 Juni 2026
Pembimbing I Pembimbing II



Toheri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19730716 200003 1 002



Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Kamilatuzzahroh Wijaya

NIM : 1908105079

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah
Matematis Tipe HOTS (*Higher Order Thinking Skills*)
Berdasarkan IDEAL *Problem Solving*

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 18 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,

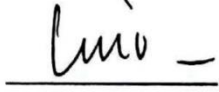


Kamilatuzzahroh Wijaya
NIM. 1908105079

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Tipe HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) Berdasarkan IDEAL Problem Solving** ” oleh Kamilatuzzahroh Wijaya NIM. 1908105079 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>05 - 06 - 2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>05 - 06 - 2026</u>	
Penguji I <u>Dr. Budi Manfaat, M.Si.</u> NIP. 19811128 200801 1 008	<u>02 - 05 - 2026</u>	
Penguji II <u>Arif Muchyidin, M.Si.</u> NIP. 19830806 201101 1 009	<u>26 - 05 - 2026</u>	
Pembimbing I <u>Toheri, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>02 - 06 - 2026</u>	
Pembimbing II <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc.</u> NIP. 19880325 201801 2 003	<u>26 - 05 - 2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Kamilatuzzahroh Wijaya
Tempat/
Tanggal Lahir : Bekasi, 18 September 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Kaswin Kartawijaya
Nama Ibu : Wahdatun Hasanah
Telp./ HP : 081324863675
e-mail : kamilatuzzahroh@gmail.com

Alamat Lengkap : Kp. Paparean Pasir, RT.010 RW.006, Desa
Pasirtanjung, Kecamatan Cikarang Pusat,
Kabupaten Bekasi, Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Sukamahi 01, lulus tahun 2013
2. SMP Islam Al-Muhajirin, lulus tahun 2016
3. MA YPPA Cipulus, lulus tahun 2019
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul " Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Tipe HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) Berdasarkan IDEAL *Problem Solving*" ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

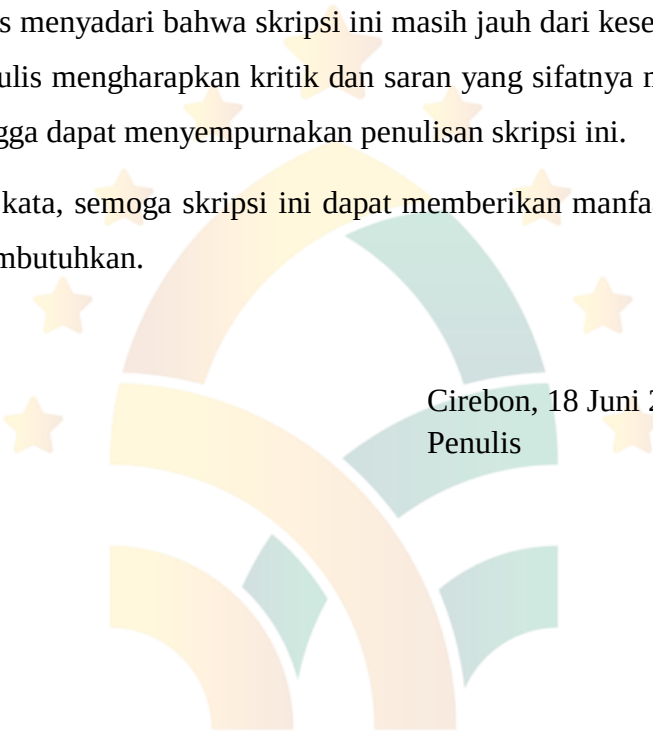
1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Toheri, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Herani Tri Lestiana, M.Sc., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua beserta keluarga yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, semangat dan motivasi yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman Jurusan Tadris Matematika tahun angkatan 2019 yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang itdak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 18 Juni 2026
Penulis



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Lampiran.....	xx
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	4
1. 3. Batasan Masalah.....	4
1. 4. Rumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian	5
1. 6. Manfaat Penelitian	6
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2. Manfaat Praktis	6
Bab II Telaah Pustaka	7
2. 1. Kajian Teori	7
2.1.1. Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis Siswa	7
2.1.2. <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i>	8
2.1.3. <i>IDEAL Problem Solving</i>	13
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15
2. 3. Kerangka Berpikir.....	20
Bab III Metode Penelitian	23
3. 1. Jenis Penelitian.....	23
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2.1. Tempat Penelitian	23
3.2.2. Waktu Penelitian.....	23
3. 3. Subjek dan Objek Penelitian	24
3.3.1. Subjek Penelitian	24

