

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, pengaruh signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa MTs Negeri 2 Cirebon ditunjukkan oleh metode *Project Based Learning* (PjBL). Keistimewaan metode tersebut terlihat dari kenaikan rata-rata nilai kelas eksperimen, yakni dari 52,44 pada *pretest* hingga 91,00 pada *posttest*. Nilai tersebut jauh lebih optimal daripada kelas kontrol yang menerapkan metode konvensional, di mana peningkatan hanya mencapai dari rata-rata 51,00 menjadi 80,36. Meskipun kedua kelompok telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal, kualitas tulisan siswa kelas eksperimen unggul secara nyata pada aspek kelengkapan isi, keruntutan struktur, serta ketepatan kaidah kebahasaan.

Efektivitas metode *Project Based Learning* ini diperkuat secara empiris melalui hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 21,172, jauh lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 2,006 pada taraf signifikansi 5%. Hal tersebut didukung oleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Implikasi temuan ini membuktikan bahwa proyek nyata dan pengamatan langsung digunakan dengan metode PjBL menunjukkan efektivitas yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa dibandingkan metode konvensional berbasis kooperatif. Proses ini tidak hanya membantu siswa menyusun urutan fenomena secara sistematis, tetapi juga menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna melalui keterlibatan aktif dan tanggung jawab mereka selama mengerjakan proyek.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, implikasi teoritis dan praktis dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Implikasi Teoretis

- a. Penelitian ini memperkuat teori pembelajaran yang menyatakan bahwa pengetahuan akan lebih bermakna jika dibangun sendiri oleh siswa melalui

pengalaman langsung. Temuan ini memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, bahwa model PjBL adalah solusi efektif untuk mengajarkan teks fungsional yang memerlukan pemahaman struktur sebab-akibat seperti teks eksplanasi.

- b. Tingkat motivasi belajar siswa terbukti memberikan kontribusi terhadap keterampilannya dalam menyusun teks eksplanasi. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu menstimulasi motivasi tersebut melalui beragam pendekatan kreatif yang relevan dengan minat siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini memberikan gambaran nyata bagi pendidik bahwa penggunaan instruksi yang berorientasi pada hasil karya (proyek) dapat meminimalkan kejenuhan siswa dalam menulis. Selain itu, prosedur penilaian yang melibatkan *peer-rater* (teman sejawat) dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penilaian yang objektif dan konsisten dapat membantu guru dalam mengidentifikasi kelemahan penulisan siswa secara lebih akurat.

C. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, beberapa saran diajukan oleh penulis sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk mengimplementasikan metode PjBL secara konsisten sebagai strategi instruksional inovatif. Dengan demikian, pembelajaran menulis tidak hanya terbatas pada teori, melainkan berlanjut ke pengalaman praktik nyata.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat terlibat secara aktif dan mandiri dalam setiap tahapan proyek guna mengasah kreativitas serta ketajaman analisis dalam mengonstruksi draf teks eksplanasi yang berkualitas.
3. Bagi sekolah, diharapkan memberikan dukungan kebijakan dan fasilitas berupa ruang kreativitas bagi siswa untuk memublikasikan hasil proyeknya, sebagai upaya kolektif meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Bagi peneliti lain, disarankan untuk menjadikan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya, terutama dalam menguji penggunaan metode PjBL pada jenis teks yang berbeda atau dengan

memanfaatkan media digital agar hasil penelitian tentang keterampilan menulis semakin berkembang.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON