

**KEEFEKTIFAN MODEL *THINK, PAIR, AND SHARE*
PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI**

SKRIPSI



Maya Syva Tiyana

NIM. 2281100016

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2026 M/ 1447 H

**KEEFEKTIFAN MODEL *THINK, PAIR, AND SHARE*
PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI**

**SAMPUL DALAM
SKRIPSI**

Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

**Maya Syva Tiyana
NIM. 2281100016**

UINSSC
JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026 M/ 1447 H

ABSTRAK

Maya Syva Tiyana. 2026. *Keefektifan Model Think, Pair, and Share Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Gunung Jati*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (I) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., (II) Rianto, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan membuktikan keefektifan model *Think, Pair, and Share* pada keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Gunung Jati. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan eksperimen semu (*quasi-experiment*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX yang berjumlah 274 siswa. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pemilihan kelas didasarkan pada pertimbangan guru mata pelajaran, dengan kelas eksperimen memiliki kemampuan menulis yang relatif lebih rendah dibandingkan kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Observasi digunakan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran di kelas, sedangkan tes digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi siswa melalui hasil *pretest* dan *posttest*. Instrumen penelitian berupa lembar observasi dan soal menulis teks eksplanasi. Validitas instrumen dinilai melalui penilaian ahli (*expert judgement*) dan dianalisis menggunakan koefisien Aiken's V. Sementara itu, reliabilitas instrumen diuji menggunakan *inter-rater reliability* dengan koefisien *Cohen's Kappa* 0,701 yang menunjukkan tingkat kesepakatan penilai dalam kategori baik. Hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menghasilkan nilai signifikansi *pretest* eksperimen sebesar $0,399 > 0,05$. Nilai signifikansi *posttest* kelas eksperimen sebesar $0,074 > 0,05$. Nilai signifikansi *pretest* kelas kontrol sebesar $0,549 > 0,05$. Nilai signifikansi *posttest* kelas kontrol sebesar $0,056 > 0,05$. Uji homogenitas nilai *pretest* eksperimen dan kontrol sebesar $0,924 > 0,05$. Uji homogenitas nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol sebesar $0,857 > 0,05$. Nilai N-Gain score pada kelas eksperimen sebesar 65,61 dan pada kelas kontrol sebesar 54,32 kedua kelas tersebut memiliki keseimbangan yang sedang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model *think, pair, and share* pada keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Gunung Jati meningkat dari tahap *pretest* ke *posttest* dibuktikan perbedaan atau selisih *pretest* dan *posttest* pada setiap kelas yaitu kelas eksperimen sebesar 29,26 dan kelas kontrol sebesar 23,78. Kemudian dalam lembar observasi memperoleh 6 skor 5 (Sangat Terlaksana) dan 5 skor 4 (Terlaksana). (2) keefektifan model *think, pair, and share* pada keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Gunung Jati dibuktikan oleh hasil uji hipotesis *Independent Sampel Test* sebesar $0,002 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model *Think, Pair, and Share* efektif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada keterampilan menulis teks eksplanasi

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Model *Think Pair and Share*, Teks Eksplanasi

ABSTRACT

Maya Syva Tiyana. 2026. *The Effectiveness of the Think, Pair, and Share Model on the Explanatory Text Writing Skills of IX Grade Students of SMP Negeri 1 Gunung Jati.* Thesis. Indonesian Language Education Department, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, Syekh Nurjati State Islamic University of Cyberspace, Cirebon. Supervisors: (I) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., (II) Rianto, M.Pd.

This study aims to describe and prove the effectiveness of the Think, Pair, and Share model on the explanatory text writing skills of IX grade students of SMP Negeri 1 Gunung Jati. The method used in this study was a quasi-experiment with a nonequivalent control group design. The population in this study was all 274 IX grade students. The research sample was determined using a purposive sampling technique. Class selection was based on the subject teacher's considerations, with the experimental class having relatively lower writing skills than the control class.

