

PENGARUH METODE *ACTIVE NOTE-TAKING* DAN *DRILL-AND-PRACTICE* BERBASIS MEDIA DIGITAL *VS* NON-DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP

SKRIPSI



**DWI RAHMA SIBURIAN
NIM. 2281050001**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH METODE *ACTIVE NOTE-TAKING* DAN *DRILL-AND-PRACTICE* BERBASIS MEDIA DIGITAL *VS* NON-DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

DWIRAHMA SIBURIAN
NIM. 2281050001

UINSSC

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH METODE *ACTIVE NOTE-TAKING* DAN *DRILL-AND-PRACTICE* BERBASIS MEDIA DIGITAL VS NON-DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP

Rendahnya pemahaman konsep matematika siswa di Indonesia menjadi permasalahan yang serius, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil PISA 2022 di mana Indonesia berada di peringkat ke-69 dari 81 negara dengan skor rata-rata 366, jauh di bawah rata-rata internasional sebesar 489. Kondisi ini diperparah oleh dominasi metode ceramah konvensional yang menyebabkan siswa belajar secara pasif tanpa mendorong pemahaman konsep secara mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh metode *active note-taking* dan *drill-and-practice* berbasis media digital terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IX SMP, (2) mengetahui pengaruh metode *active note-taking* dan *drill-and-practice* berbasis media non-digital terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IX SMP, (3) mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematika antara siswa yang belajar menggunakan media digital dan non-digital, serta (4) menganalisis hubungan kualitas catatan siswa dengan pemahaman konsep matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 249 siswa. Sampel dipilih menggunakan teknik *cluster sampling*, yaitu kelas IX H (35 siswa) sebagai kelompok pembelajaran berbasis digital dan kelas IX F (35 siswa) sebagai kelompok pembelajaran berbasis non-digital pada materi transformasi geometri. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman konsep matematika, data kemampuan awal siswa, dan lembar penilaian kualitas catatan siswa. Validitas instrumen diuji menggunakan indeks Aiken's V, sedangkan reliabilitas instrumen diuji menggunakan Cronbach's Alpha. Analisis data dilakukan menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank, uji Mann-Whitney U, perhitungan N-Gain, effect size, dan uji korelasi Spearman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *active note-taking* dan *drill-and-practice* berbasis media digital terhadap pemahaman konsep matematika siswa; (2) terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *active note-taking* dan *drill-and-practice* berbasis media non-digital terhadap pemahaman konsep matematika siswa; (3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada pembelajaran berbasis digital dan non-digital, meskipun secara deskriptif kelas digital memiliki rata-rata peningkatan yang lebih tinggi; dan (4) terdapat hubungan yang signifikan antara kualitas catatan siswa dengan pemahaman konsep matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0,596 yang berada pada kategori sedang. Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode *active note-taking* dan *drill-and-practice* efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa, baik pada pembelajaran berbasis media digital maupun non-digital.

Kata kunci: *Active Note-Taking*, *Drill-and-Practice*, Media Digital, Media Non-Digital, Pemahaman Konsep Matematika.

ABSTRACT

THE EFFECT OF ACTIVE NOTE-TAKING AND DRILL-AND-PRACTICE METHODS BASED ON DIGITAL VS NON-DIGITAL MEDIA ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS

The low level of students' mathematical conceptual understanding in Indonesia remains a serious issue, as indicated by the 2022 PISA results in which Indonesia ranked 69th out of 81 countries with an average score of 366, far below the international average of 489. This condition is exacerbated by the dominance of conventional lecture-based teaching methods that encourage passive learning and fail to promote deep conceptual understanding. This study aimed to: (1) determine the effect of the active note-taking and drill-and-practice methods based on digital media on junior high school students' mathematical conceptual understanding, (2) determine the effect of the active note-taking and drill-and-practice methods based on non-digital media on students' mathematical conceptual understanding, (3) identify differences in mathematical conceptual understanding between students who learned through digital and non-digital media, and (4) analyze the relationship between students' note quality and their mathematical conceptual understanding. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population consisted of all ninth-grade students of SMP Negeri 2 Sumber, Cirebon Regency, in the 2025/2026 academic year, totaling 249 students. The sample was selected using cluster sampling, involving class IX H (35 students) as the digital-based learning group and class IX F (35 students) as the non-digital-based learning group on the topic of geometric transformations. The research instruments included a mathematical conceptual understanding test, students' prior ability data, and a note-quality assessment sheet. Instrument validity was tested using Aiken's V index, while reliability was tested using Cronbach's Alpha. Data analysis techniques included the Wilcoxon Signed Rank Test, Mann-Whitney U Test, N-Gain calculation, effect size, and Spearman correlation test. The results showed that: (1) there was a significant effect of the implementation of active note-taking and drill-and-practice methods based on digital media on students' mathematical conceptual understanding; (2) there was a significant effect of the implementation of active note-taking and drill-and-practice methods based on non-digital media on students' mathematical conceptual understanding; (3) there was no significant difference in the improvement of students' mathematical conceptual understanding between digital and non-digital learning, although descriptively the digital class showed a slightly higher average improvement; and (4) there was a significant relationship between students' note quality and mathematical conceptual understanding, with a correlation coefficient of 0.596 categorized as moderate. This study concludes that the active note-taking and drill-and-practice methods are effective in improving students' mathematical conceptual understanding in both digital and non-digital learning settings.

Keywords: Active Note-Taking, Drill-and-Practice, Digital Media, Non-Digital Media, Mathematical Concept Understanding.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH METODE *ACTIVE NOTE-TAKING* DAN *DRILL-AND-PRACTICE* BERBASIS MEDIA DIGITAL VS NON-DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP

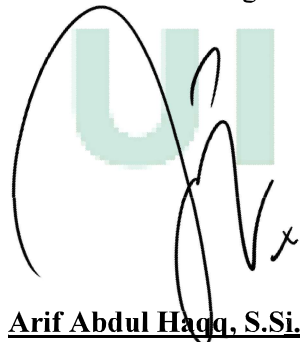


DWI RAHMA SIBURIAN
NIM. 2281050001

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
NIP. 19871216 201503 1 004



Arif Muchyidin, M.Si
NIP. 19830806 201101 1 009

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Dwi Rahma Siburian

NIM : 2281050001

Judul : Pengaruh Metode *Active Note-Taking* dan *Drill-and-Practice* Berbasis Media Digital VS Non-digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, April 2026

Pembimbing I



Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
NIP. 19871216 201503 1 004

Pembimbing II



Arif Muchyidin, M.Si
NIP. 19830806 201101 1 009

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dwi Rahma Siburian

NIM : 2281050001

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Metode *Active Note-Taking* dan *Drill-and-Practice* Berbasis Media Digital VS Non-digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 12 Juni 2026

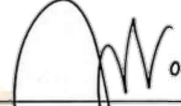
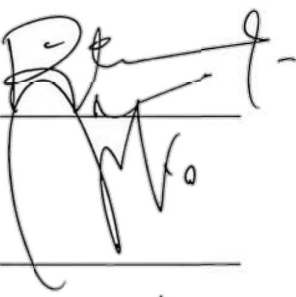


Dwi Rahma Siburian
NIM. 2281050001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Metode *Active Note-Taking* dan *Drill-and-Practice* Berbasis Media Digital VS Non-digital terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP**” oleh Dwi Rahma Siburian NIM. 2281050001 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>26 Mei 2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>26 Mei 2026</u>	
Penguji I <u>Hadi Kusmanto, M.Si</u> NIP. 19790109 201101 1 006	<u>25 Mei 2026</u>	
Penguji II <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>26 Mei 2026</u>	
Pembimbing I <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>26 Mei 2026</u>	
Pembimbing II <u>Arif Muchvidin, M.Si</u> NIP. 19830806 201101 1 009	<u>26 Mei 2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Dwi Rahma Siburian
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta, 04 November 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Ali Suratman Siburian
Nama Ibu : Zahara Dewi
Telp./ HP : 089639390364
e-mail : rahma.siburian2003@gmail.com

Alamat Lengkap : Jln Kampung Muka RT09/RW04

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 03 PAGI JAKARTA, lulus tahun 2016
2. SMPN 113 JAKARTA, lulus tahun 2019
3. SMAS YP IPPI PETOJO, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2024 – 2025.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh metode *active note-taking* dan *drill-and-practice* berbasis media digital vs non-digital terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMP” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Arif Muchyidin, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Dan juga tidak lupa saya ucapkan terima kasih untuk diri saya sendiri, Dwi Rahma Siburian, karena sudah mampu bertahan dan berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun banyak rintangan,

tekanan, rasa lelah, dan tangis yang sering kali harus ditahan sendiri. Terima kasih karena tetap kuat menjalani hari-hari yang tidak mudah dan tetap berusaha menyelesaikan semuanya sampai akhir. Tidak mudah berada di titik ini, tetapi diri ini berhasil membuktikan bahwa semua proses berat bisa dilewati sedikit demi sedikit. Semoga segala perjuangan yang sudah dilalui hari ini menjadi awal dari kebahagiaan dan kesuksesan di masa depan.