3.3.2.	Objek Penelitian.....	25
3. 4.	Sumber Data.....	25
3. 5.	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1.	Tes.....	25
3.5.2.	Wawancara.....	26
3. 6.	Instrumen Penelitian.....	26
3.6.1.	Tes Uraian HOTS	26
3.6.2.	Pedoman Wawancara.....	26
3. 7.	Uji Instrumen Penelitian	27
3.7.1.	Uji Validitas Soal.....	27
3.7.2.	Uji Reabilitas Soal	29
3.7.3.	Tingkat Kesukaran Soal.....	30
3.7.4.	Daya Pembeda Soal	31
3. 8.	Teknik Analisis Data.....	32
3.8.1.	Reduksi Data.....	32
3.8.2.	Penyajian Data	33
3.8.3.	Penarikan Kesimpulan	33
Bab IV	Hasil dan Pembahasan.....	34
4. 1.	Hasil Penelitian	34
4. 2.	Penentuan Sampel dan Indikator Penelitian.....	34
4.2.1.	Penentuan Sampel Penelitian.....	34
4.2.2.	Indikator Penelitian.....	36
4. 3.	Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	38
4.3.1.	Identifikasi Hasil Tes Soal HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> dan Wawancara Tingkat Kemampuan Tinggi (R12).....	38
4.3.2.	Identifikasi Hasil Tes Soal HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> dan Wawancara Tingkat Kemampuan Tinggi (R10).....	51

4.3.3.	Identifikasi Hasil Tes Soal HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> dan Wawancara Tingkat Kemampuan Sedang (R22).....	64
4.3.4.	Identifikasi Hasil Tes Soal HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> dan Wawancara Tingkat Kemampuan Sedang (R7).....	77
4.3.5.	Identifikasi Hasil Tes Soal HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> dan Wawancara Tingkat Kemampuan Rendah (R24)	90
4.3.6.	Identifikasi Hasil Tes Soal HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> dan Wawancara Tingkat Kemampuan Rendah (R6)	103
4. 4.	Pembahasan.....	116
4.4.1.	Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Tipe <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	116
4.4.2.	Tahapan yang Paling dikuasai dan Tidak dikuasai Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Tipe <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	122
4. 5.	Keterbatasan Penelitian.....	125
Bab V	Kesimpulan	126
5. 1.	Simpulan	126
5. 2.	Implikasi.....	127
5. 3.	Rekomendasi.....	128
Daftar Pustaka		129
Lampiran-lampiran.....		134

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kategori Proses Berpikir Tingkat Tinggi	9
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah IDEAL Problem Solving	15
Tabel 2.3 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	24
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	26
Tabel 3.3 Kriteria Validitas	28
Tabel 3.4 Validitas Butir Soal	28
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas	29
Tabel 3.6 Kriteria Taraf Kesukaran	30
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen	30
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	31
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen	32
Tabel 4.1 Klasifikasi Tingkat Kemampuan Siswa	35
Tabel 4.2 Subjek Penelitian	36
Tabel 4.3 Indikator Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan IDEAL Problem Solving	37
Tabel 4.4 Kemampuan Siswa R12 Nomor Soal 1 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	39
Tabel 4.5 Kemampuan Siswa R12 Nomor Soal 2 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	42
Tabel 4.6 Kemampuan Siswa R12 Nomor Soal 3 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	44
Tabel 4.7 Kemampuan Siswa R12 Nomor Soal 4 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	46
Tabel 4.8 Kemampuan Siswa R12 Nomor Soal 5 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	49

Tabel 4.9 Hasil Kemampuan Siswa R12 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	50
Tabel 4.10 Kemampuan Siswa R10 Nomor Soal 1 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	52
Tabel 4.11 Kemampuan Siswa R10 Nomor Soal 2 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	54
Tabel 4.12 Kemampuan Siswa R10 Nomor Soal 3 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	57
Tabel 4.13 Kemampuan Siswa R10 Nomor Soal 4 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	59
Tabel 4.14 Kemampuan Siswa R10 Nomor Soal 5 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	62
Tabel 4.15 Hasil Kemampuan Siswa R10 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	63
Tabel 4.16 Kemampuan Siswa R22 Nomor Soal 1 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	65
Tabel 4.17 Kemampuan Siswa R22 Nomor Soal 2 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	68
Tabel 4.18 Kemampuan Siswa R22 Nomor Soal 3 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	70
Tabel 4.19 Kemampuan Siswa R22 Nomor Soal 4 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	73
Tabel 4.20 Kemampuan Siswa R22 Nomor Soal 5 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	75
Tabel 4.21 Hasil Kemampuan Siswa R22 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	76
Tabel 4.22 Kemampuan Siswa R7 Nomor Soal 1 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	78
Tabel 4.23 Kemampuan Siswa R7 Nomor Soal 2 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	81
Tabel 4.24 Kemampuan Siswa R7 Nomor Soal 3 Berdasarkan IDEAL Problem Solving	83