Data collection techniques used observation and tests. Observation was used to observe the implementation of learning in the classroom, while the test was used to measure students' explanatory text writing skills through pretest and posttest results. The research instruments were observation sheets and explanatory text writing questions. The validity of the instrument was assessed through expert judgment and analyzed using the Aiken's V coefficient. Meanwhile, the reliability of the instrument was tested using inter-rater reliability with a Cohen's Kappa coefficient of 0.701 which indicated the level of agreement of the assessors in the good category. The results of the normality test using Shapiro-Wilk produced a significance value of the experimental pretest of $0.399 > 0.05$. The significance value of the experimental class posttest was $0.074 > 0.05$. The significance value of the control class pretest was $0.549 > 0.05$. The significance value of the control class posttest was $0.056 > 0.05$. The homogeneity test of the experimental and control pretest values was $0.924 > 0.05$. The homogeneity test of the experimental and control class posttest values was $0.857 > 0.05$. The N-Gain score for the experimental class was 65.61 and for the control class 54.32. Both classes had a moderate balance.

The results of the study indicate that: (1) the application of the think, pair, and share model on the explanatory text writing skills of ninth-grade students at SMP Negeri 1 Gunung Jati increased from the pretest to the posttest, as evidenced by the difference between the pretest and posttest in each class, namely the experimental class at 29.26 and the control class at 23.78. Furthermore, in the observation sheet, 6 obtained a score of 5 (Very Implemented) and 5 obtained a score of 4 (Implemented). (2) The effectiveness of the think, pair, and share model on the explanatory text writing skills of ninth-grade students at SMP Negeri 1 Gunung Jati is proven by the results of the Independent Sample Test hypothesis test of $0.002 < 0.05$. This indicates that the use of the Think, Pair, and Share model is effective in learning Indonesian, especially for explanatory text writing skills.

Keywords: Writing Skills, Think Pair and Share Model, Explanatory Text

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillairrahmanirrahim

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Syva Tiyana

NIM : 2281100016

Fakultas/Jurusan : Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Keefektifan Model *Think, Pair, and Share* Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Gunung Jati.

Dengan ini menyatakan:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang penulis ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) Tadris Bahasa Indonesia di UIN Cirebon.
2. Sumber yang penulis cantumkan dalam penulisan skripsi ini sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah dalam PANDUSITABI (Penulisan Panduan Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Indonesia UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon).
3. Apabila dikemudian hari skripsi ini merupakan karya hasil plagiat bagi peneliti lain, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 15 April 2026
Pembuat Pernyataan



Maya Syva Tiyana
2281100016

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSETUJUAN

KEEFEKTIFAN MODEL THINK, PAIR, AND SHARE PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI

Maya Syva Tiyana
NIM. 2281100016

Menyetujui,

Pembimbing 1

Pembimbing II



Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

NIP. 196906202002122001

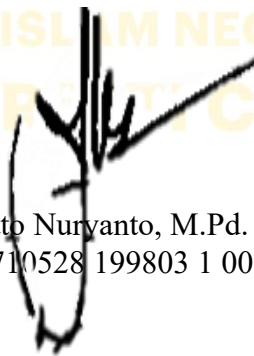


Riahto, M. Pd.

NIP. 199105062019031011

UINSSC
Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NUR JATI CIREBON



Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP 19710528 199803 1 005

NOTA DINAS

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penelitian skripsi.

Nama : Maya Syva Tiwana
NIM : 2281100016
Judul : Keefektifan Model *Think, Pair, and Share* Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Gunung Jati.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-*munaqosyah*-kan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1



Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

NIP. 196906202002122001

Pembimbing II



Rianto, M. Pd.

NIP. 199105062019031011

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Keefektifan Model *Think, Pair, and Share* Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Gunung Jati”** ditulis oleh MAYA SYVA TIYANA, NIM 2281100016, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 30 April 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP 19710528 199803 1 005

6/5 - 2026

Sekretaris Jurusan

Rianto, M.Pd.
NIP 19910506 201903 1 011

11/5 - 2026

Penguji I

Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP 19710528 199803 1 005

6/5 - 2026

Penguji II

Dra. Elly Suherli, M.Pd.
NIP 19660613 200604 2 001

7/5 - 2026

Pembimbing I

Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.
NIP 19690620 200212 2 001

7/5 - 2026

Pembimbing II

Rianto, M.Pd.
NIP 19910506 201903 1 011

11/5 - 2026

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP 19720107 200312 1 001

MOTO

“With hardship comes ease, and with patience comes reward.”
(Bersama kesulitan ada kemudahan, dan bersama kesabaran ada balasan.)

“Kesungguhan hari ini adalah keberhasilan yang sedang dibangun diam-diam.”



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

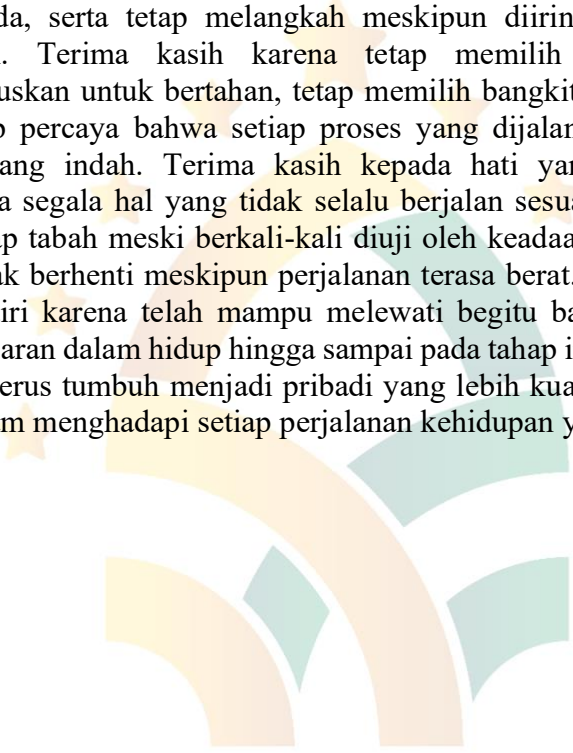
PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, dan kekuatan yang telah diberikan, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan segala keterbatasan yang ada. Tanpa kehendak-Nya, perjalanan ini tidak akan sampai pada titik ini. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Pertama dan yang paling utama, teruntuk Mama dan Papa tercinta, terima kasih atas cinta yang begitu tulus dan tidak pernah habis, atas doa yang selalu mengiringi setiap langkah, serta atas segala pengorbanan yang mungkin tidak akan pernah bisa penulis balas sepenuhnya. Kalian adalah alasan terbesar penulis untuk terus kuat dan tidak menyerah. Dalam setiap langkah yang penulis ambil, selalu ada harapan kalian yang penulis bawa. Dalam setiap lelah yang dirasakan, selalu ada doa kalian yang menguatkan untuk terus bertahan. Terima kasih karena selalu percaya, bahkan di saat rasa ragu sempat hadir.
2. Selanjutnya, untuk kakak dan adik penulis, terima kasih atas kehadiran kalian yang selalu memberikan warna dalam hidup. Terima kasih atas dukungan, perhatian, dan kebersamaan yang membuat penulis tidak merasa sendiri dalam menjalani semua ini. Kalian adalah tempat kembali, tempat berbagi cerita, dan sumber semangat yang selalu menguatkan langkah penulis.
3. Kemudian, dengan penuh rasa hormat, kepada kedua dosen pembimbing, yaitu Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd dan Rianto, M.Pd., penulis sampaikan banyak ucapan terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, bimbingan, serta kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap saran, masukan, dan perhatian yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan hingga terselesaikannya tahap ini. Semoga segala ilmu yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan senantiasa membawa manfaat dalam perjalanan ke depan, serta semoga dan selalu diberikan kesehatan, keberkahan, dan perlindungan oleh Allah SWT.
4. Selanjutnya untuk sahabat kecil penulis, Selo Mita dan Kotrotun Nada, terima kasih atas kebersamaan yang sederhana namun sangat berarti. Terima kasih telah hadir di tengah proses ini, menemani dalam berbagai keadaan, mengajak untuk beristirahat sejenak, tertawa bersama, dan membantu penulis melewati hari-hari yang terasa berat agar tidak menjadi terlalu penat. Hal-hal kecil yang kita lalui bersama justru menjadi hal besar yang membantu penulis tetap bertahan.
5. Untuk Siti Masnuah, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini sejak awal hingga akhir. Terima kasih karena telah menemani, berjuang, dan bertahan bersama dalam melewati setiap proses hingga sampai pada titik ini. Terima kasih telah menjadi sahabat sekaligus teman seperjuangan yang selalu ada untuk saling menguatkan, mendengarkan, dan berbagi dalam setiap keadaan. Semoga segala usaha dan perjuangan yang telah dilalui bersama menjadi kenangan indah yang akan selalu dikenang, serta membawa hasil terbaik untuk setiap langkah ke depan.
6. Untuk keluarga besar Tadris Bahasa Indonesia Kelas A Angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, cerita, dukungan, serta pengalaman yang telah dilalui bersama selama menempuh perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari hari-hari yang penuh warna, menghadirkan tawa,