9. Ucapan terima kasih yang paling tulus penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Ali Suratman Siburian dan Mama Zahara Dewi. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, pengorbanan, perjuangan, dan dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis dan saudara-saudara penulis. Terima kasih karena selalu mengusahakan yang terbaik untuk anak-anaknya, selalu memberikan semangat di setiap keadaan, dan selalu menjadi tempat pulang ternyaman bagi penulis. Penulis bersyukur tumbuh dengan kasih sayang yang begitu besar sehingga tidak pernah merasa kekurangan cinta dalam hidup. Tidak akan pernah cukup kata untuk membalas semua pengorbanan Ayah dan Mama. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, umur panjang, kebahagiaan, dan rezeki yang berlimpah agar Ayah dan Mama dapat terus melihat anak-anaknya sukses dan membanggakan kalian.
10. Terima kasih juga kepada saudara kandung penulis, abang Surya Setiawan Siburian dan adik Muhammad Wili Siburian, yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan semangat kepada penulis selama proses perkuliahan ini dan proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu ada dan membantu menghibur penulis di saat merasa lelah dan banyak pikiran. Semoga kita semua bisa menjadi anak yang sukses, membanggakan Ayah dan Mama, serta selalu diberikan kebahagiaan dan kesehatan.
11. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan penulis selama masa perkuliahan, Fadhilah Rahma Indriani dan Ratu Ratna Ningrum, yang dari awal kuliah hingga sampai di titik ini masih setia menemani dan berjuang bersama. Terima kasih karena sudah memilih tetap menjadi teman penulis di segala keadaan, menemani proses jatuh bangun selama kuliah, berbagi cerita, tawa, panik, dan

lelah bersama. Kehadiran kalian membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh kenangan indah. Semoga meskipun nanti kita dipisahkan oleh kesibukan dan kehidupan masing-masing, persahabatan ini tetap terjaga sampai tua nanti.

12. Terima kasih kepada sahabat penulis sejak TK hingga SMP, Lailatul Riska Nurmala, yang sampai saat ini masih setia menjadi teman baik penulis. Terima kasih karena selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang tidak pernah berhenti. Terima kasih karena tetap hadir di setiap fase kehidupan penulis, baik dalam keadaan senang maupun sulit. Semoga persahabatan ini selalu terjaga dan semoga kita diberikan kebahagiaan, kesuksesan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan kita.
13. Terima kasih juga kepada Jihan Sri Rahayu, teman SMP penulis, yang selalu mendukung dan mendoakan penulis meskipun dari jauh. Terima kasih karena tetap memberikan motivasi, perhatian, dan semangat di tengah kesibukan masing-masing. Semoga segala kebaikan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT dan semoga kita semua diberikan jalan terbaik menuju cita-cita dan masa depan yang membahagiakan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan proposal skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 12 Juni 2026



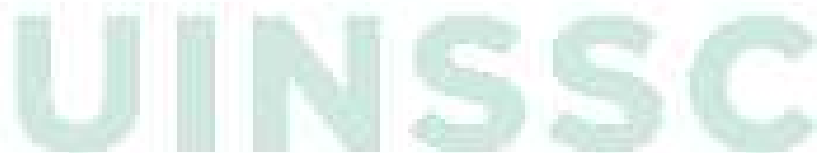
Dwi Rahma Siburian

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	6
1. 3. Pembatasan Masalah	7
1. 4. Rumusan Masalah	8
1. 5. Tujuan Penelitian	8
1. 6. Manfaat Penelitian	9
Bab II Telaah Pustaka	10
2. 1. Kajian Teori	10
2.1.1. Teori Konstruktivisme (Grand Theory)	10
2.1.2. Pemahaman Konsep Matematika.....	12
2.1.3. <i>Active note-taking</i>	13
2.1.4. <i>Drill-and-practice</i>	14
2.1.5. Media Pembelajaran Digital dan Non-digital	16
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
2.2.1. Penelitian tentang Pemahaman Konsep Matematika	17
2.2.2. Penelitian tentang <i>Active note-taking</i>	19
2.2.3. Penelitian tentang Metode <i>Drill-and-practice</i>	20
2.2.4. Penelitian tentang Pembelajaran Digital dan Non-digital	21
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	24
2. 4. Hipotesis.....	26
Bab III Metode Penelitian	28
3. 1. Jenis Penelitian.....	28

3.1.1.	Rincian Pelaksanaan Pembelajaran.....	30
3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	32
3. 4.	Definisi Operasional Variabel	34
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1.	Instrumen Penelitian	35
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
3.6.1.	Validasi Instrumen	39
3.6.2.	Reliabilitas Instrumen	40
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	41
3.7.1.	Uji Normalitas.....	42
3.7.2.	Uji Kesetaraan Kemampuan Awal.....	42
3.7.3.	Analisis Pengaruh Pembelajaran.....	43
3.7.4.	Analisis Peningkatan Pemahaman Konsep	44
3.7.5.	Uji Perbedaan Antar Kelompok.....	45
3.7.6.	Analisis Kualitas Catatan Siswa	46
3.7.7.	Uji Korelasi.....	47
Bab IV	Hasil dan pembahasan.....	49
4. 1.	Hasil Penelitian	49
4.1.1.	Analisis Pendahuluan.....	49
4.1.2.	Pengaruh Pembelajaran pada Kelompok Digital	51
4.1.3.	Pengaruh Pembelajaran pada Kelompok Non-Digital ...	58
4.1.4.	Perbedaan Pemahaman Konsep Matematika antara Pembelajaran Digital dan Non-digital	65
4.1.5.	Analisis Kualitas Catatan Siswa	67
4. 2.	Pembahasan.....	70
4.2.1.	Pengaruh Metode <i>Active Note-Taking</i> dan <i>Drill-and-Practice</i> Berbasis Media Digital terhadap Pemahaman Konsep Matematika	70

4.2.2.	Pengaruh Metode <i>Active Note-Taking</i> dan <i>Drill-and-Practice</i> Berbasis Media Non-Digital terhadap Pemahaman Konsep Matematika.....	71
4.2.3.	Perbedaan Pemahaman Konsep Matematika antara Pembelajaran Digital & Non-digital	73
4.2.4.	Analisis Kualitas Catatan Siswa dalam Pembelajaran...	75
4.2.5.	Implikasi Hasil Penelitian	78
Bab V	Kesimpulan	80
5. 1.	Simpulan	80
5. 2.	Implikasi.....	81
5. 3.	Saran.....	82
Daftar Pustaka		84
Lampiran-lampiran.....		93



UINSSC

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Ringkasan Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian Berdasarkan Pertemuan	30
Tabel 3.2 Rencana Waktu Pelaksanaan Penelitian	31
Tabel 3.3 Data Populasi Penelitian	32
Tabel 3.4 Data Sampel Penelitian	33
Tabel 3.5 Operasional Variabel Penelitian.....	34
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep	37
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Validitas Berdasarkan Nilai Aiken's V	39
Tabel 3.8 Validitas Berdasarkan Nilai Aiken's V	40
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Koefisien Reliabilitas	41
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	41
Tabel 3.11 Kategori Penilaian Kualitas Catatan Siswa.....	47
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Kesetaraan Kemampuan Awal	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Posttest	52
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Nilai Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Wilcoxon Nilai Sebelum & Sesudah Pembelajaran IX H	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank (Digital).....	55
Tabel 4.7 Kriteria Interpretasi Effect Size (Cohen, 1988)	56
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Effect Size	56
Tabel 4.9 Kriteria Interpretasi N-Gain	57
Tabel 4.10 Hasil Rata-rata N-Gain Pemahaman Konsep Matematika Siswa	57
Tabel 4.11 Distribusi Kategori N-Gain Siswa pada Kelas Digital & Non-digital	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Posttest	59
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Nilai Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	60
Tabel 4.14 Hasil Uji Wilcoxon Nilai Sebelum dan Sesudah Pembelajaran IX F	61
Tabel 4.15 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank (Non-Digital).....	62
Tabel 4.16 Kriteria Interpretasi Effect Size (Cohen, 1988)	62
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Effect Size	63

Tabel 4.18 Kriteria Interpretasi N-Gain	64
Tabel 4.19 Hasil Rata-rata N-Gain Pemahaman Konsep Matematika Siswa	64
Tabel 4.20 Distribusi Kategori N-Gain Siswa pada Kelas Digital & Non-digital	65
Tabel 4.21 Hasil Uji Mann–Whitney N-Gain	66
Tabel 4.22 Nilai Ranks N-Gain.....	67
Tabel 4.23 Statistik Deskriptif Kualitas Catatan Siswa	68
Tabel 4.24 Hasil Uji Korelasi Spearman.....	69



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Normal Q-Q Plot Data Kemampuan Awal Digital	50
Gambar 4.2 Normal Q-Q Plot Data Kemampuan Awal Non-digital.....	50
Gambar 4.3 Normal Q-Q Plot Data Posttest Kelas Digital.....	52
Gambar 4.4 Normal Q-Q Plot Data Posttest Kelas Non-digital.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 VALIDASI AHLI INSTRUMEN	93
LAMPIRAN 2 PERSURATAN.....	112
LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENELITIAN	115
LAMPIRAN 4 DATA DAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN	125
LAMPIRAN 5 DATA HASIL PENELITIAN.....	127
LAMPIRAN 6 HASIL KERJA SISWA	135
LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI KEGIATA.....	136
LAMPIRAN 8 OUTPUT SPSS HASIL PENELITIAN	137
LAMPIRAN 9 KLASIFIKASI SUMBER PUSTAKA BERDASARKAN VARIABEL PENELITIAN	141

UINSSC