Tabel 4.25 Kemampuan Siswa R7 Nomor Soal 4 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	86
Tabel 4.26 Kemampuan Siswa R7 Nomor Soal 5 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	88
Tabel 4.27 Hasil Kemampuan Siswa R7 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	89
Tabel 4.28 Kemampuan Siswa R24 Nomor Soal 1 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	92
Tabel 4.29 Kemampuan Siswa R24 Nomor Soal 2 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	94
Tabel 4.30 Kemampuan Siswa R24 Nomor Soal 3 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	96
Tabel 4.31 Kemampuan Siswa R24 Nomor Soal 4 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	99
Tabel 4.32 Kemampuan Siswa R24 Nomor Soal 5 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	101
Tabel 4.33 Hasil Kemampuan Siswa R24 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	102
Tabel 4.34 Kemampuan Siswa R6 Nomor Soal 1 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	104
Tabel 4.35 Kemampuan Siswa R6 Nomor Soal 2 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	107
Tabel 4.36 Kemampuan Siswa R6 Nomor Soal 3 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	109
Tabel 4.37 Kemampuan Siswa R6 Nomor Soal 4 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	111
Tabel 4.38 Kemampuan Siswa R6 Nomor Soal 5 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	114
Tabel 4.39 Hasil Kemampuan Siswa R6 Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i>	115
Tabel 4.40 Tahapan Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis Berdasarkan Teori IDEAL <i>Problem Solving</i> Tingkat Tinggi	117

Tabel 4.41 Tahapan Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> Tingkat Sedang.....	119
Tabel 4.42 Tahapan Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> Tingkat Rendah	120
Tabel 4.43 Presentase Tahapan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Tipe HOTS Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> Tingkat Tinggi	122
Tabel 4.44 Presentase Tahapan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Tipe HOTS Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> Tingkat Sedang.....	123
Tabel 4.45 Presentase Tahapan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Tipe HOTS Berdasarkan IDEAL <i>Problem Solving</i> Tingkat Rendah.....	124



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 4.1 Hasil Pengelompokan Sampel Penelitian.....	36
Gambar 4.2 Jawaban Nomor 1 Subjek Penelitian R12	38
Gambar 4.3 Jawaban Nomor 2 Subjek Penelitian R12	40
Gambar 4.4 Jawaban Nomor 3 Subjek Penelitian R12	43
Gambar 4. 5 Jawaban Nomor 4 Subjek Penelitian R12	45
Gambar 4.6 Jawaban Nomor 5 Subjek Penelitian R12	48
Gambar 4.7 Jawaban Nomor 1 Subjek Penelitian R10.....	51
Gambar 4.8 Jawaban Nomor 2 Subjek Penelitian R10	53
Gambar 4.9 Jawaban Nomor 3 Subjek Penelitian R10	56
Gambar 4.10 Jawaban Nomor 4 Subjek Penelitian R10.....	58
Gambar 4.11 Jawaban Nomor 5 Subjek Penelitian R10	61
Gambar 4.12 Jawaban Nomor 1 Subjek Penelitian R22	64
Gambar 4.13 Jawaban Nomor 2 Subjek Penelitian R22	67
Gambar 4.14 Jawaban Nomor 3 Subjek Penelitian R22	69
Gambar 4.15 Jawaban Nomor 4 Subjek Penelitian R22	71
Gambar 4.16 Jawaban Nomor 5 Subjek Penelitian R22	74
Gambar 4.17 Jawaban Nomor 1 Subjek Penelitian R7	77
Gambar 4.18 Jawaban Nomor 2 Subjek Penelitian R7	80
Gambar 4.19 Jawaban Nomor 3 Subjek Penelitian R7	82
Gambar 4.20 Jawaban Nomor 4 Subjek Penelitian R7	84
Gambar 4.21 Jawaban Nomor 5 Subjek Penelitian R7	87
Gambar 4.22 Jawaban Nomor 1 Subjek Penelitian R24	90
Gambar 4.23 Jawaban Nomor 2 Subjek Penelitian R24.....	93
Gambar 4.24 Jawaban Nomor 3 Subjek Penelitian R24	95
Gambar 4.25 Jawaban Nomor 4 Subjek Penelitian R24.....	97
Gambar 4.26 Jawaban Nomor 5 Subjek Penelitian R24	100
Gambar 4.27 Jawaban Nomor 1 Subjek Penelitian R6	103
Gambar 4.28 Jawaban Nomor 2 Subjek Penelitian R6	105

Gambar 4.29 Jawaban Nomor 3 Subjek Penelitian R6.....	108
Gambar 4.30 Jawaban Nomor 4 Subjek Penelitian R6.....	110
Gambar 4.31 Jawaban Nomor 5 Subjek Penelitian R6.....	113
Gambar 4.32 Diagram Jumlah Siswa pada Setiap Tingkat Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Literatur Review	134
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	141
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen	174
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	223
Lampiran 5 Dokumentasi	233
Lampiran 6 Administrasi	235



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON