

**PENGARUH MODEL CORE TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN KOLABORASI PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI



**DWI NOVIANA
NIM. 2281050002**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH MODEL CORE TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KOLABORASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



DWI NOVIANA
NIM. 2281050002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH MODEL CORE TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran CORE; (2) peningkatan keterampilan kolaborasi peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran CORE; (3) perbandingan efektivitas model pembelajaran CORE dan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran matematika; (4) perbandingan efektivitas model pembelajaran CORE dan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*, dengan kelas X.2 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X.5 sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dan angket untuk mengukur keterampilan kolaborasi. Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif dan inferensial yang meliputi *paired sample t-test*, uji *wilcoxon signed rank test*, uji *mann-whitney*, serta perhitungan N-Gain dan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran CORE dengan nilai N-Gain sebesar 0,43 kategori sedang dan hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi $<0,001$ yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05; (2) terdapat peningkatan keterampilan kolaborasi peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran CORE dengan nilai N-Gain sebesar 0,26 kategori rendah dan hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $<0,001$ yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05; (3) model pembelajaran CORE lebih efektif dibandingkan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dengan nilai signifikansi uji *mann-whitney* sebesar 0,002 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 dan *effect size* sebesar 0,385 kategori sedang; (4) model pembelajaran CORE lebih efektif dibandingkan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi dengan nilai signifikansi uji *mann-whitney* $<0,001$ yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 dan *effect size* sebesar 0,589 kategori besar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CORE berpengaruh dan lebih efektif dibandingkan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi peserta didik dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: Model CORE, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kolaborasi, Pembelajaran Matematika.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE CORE MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING AND COLLABORATION SKILLS IN MATHEMATICS LEARNING

This study aimed to determine: (1) the improvement of students' critical thinking skills after the implementation of the CORE learning model; (2) the improvement of students' collaboration skills after the implementation of the CORE learning model; (3) the comparison of the effectiveness between the CORE learning model and conventional learning model in improving students' critical thinking skills in mathematics learning; and (4) the comparison of the effectiveness between the CORE learning model and conventional learning model in improving students' collaboration skills in mathematics learning. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research type using a nonequivalent control group design. The sampling technique used was cluster random sampling, with class X.2 as the experimental group and class X.5 as the control group. Data collection techniques included tests to measure critical thinking skills and questionnaires to measure collaboration skills. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistics, including paired sample t-test, Wilcoxon signed rank test, Mann-Whitney test, as well as N-Gain and effect size calculations. The results of the study showed that: (1) there was an improvement in students' critical thinking skills after the implementation of the CORE learning model with an N-Gain score of 0.43 in the moderate category, and the Wilcoxon test result showed a significance value of <0.001 , which was smaller than the significance level of 0.05; (2) there was an improvement in students' collaboration skills after the implementation of the CORE learning model with an N-Gain score of 0.26 in the low category, and the paired sample t-test result showed a significance value of <0.001 , which was smaller than the significance level of 0.05; (3) the CORE learning model was more effective than the conventional learning model in improving students' critical thinking skills with a Mann-Whitney significance value of 0.002, which was smaller than the significance level of 0.05, and an effect size of 0.385 in the moderate category; and (4) the CORE learning model was more effective than the conventional learning model in improving students' collaboration skills with a Mann-Whitney significance value of <0.001 , which was smaller than the significance level of 0.05, and an effect size of 0.589 in the large category. Based on the results of the study, it can be concluded that the CORE learning model had an effect and was more effective than the conventional learning model in improving students' critical thinking and collaboration skills in mathematics learning.

Keywords: CORE Learning Model, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, Mathematics Learning.

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH MODEL CORE TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN KOLABORASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA



DWI NOVIANA
NIM. 2281050002

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Menyetujui,

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bayu Sukmaangara'.

Bayu Sukmaangara, M.Pd
NIP. 19880127 202203 1 001

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Budi Manfaat'.

Dr. Budi Manfaat, M.Si
NIP. 19811128 200801 1 008

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Dwi Noviana

NIM : 2281050002

Judul : Pengaruh Model CORE Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

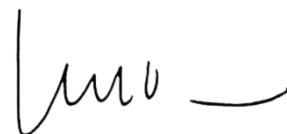
Cirebon, 15 Mei 2026

Pembimbing I



Bayu Sukmaangara, M.Pd
NIP. 19880127 202203 1 001

Pembimbing II



Dr. Budi Manfaat, M.Si
NIP. 19811128 200801 1 008

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dwi Noviana

NIM : 2281050002

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Model CORE Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 26 Mei 2026
Pembuat Pernyataan,

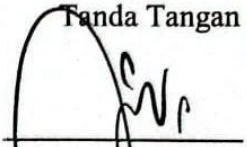
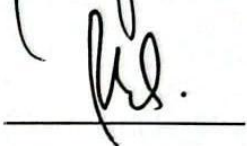
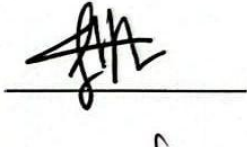
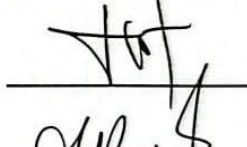
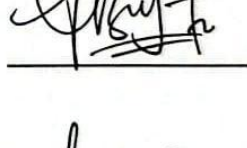
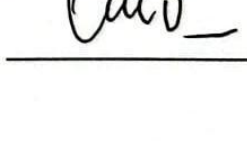


Dwi Noviana
NIM. 2281050002

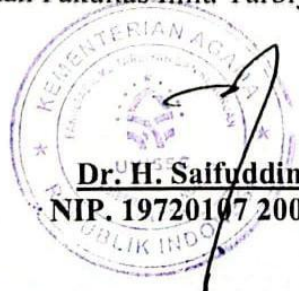
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model CORE Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika”** oleh Dwi Noviana NIM. 2281050002 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	05-06-2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	04-06-2026	
Penguji I <u>Dr. Saluky, S.Si, M.Kom</u> NIP. 19780525 201101 1 006	26-05-2026	
Penguji II <u>Arif Muchvidin, M.Si</u> NIP. 19830806 201101 1 009	26-05-2026	
Pembimbing I <u>Bayu Sukmaangara, M.Pd</u> NIP. 19880127 202203 1 001	26-05-2026	
Pembimbing II <u>Dr. Budi Manfaat, M.Si</u> NIP. 19811128 200801 1 008	02-06-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Dwi Noviana
Tempat/
Tanggal Lahir : Cirebon, 28 November 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Mulyanto
Nama Ibu : Sri Mulyati
Telp./ HP : 089613153348
e-mail : dwinoviana@mail.syekhnurjati.ac.id

Alamat Lengkap

Dusun Mesigit RT.02/RW.06 Desa Mundumesigit
: Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Api-Api, lulus tahun 2016
2. SMP Negeri 10 Cirebon, lulus tahun 2019
3. SMA Negeri 8 Cirebon, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model CORE Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Bayu Sukmaangara, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Budi Manfaat, M.Si, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Ibu dan Ayah tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan tanpa henti demi keberhasilan penulis. Terima

kasih atas setiap perjuangan dan ketulusan yang selalu menjadi kekuatan bagi penulis.

9. Kakak beserta istri dan anak yang selalu memberikan semangat, perhatian, dukungan, serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaan, bantuan, motivasi, dan cerita yang telah menemani perjalanan penulis selama masa perkuliahan.
11. Ibu dan Bapak Guru SMAN 8 Cirebon yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penyusunan Skripsi ini.
12. Siswa kelas X.2 dan X.5 yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data penelitian skripsi ini.
13. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Cirebon, 26 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Pembatasan Masalah	5
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	7
Bab II Kajian Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>).....	8
2.1.2. Keterampilan Berpikir Kritis	11
2.1.3. Keterampilan Kolaborasi	15
2.1.4. Pembelajaran Matematika.....	19
2. 2. Kajian Penelitian Relevan Terdahulu.....	20
2. 3. Kerangka Berpikir	28
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	29
Bab III Metode Penelitian	30
3. 1. Jenis Penelitian.....	30
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	31
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	31
3. 4. Definisi Operasional Variabel.....	32
3. 5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33

3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	35
3.6.1.	Validitas Instrumen	35
3.6.2.	Reliabilitas Instrumen	40
3.6.3.	Uji Daya Beda.....	41
3.6.4.	Taraf Kesukaran.....	42
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	44
3.7.1.	Analisis Statistik Deskriptif	44
3.7.2.	Analisis Statistik Inferensial	46
Bab IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	52
4.1.1.	Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik setelah Diterapkan Model Pembelajaran CORE.....	52
4.1.2.	Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik setelah Diterapkan Model Pembelajaran CORE.....	54
4.1.3.	Perbandingan Efektifitas Model Pembelajaran CORE dan Model Konvensional dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	57
4.1.4.	Perbandingan Efektifitas Model Pembelajaran CORE dan Model Konvensional dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	60
4. 2.	Pembahasan.....	63
4.2.1.	Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik setelah Diterapkan Model Pembelajaran CORE.....	63
4.2.2.	Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik setelah Diterapkan Model Pembelajaran CORE.....	65
4.2.3.	Efektivitas Model Pembelajaran CORE dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	68
4.2.4.	Efektifitas Model Pembelajaran CORE dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik	70
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	72
Bab V	kesimpulan dan saran.....	73

5. 1. Kesimpulan	73
5. 2. Saran.....	74
Daftar Pustaka	75
Lampiran-lampiran.....	83



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	22
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Data Siswa Kelas X.....	31
Tabel 3. 3 Skor Alternatif Jawaban Angket Keterampilan Kolaborasi.....	34
Tabel 3. 4 Kriteria Validasi Aiken	35
Tabel 3. 5 Validasi Aikens Tes Keterampilan Berpikir kritis	36
Tabel 3. 6 Validasi Aikens Angket Keterampilan Kolaborasi	36
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas.....	39
Tabel 3. 8 Data Validitas Empiris Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	39
Tabel 3. 9 Kriteria Realibilitas	40
Tabel 3. 10 Reliabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	41
Tabel 3. 11 Reliabilitas Angket Keterampilan Kolaborasi	41
Tabel 3. 12 Kriteria Daya Beda.....	42
Tabel 3. 13 Daya Beda Tes Keterampilan Berpikir Kritis	42
Tabel 3. 14 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	43
Tabel 3. 15 Taraf Kesukaran Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	43
Tabel 3. 16 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	44
Tabel 3. 17 Kriteria N-Gain	46
Tabel 3. 18 Kriteria <i>Effect Size d</i>	51
Tabel 3. 19 Kriteria <i>Effect Size r</i>	51
Tabel 4. 1 Statistik deskriptif Perubahan Keterampilan Berpikir Kritis	52
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis	53
Tabel 4. 3 Hasil Uji Wilcoxon Keterampilan Berpikir Kritis	54
Tabel 4. 4 N-Gain Eksperimen Keterampilan Berpikir Kritis	54
Tabel 4. 5 Analisis deskriptif keterampilan kolaborasi.....	55
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Keterampilan Kolaborasi	55
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Keterampilan Kolaborasi.....	56
Tabel 4. 8 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Keterampilan Kolaborasi	57
Tabel 4. 9 N-Gain Eksperimen Keterampilan Kolaborasi	57

Tabel 4. 10 Uji Normalitas N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis.....	58
Tabel 4. 11 Uji <i>Mann-Whitney</i> keterampilan berpikir kritis	59
Tabel 4. 12 Uji normalitas keetrampilan kolaborasi	61
Tabel 4. 13 Uji <i>Mann-Whitney</i> keterampilan kolaborasi	62



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4. 2 Diagram rata-rata skor N-Gain keterampilan berpikir kritis.....	58
Gambar 4. 3 Diagram rata-rata skor N-Gain keterampilan kolaborasi	60



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Literatur Review	83
Lampiran 2 Modul Ajar	96
Lampiran 2. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	96
Lampiran 2. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	101
Lampiran 2. 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	106
Lampiran 2. 4 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	111
Lampiran 2. 5 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	115
Lampiran 2. 6 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	119
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	123
Lampiran 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis	123
Lampiran 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi	126
Lampiran 3. 3 Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis	127
Lampiran 3. 4 Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi	129
Lampiran 4 Validasi Instrumen.....	132
Lampiran 4. 1 Validasi Instrumen Keterampilan Berpiki Kritis.....	132
Lampiran 4. 2 Validasi Instrumen Keterampilan Kolaborasi	141
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian	150
Lampiran 5. 1 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis	150
Lampiran 5. 2 Hasil Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	151
Lampiran 5. 3 Hasil Realibilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	151
Lampiran 5. 4 Hasil Realibilitas Angket Keterampilan Kolaborasi	151
Lampiran 5. 5 Hasil Daya Beda Tes Berpikir Kritis	151
Lampiran 5. 6 Hasil Taraf Kesukaran Tes Keterampilan Berpikir Kritis	152
Lampiran 5. 7 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Ekperimen	153
Lampiran 5. 8 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	154
Lampiran 5. 9 Hasil Angket Pretest Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen	155
Lampiran 5. 10 Hasil Angket Posttest Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen	156
Lampiran 5. 11 Hasil Angket Pretest Keterampilan Kolaborasi Kelas Kontrol ..	157
Lampiran 5. 12 Hasil Angket Posttest Keterampilan Kolaborasi Kelas Kontrol.	158

Lampiran 5. 13 Hasil N-Gain Angket Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen	159
Lampiran 5. 14 Hasil N-Gain Angket Keterampilan Kolaborasi Kelas Kontrol	160
Lampiran 5. 15 Statistik Deskriptif Perubahan Keterampilan Berpikir Kritis	161
Lampiran 5. 16 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis	161
Lampiran 5. 17 Uji Wilcoxon Keterampilan Berpikir Kritis	161
Lampiran 5. 18 Statistik Deskriptif Keterampilan Kolaborasi	161
Lampiran 5. 19 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Keterampilan Kolaborasi	162
Lampiran 5. 20 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Keterampilan Kolaborasi	162
Lampiran 5. 21 Uji Paired Sample t-test Keterampilan Kolaborasi	162
Lampiran 5. 22 Uji Normalitas N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis	162
Lampiran 5. 23 Uji Mann-whitney Keterampilan Berpikir Kritis	163
Lampiran 5. 24 Uji Normalitas Keterampilan Kolaborasi	163
Lampiran 5. 25 Uji Mann-whitney Keterampilan Kolaborasi	163
Lampiran 6 Persuratan	164
Lampiran 6. 1 SK Pembimbing Skripsi	164
Lampiran 6. 2 Surat Izin Penelitian	165
Lampiran 6. 3 Surat Balasan Penelitian	166
Lampiran 7 Dokumentasi	167