

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ
DAN WORDWALL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA**

SKRIPSI



**MOCHAMAD WILDAN DINIS PRATAMA
NIM. 2281050003**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ DAN
WORDWALL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

MOCHAMAD WILDAN DINIS PRATAMA
NIM. 2281050003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ DAN WORDWALL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Rendahnya pemahaman konsep matematis siswa di jenjang SMP menjadi permasalahan yang terus berulang, salah satunya akibat dominasi pendekatan pembelajaran *teacher centered* yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Inovasi media pembelajaran berbasis gamifikasi seperti Quizizz dan Wordwall hadir sebagai alternatif solusi untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematis dan respon siswa antara penggunaan media pembelajaran Quizizz dan Wordwall pada materi Transformasi Geometri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain komparatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX SMP Negeri 2 Sumber, yaitu kelas IX C sebagai kelas Quizizz ($n = 31$) dan kelas IX D sebagai kelas Wordwall ($n = 22$). Instrumen yang digunakan meliputi tes pemahaman konsep berbentuk uraian dan angket respon siswa dengan *skala Likert*. Data dianalisis menggunakan uji statistika deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t independen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep matematis kedua kelas ($t = 6,240$; $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$), di mana kelas Quizizz memperoleh rata-rata *posttest* lebih tinggi (89,10) dibandingkan kelas Wordwall (81,58). Pada dimensi afektif, kelas Wordwall memperoleh rata-rata respon siswa yang lebih tinggi (72,9%) dibandingkan kelas Quizizz (64,0%) pada seluruh indikator yang diukur. Temuan ini mengindikasikan pola yang kontradiktif: Quizizz unggul dalam dimensi kognitif melalui mekanisme *retrieval practice* dan umpan balik langsung, sedangkan Wordwall unggul dalam dimensi afektif yang mencerminkan ketertarikan dan kenyamanan belajar siswa. Kedua media dapat dipandang sebagai pilihan yang saling melengkapi dan dapat dikombinasikan secara strategis sesuai fase dan tujuan pembelajaran.

Kata kunci: gamifikasi, media pembelajaran digital, pemahaman konsep matematis, Quizizz, transformasi geometri, Wordwall.

ABSTRACT

COMPARISON OF QUIZIZZ AND WORDWALL LEARNING MEDIA ON STUDENTS' MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING

The low level of mathematical concept understanding among junior high school students remains a persistent issue, partly due to the dominance of conventional teacher-centered learning approaches that offer limited active student engagement. Gamification-based learning media such as Quizizz and Wordwall have emerged as alternative solutions to enhance student engagement and mathematical conceptual understanding. This study aims to examine the differences in mathematical concept understanding and student responses between the use of Quizizz and Wordwall learning media on the topic of Geometric Transformation. This research employed a quantitative approach with a comparative design. The subjects were ninth-grade students of SMP Negeri 2 Sumber, comprising class IX C as the Quizizz class ($n = 31$) and class IX D as the Wordwall class ($n = 22$). Instruments used included a descriptive concept understanding test and a student response questionnaire with a Likert scale. Data were analyzed using descriptive statistics, normality test, homogeneity test, and independent t-test. The results showed a statistically significant difference in mathematical concept understanding between the two classes ($t = 6.240$; $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$), with the Quizizz class achieving a higher posttest mean (89.10) compared to the Wordwall class (81.58). In terms of affective dimensions, however, the Wordwall class obtained a higher overall student response mean (72.9%) than the Quizizz class (64.0%) across all measured indicators. These findings indicate a contrasting pattern: Quizizz outperforms in the cognitive dimension through retrieval practice mechanisms and immediate feedback, while Wordwall excels in the affective dimension reflecting students' interest and learning comfort. Both media can be regarded as complementary options that can be strategically combined according to the phase and objectives of learning..

Keywords: digital learning media, gamification, geometric transformation, mathematical concept understanding, Quizizz, Wordwall.

UINSSC

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ DAN
WORDWALL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**

**MOCHAMAD WILDAN DINIS PRATAMA
NIM. 2281050003**

Pembimbing I

Menyetujui,

Pembimbing II



Hadi Kusmanto, M.Si.
NIP. 19790109 201101 1 006



Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 1988032 520180 1 003

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Mochamad Wildan Dinis Pratama

NIM : 2281050003

Judul : Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz dan Wordwall
Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Hadi Kusmanto, M.Si.
NIP. 19790109 201101 1 006

Cirebon, Juni 2026

Pembimbing II



Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 1988032 520180 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mochamad Wildan Dinis Pratama

NIM : 2281050003

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika

Judul : Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz dan Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 18 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,

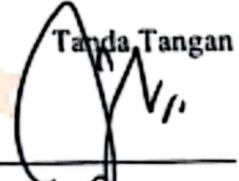
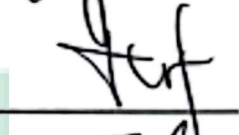


M. Wildan Dinis Pratama
NIM. 2281050003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz dan Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa**” oleh Mochamad Wildan Dinis Pratama NIM. 2281050003 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>05 Juni 2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>05 Juni 2026</u>	
Penguji I <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>05 Juni 2026</u>	
Penguji II <u>Arif Muchvidin, M.Si</u> NIP. 19830806 201 101 1 009	<u>26 Mei 2026</u>	
Pembimbing I <u>Hadi Kusmanto, M.Si</u> NIP. 19790109 201101 1 006	<u>26 Mei 2026</u>	
Pembimbing II <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc</u> NIP. 1988032 520180 1 003	<u>25 Mei 2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Mochamad Wildan Dinis Pratama
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 21 Juni 2003
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : Wahidin
Nama Ibu : Euis Sugiharti
Telp./ HP : 089661090164
e-mail : dinisp866@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Syekh Nurjati Desa Wanasaba Kidul Blok Paleben 2
No. 030 Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 3 Wanasaba Kidul, lulus tahun 2016
2. SMP Negeri 1 Sumber, lulus tahun 2019
3. SMA Negeri 1 Dukupuntang, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Departemen Pengembangan Aparatur Organisasi HIMKA Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2023 – 2024.
2. Ketua Musyawarah Himpunan Matematika Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2023 – 2024.
3. Ketua Departemen Pengembangan Aparatur Organisasi HIMKA Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2024 – 2025.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz dan Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Hadi Kusmanto, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Herani Tri Lestiana, M.Sc., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua Bapak Wahidin dan Mamah Euis Sugiharti, yang telah mencurahkan segenap jiwa, raga, dan pengorbanan tiada tara sepanjang hayatnya, terutama dalam membesarkan, mendidik, dan membentuk karakter

penulis hingga pada akhirnya mampu menyelesaikan karya ilmiah ini. Dukungan beliau berdua yang menyeluruh dalam setiap aspek kehidupan penulis merupakan energi terbesar yang menopang setiap langkah perjalanan akademik ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan usia kepada keduanya, agar penulis senantiasa memiliki kesempatan untuk mengabdikan dan membalas segala kebaikan yang telah diberikan, meskipun sesungguhnya tiada hal yang setara nilainya dengan pengorbanan seorang orang tua.

9. Dinda Agistaniya Nabilla dan Azkadinar Ikhbar Raziq, selaku saudara kandung penulis yang kehadirannya senantiasa menjadi sumber motivasi dan pengingat bagi penulis untuk terus berkembang. Tanggung jawab sebagai sosok kakak yang diharapkan mampu memberikan keteladanan, membuka jalan, dan hadir dalam setiap kebutuhan adik-adik tercinta telah menjadi pendorong yang kuat bagi penulis untuk pantang menyerah dalam menyelesaikan studi ini.
10. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada seseorang yang sangat berarti dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Fadhilah Rahma Indriani, yang senantiasa hadir memberikan dukungan, semangat, dan motivasi ketika penulis menghadapi berbagai kesulitan dalam proses penelitian maupun penyusunan skripsi. Disaat penulis merasa lelah, kehilangan arah, bahkan hampir menyerah dalam menyelesaikan tugas akhir ini, beliau selalu memberikan dorongan positif, memperkuat keyakinan penulis, dan selalu menjadi orang pertama yang selalu berusaha membantu dan mengerti. Kesabaran, pengertian, dan keikhlasan beliau dalam mendengarkan keluhan kesah, menemani berbagai proses yang tidak mudah, serta memberikan dukungan moral yang berkelanjutan.
11. Pandawa 5, sahabat seperjuangan yang telah menemani penulis sejak semester pertama hingga penghujung masa studi. Kebersamaan yang terjalin dalam suka maupun duka, dalam setiap tantangan akademik yang dihadapi bersama, telah menciptakan ikatan persaudaraan yang tulus dan bermakna. Keempatnya senantiasa menjadi sumber energi positif, ruang berbagi cerita, serta penguat semangat yang hadir tanpa syarat dalam kehidupan keseharian penulis.

12. Terakhir, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang tulus kepada diri sendiri, atas segala perjuangan, ketekunan, dan tekad yang tidak pernah padam dalam melewati setiap tahapan proses akademik ini. Terima kasih telah memilih untuk terus berdiri dan melangkah maju, meskipun perjalanan ini tidak selalu mudah.

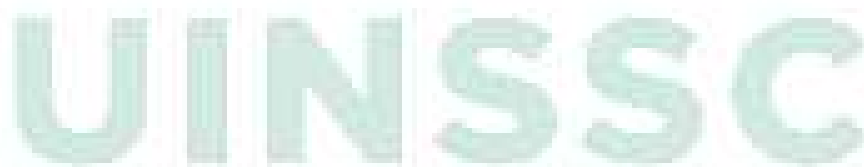
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 18 Juni 2026



M. Wildan Dinis Pratama



UINSSC

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	7
1. 3. Pembatasan Masalah	8
1. 4. Rumusan Masalah	9
1. 5. Tujuan Penelitian	9
1. 6. Manfaat Penelitian	10
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	10
1.6.2. Manfaat Praktis	10
Bab II Telaah Pustaka	13
2. 1. Kajian Teori	13
2.1.1. Media Pembelajaran Digital dalam Pendidikan Matematika	13
2.1.2. Media Quizizz dalam Pembelajaran Matematika	15
2.1.3. Media Wordwall dalam Pembelajaran Matematika.....	17
2.1.4. Komparasi Media Quizizz dan Wordwall dalam Pembelajaran Matematika.....	19
2.1.5. Pemahaman Konsep Matematis	22
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu.....	24
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	29
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	33
Bab III Metode Penelitian	34
3. 1. Jenis Penelitian.....	34

3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	35
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.3.1.	Populasi Penelitian	37
3.3.2.	Sampel Penelitian	37
3. 4.	Definisi Operasional Variabel	39
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1.	Instrumen Penelitian	40
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data	42
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
3.6.1.	Validitas Instrumen	43
3.6.2.	Reliabilitas Instrumen	48
3.6.3.	Uji Daya Pembeda	49
3.6.4.	Uji Tingkat Kesukaran	50
3. 7.	Teknik Analisis Data	53
3.7.1.	Uji Prasyarat	53
3.7.2.	Uji t Independen	54
3.7.3.	Uji Statistika Deskriptif	55
Bab IV	Hasil dan pembahasan	57
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	57
4.1.1.	Statistik Deskriptif Nilai Harian dan <i>Posttest</i>	57
4.1.2.	Distribusi Kategori Nilai <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep	59
4.1.3.	Hasil Uji Normalitas	61
4.1.4.	Hasil Uji Homogenitas	62
4.1.5.	Hasil Uji-t Independen	63
4.1.6.	Hasil Statistika Deskriptif Angket Respon Siswa	64
4. 2.	Pembahasan	75
4. 3.	Keterbatasan Penelitian	80
Bab V	Kesimpulan	82
5. 1.	Simpulan	82
5. 2.	Rekomendasi	83
5.2.1.	Bagi Guru	83
5.2.2.	Bagi Siswa	83

5.2.3.	Bagi Sekolah	83
5.2.4.	Bagi Peneliti Selanjutnya	84
Daftar Pustaka		86
Lampiran-lampiran.....		92



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Research Gap Kajian Terdahulu yang Relevan	28
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 3.2 Data Sampel Penelitian	38
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Kemampuan Awal	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon	42
Tabel 3.6 Skala Likert 1-5	42
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Aiken's V	44
Tabel 3.8 Hasil Validasi Instrumen Tes	45
Tabel 3.9 Hasil Validasi Angket Respon	46
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Konstruk Butir Soal Tes	47
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Koefisien Reliabilitas	48
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	49
Tabel 3.13 Kriteria Interpretasi Daya Pembeda	49
Tabel 3.14 Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal	50
Tabel 3.15 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	51
Tabel 3.16 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal	51
Tabel 3.17 Ringkasan Olah Data Hasil Uji Coba Instrumen	52
Tabel 3.18 Interval Uji Statistika Deskriptif	56
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Nilai Harian dan <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.2 Distribusi Kategori Nilai <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> dan Nilai Harian	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	63
Tabel 4.5 Hasil Uji-t Independen <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.6 Hasil Statistik Deskriptif Angket Respon Indikator 1	65
Tabel 4.7 Hasil Statistik Deskriptif Angket Respons Indikator 2	67
Tabel 4.8 Hasil Statistik Deskriptif Angket Respon Indikator 3	68
Tabel 4.9 Hasil Statistik Deskriptif Angket Respon Indikator 4	70
Tabel 4.10 Hasil Statistik Deskriptif Angket Respon Indikator 5	71

Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Per Indikator.....	72
--	----



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	32
Gambar 3.1 Skema Desain Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Perbandingan Mean Nilai Harian dan <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.2 Distribusi Kategori Nilai <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.3 Perbandingan Persentase Respon Siswa Per Indikator	73
Gambar 4.4 Profil Mean Butir Angket Respon Siswa per Indikator	74

UINSSC

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	92
Lampiran 2 Validasi Ahli Instrumen.....	129
Lampiran 3 Angket Respon	176
Lampiran 4 Hasil Uji Coba	177
Lampiran 5 Hasil Uji Prasyarat.....	179
Lampiran 6 Hasil Uji Hipotesis	180
Lampiran 7 Persuratan	183
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	186
Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai dan Absensi	188
Lampiran 10 Nilai Uji Coba.....	193

UINSSC