semangat, serta kenangan yang begitu berharga. Setiap kebersamaan yang terjalin akan selalu menjadi bagian indah yang tidak terlupakan dalam perjalanan ini. Semoga segala perjuangan yang telah dilalui bersama membawa kita menuju masa depan yang penuh keberhasilan, kebahagiaan, dan impian yang tercapai.

7. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, **Maya Syva Tiyana**, atas segala perjuangan yang telah dilalui hingga mampu berada di titik ini. Terima kasih karena telah bertahan dalam setiap keadaan, melewati hari-hari yang tidak selalu mudah, menghadapi lelah yang terkadang datang tanpa jeda, serta tetap melangkah meskipun diiringi oleh rasa takut dan keraguan. Terima kasih karena tetap memilih kuat ketika keadaan mengharuskan untuk bertahan, tetap memilih bangkit ketika sempat terjatuh, dan tetap percaya bahwa setiap proses yang dijalani akan membawa pada tujuan yang indah. Terima kasih kepada hati yang terus belajar ikhlas menerima segala hal yang tidak selalu berjalan sesuai harapan, kepada jiwa yang tetap tabah meski berkali-kali diuji oleh keadaan, serta kepada langkah yang tidak berhenti meskipun perjalanan terasa berat. Penulis bangga kepada diri sendiri karena telah mampu melewati begitu banyak proses, luka, dan pembelajaran dalam hidup hingga sampai pada tahap ini. Semoga ke depannya mampu terus tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih sabar, dan lebih baik dalam menghadapi setiap perjalanan kehidupan yang akan datang.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Segalanya atas seluruh limpahan nikmat serta rahmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “KEEFEKTIFAN MODEL *THINK, PAIR, AND SHARE* PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 GUNUNG” pada waktu yang tepat. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Tadris Bahasa Indonesia Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Tato Nuryanto, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Rianto, M.Pd. Sekretaris Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon..
5. Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I.
6. Rianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
7. Moh. Fahmi Nurkalam, S.Pd., selaku bidang kurikulum SMP Negeri 1 Gunung Jati.
8. Tutiniah, S.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Gunung Jati.
9. Nurlinda Sari, S.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Suranenggala.
10. Siswa dan Siswi Kelas IX B dan IX C SMP Negeri 1 Gunung Jati.
11. Siswa dan Siswi Kelas X E SMA Negeri 1 Suranenggala.

Dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan, atas hal tersebut semua kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

RIWAYAT HIDUP



Maya Syva Tiwana, lahir di Cirebon 04 Desember 2003. Penulis merupakan anak kedua dari Rastiya dan Siti Khasanah. Beralamat di Blok Jati Mulya, RT/RW 023/005, Desa Bakung Lor, Kecamatan Jamblang, Kabupaten Cirebon. Penulis menempuh pendidikan mulai dari taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi. Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. TK Salman pada Tahun 2009-2010
2. SD Negeri 2 Mayung pada Tahun 2010-2016
3. SMP Negeri 1 Ciwaringin pada Tahun 2016-2019
4. SMA Negeri 1 Jamblang pada Tahun 2019-2022
5. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2022–2026

Penulis pernah mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) SNJ Basketball serta aktif menjadi pengurus dalam organisasi tersebut pada Divisi Sarana dan Prasarana.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
PERSETUJUAN	vi
NOTA DINAS	vii
PENGESAHAN	viii
MOTO	ix
PERSEMBAHAN	x
PRAKATA	xii
RIWAYAT HIDUP	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning).....	7
2. Model <i>Think, Pair, and Share</i>	11
3. Keterampilan Menulis	15
4. Teks Eksplanasi	18
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel	36

E. Varian dan Definisi Operasional	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Pengumpulan Data	39
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
I. Uji Prasyarat.....	66
J. Uji Hipotesis	68
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	70
A. Hasil Penelitian	70
B. Pembahasan.....	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
A. Simpulan	97
B. Implikasi	97
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	107



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

4. 1 Hasil Uji Independent Samples Test	89
---	----



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

3. 1 Desain Penelitian.....	35
3. 2 Waktu Penelitian	35
3. 3 Data Populasi Siswa Kelas IX	36
3. 4 Pedoman Observasi Guru dan Peserta didik	39
3. 5 Soal Pretest dan Posttest	43
3. 6 Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	44
3. 7 Standar Penilaian Teks Eksplanasi	48
3. 8 Kategori Tingkat Validitas Aiken's V	49
3. 9 Hasil validasi Pedoman Observasi (Validator 1)	50
3. 10 Hasil Validasi Pedoman Observasi (Validator 2)	51
3. 11 Hasil Validasi Pedoman Observasi (Validator 3)	53
3. 12 Hasil Validasi Tes Menulis (Validator 1)	54
3. 13 Hasil Validasi Tes Menulis (Validator 2)	55
3. 14 Hasil Validasi Tes Menulis (Validator 3)	57
3. 15 Hasil Validasi Modul Ajar (Validator 1)	58
3. 16 Hasil Validasi Modul Ajar (Validator 2)	60
3. 17 Hasil Validasi Modul Ajar (Validator 3)	61
3. 18 Hasil Uji Validitas Tes	63
3. 19 Hasil Uji Validitas Pedoman Observasi.....	64
3. 20 Interpretasi Koefisien Cohen's Kappa	65
3. 21 Hasil Reliabilitas IRR Cohen's Kappa.....	66
3. 22 Kriteria Nilai N-Gain	68
3. 23 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	68
4. 1 Pedoman Observasi Guru dan Peserta didik	71
4. 2 Hasil Nilai Siswa Kelas Eksperimen	76
4. 3 Hasil Nilai Siswa Kelas Kontrol	78
4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	80
4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Eksperimen	81
4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol	82
4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	83
4. 8 Hasil Data Deskriptif Statistik	84
4. 9 Hasil Uji Normalitas	85
4. 10 Hasil Uji Homogenitas (Pretest)	86
4. 11 Hasil Uji Homogenitas (Posttest).....	87
4. 12 Hasil Uji N-Gain	88

DAFTAR LAMPIRAN

1 Surat Keputusan Dekan	108
2 Surat Pengantar Penelitian	109
3 Surat Persetujuan Izin Penelitian	110
4 Surat Pelaksanaan Setelah Penelitian.....	111
5 Lembar Validasi Pedoman Observasi	112
6 Lembar Validasi Tes Menulis	118
7 Lembar Validasi Modul Ajar	124
8 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen	130
9 Modul Pembelajaran Kelas Kontrol.....	135
10 Soal Pretest Posttest	141
11 Rubrik Penilaian Teks Eksplanasi.....	142
12 Nilai Hasil Kerja Siswa	145
13 Hasil Kerja Siswa Kelas Eksperimen (Pretest)	148
14 Hasil Kerja Siswa Kelas Eksperimen (Posttest).....	151
15 Hasil Kerja Siswa Kelas Kontrol (Pretest).....	154
16 Hasil Kerja Siswa Kelas Kontrol (Posttest)	157
17 Hasil Olah Data Penelitian	160
18 Pedoman Observasi	169
19 Dokumentasi Pembelajaran.....	172
20 Kartu Bimbingan Skripsi	174



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON