

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE *KNOW-WANT TO KNOW-
LEARNED* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI**

SKRIPSI



ALIMA

NIM 2281100018

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026 M / 1447 H**

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE *KNOW-WANT TO KNOW-
LEARNED* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI**

SKRIPSI

Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

UINSSC

ALIMA

NIM 2281100018

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2026 M / 1447 H

ABSTRAK

Alima. 2026. *Keefektifan Penggunaan Metode Know-Want to Know-Learned terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati*. SKRIPSI. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Pembimbing (2) Veni Nurpadillah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran dan keefektifan metode *Know-Want to Know-Learned* (KWL) terhadap keterampilan membaca pemahaman teks berita pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati. Kajian dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati yang masih tergolong rendah dan metode pembelajaran yang diterapkan masih konvensional, khususnya dalam pembelajaran teks berita. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang lebih bervariasi dan berpusat pada siswa agar dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran teks berita, salah satunya melalui penerapan metode *Know-Want to Know-Learned* (KWL).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment*. Rancangan penelitian yang dipakai ialah rancangan penelitian menggunakan eksperimen *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Gunung Jati dengan subjek penelitian sebanyak 64 siswa kelas VII. Sampel dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan VII B sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 32 siswa. Data dikumpulkan melalui teknik observasi dan tes pilihan ganda. Instrumen yang digunakan berupa pedoman observasi dan soal tes. Teknik analisis data dilakukan dengan bantuan program SPSS 21. Uji validitas pedoman observasi menggunakan *expert judgement*, sedangkan uji validitas soal tes pilihan ganda dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Uji reliabilitas pedoman observasi menggunakan *Intraclass Correlation Coefficient (ICC)*, sedangkan uji reliabilitas soal tes pilihan ganda dengan menggunakan rumus korelasi *Alpha Cronbach*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 56,16 yang meningkat menjadi 86,34 pada *posttest*. Sedangkan nilai *pretest* kelas kontrol adalah 44,09 yang meningkat menjadi 59,53 pada *posttest*. Sementara itu, hasil uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk* menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, dengan nilai signifikansi (Sig.) pada seluruh kelompok data lebih besar dari 0,05. Pada kelas kontrol, nilai Sig. untuk *pretest* sebesar 0,069 dan *posttest* sebesar 0,060. Sementara itu pada kelas eksperimen, nilai Sig. untuk *pretest* sebesar 0,081 dan *posttest* sebesar 0,065. Hasil uji homogenitas menggunakan uji *Lavene* menunjukkan bahwa data kedua kelas bersifat homogen, dengan nilai signifikansi *pretest* sebesar 0,407 dan *posttest* sebesar 0,234. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample t-Test* yang diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa metode KWL efektif digunakan terhadap pembelajaran teks berita pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Gunung Jati.

Kata Kunci: Keefektifan, Metode KWL, Teks Berita

ABSTRACT

Alima. 2026. *The Effectiveness of Using the Know-Want to Know-Learned Method on Reading Comprehension Skills of News Texts in Grade VII Students of SMP Negeri 1 Gunung Jati*. Thesis. Department of Indonesian Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Supervisor (1) Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Supervisor (2) Veni Nurpadillah, M.Pd.

This study aims to describe the learning process and effectiveness of the Know-Want to Know-Learned (KWL) method on the reading comprehension skills of seventh-grade students at SMP Negeri 1 Gunung Jati. This study is motivated by the relatively low reading comprehension skills of seventh-grade students at SMP Negeri 1 Gunung Jati, and the still conventional learning methods used, particularly in news text instruction. Therefore, more varied and student-centered learning methods are needed to improve students' reading comprehension skills in news text instruction. One such method is the application of the Know-Want to Know-Learned (KWL) method.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design. The research design used was a nonequivalent control group design. This study was conducted at SMP Negeri 1 Gunung Jati, with 64 seventh-grade students as subjects. The sample was selected using a purposive sampling technique, with class VII C as the experimental class and VII B as the control class, each with 32 students. Data were collected through observation and multiple-choice tests. The instruments used were observation guidelines and test questions. Data analysis was conducted using SPSS 21.. The validity of the observation guidelines was tested using expert judgment, while the validity of the multiple-choice test items used the product-moment correlation formula. The reliability of the observation guidelines was tested using the Intraclass Correlation Coefficient (ICC), while the reliability of the multiple-choice test items used the Cronbach's Alpha correlation formula.

The results showed that the average pretest score for the experimental class was 56.16, which increased to 86.34 in the posttest. Meanwhile, the pretest score for the control class was 44.09, which increased to 59.53 in the posttest. Meanwhile, the results of the normality test using the Shapiro-Wilk test indicated that the data were normally distributed, with significance values (Sig.) for all data groups greater than 0.05. In the control class, the Sig. value for the pretest was 0.069 and for the posttest was 0.060. Meanwhile, in the experimental class, the Sig. value for the pretest of 0.081 and the posttest of 0.065. The results of the homogeneity test using the Lavene test showed that the data of both classes were homogeneous, with a significance value of 0.407 for the pretest and 0.234 for the posttest. The results of the hypothesis test using the Independent Sample t-Test obtained a Sig. (2-tailed) value of 0.000 < 0.05, which means that H₀ is rejected and H_a is accepted. So, it can be concluded that the KWL method is effective for learning news texts for grade VII students at SMP Negeri 1 Gunung Jati.

Keywords: Effectiveness, KWL Method, News Text

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alima
NIM : 2281100018
Jurusan/Fakultas : Tadris Bahasa Indonesia/Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Keefektifan Penggunaan Metode *Know-Want to Know-Learned* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati

Dengan ini menyatakan:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang penulis ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) Tadris bahasa Indonesia di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Sumber yang penulis cantumkan dalam penulisan skripsi ini sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah dalam PANDUSITABI (Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Indonesia UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon).
3. Apabila dikemudian hari skripsi ini merupakan karya plagiat bagi peneliti lain, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 4 Mei 2026
Pembuat Pernyataan



Alima
NIM 2281100018

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSETUJUAN

KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI

ALIMA

NIM 2281100018

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.

NIP 19630423 198903 2 005



Veni Nurpadillah, M.Pd.

NIP 19921120 201903 2 029

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.

NIP 19710528 199803 1 005

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Alima

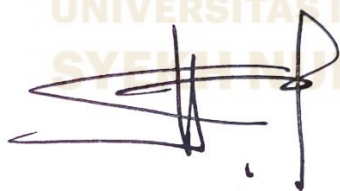
NIM : 2281100018

Judul : Keefektifan Penggunaan Metode *Know-Want to Know-Learned* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-munaqosyah-kan.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I



Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.
NIP 19630423 198903 2 005

Pembimbing II



Veni Nurpadillah, M.Pd.
NIP 19921120 201903 2 029

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Keefektifan Penggunaan Metode *Know-Want to Know-Learned* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati** ditulis oleh ALIMA, NIM 2281100018, telah di-munaqosyah-kan pada 20 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Tato Nuryanto, M.Pd. NIP 19710528 199803 1 005	02-06-2026	
Sekretaris Jurusan Rianto, M.Pd. NIP 19910506 201903 1 011	02-06-2026	
Penguji I Itaristanti, S.S., MA. NIP 19860510 201101 2 024	29-05-2026	
Penguji II Nurhannah Widiанти, M.Pd. NIP 19920811 201903 2 011	29-05-2026	
Pembimbing I Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. NIP 19630423 198903 2 005	02-06-2026	
Pembimbing II Veni Nurpadillah, M.Pd. NIP 19921120 201903 2 029	09-06-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP 19720107 200312 1 001

MOTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka.”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

Belajar dimulai dari apa yang diketahui, berkembang melalui rasa ingin tahu, dan bermakna melalui apa yang dipelajari.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta kekuatan lahir dan batin yang dianugerahkan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan melalui berbagai tahapan, tantangan, dan dinamika akademik yang menyertainya, maka dengan penuh kerendahan hati dan kesadaran yang mendalam karya ilmiah ini penulis persembahkan sebagai wujud penghormatan, ungkapan bakti, dan apresiasi yang tulus kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Dasa dan Ibu Maena yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, dan semangat dalam setiap perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas dukungan dan pengorbanan yang tiada henti, serta kasih sayang yang tulus telah mengantarkan penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan pada jenjang sarjana. Terima kasih sudah memberi arahan, mendidik, dan memberikan yang terbaik untuk penulis.
2. Teruntuk surgaku, almh. Ibu Maena, wanita paling hebat dan cantik di dunia ini yang doa dan perjuangannya tidak pernah berhenti. Terima kasih atas segalanya, nasihat, bimbingan, dan cerita indah yang selalu mewarnai hari-hari penulis kala itu. Walaupun sekarang sudah berada di alam yang berbeda, penulis selalu percaya bahwa Ibu pasti tahu setiap perjalanan dan pengorbanan yang penulis lalui hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Gelar sarjana pendidikan ini penulis persembahkan khusus untuk Ibu, semoga Ibu bisa bangga atas pencapaian anak terakhirnya.
3. Keluarga penulis yaitu kakak kandung, kakak ipar, dan keponakan penulis yang selalu memberikan dukungan, doa, dan perhatian selama proses pendidikan berlangsung. Kehadiran dan dorongan dari keluarga menjadi penguat bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini.
4. Dosen pembimbing I yaitu Ibu Tati Sri Uswati dan dosen pembimbing II yaitu Ibu Veni Nurpadillah, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan akademik secara menyeluruh, arahan yang konstruktif, serta pendampingan dengan penuh kesabaran dan profesionalisme, sehingga penelitian ini dapat tersusun secara sistematis dan sesuai dengan ketentuan ilmiah.

5. Pimpinan dan seluruh civitas akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah menyediakan fasilitas, lingkungan akademik yang kondusif, serta kebijakan yang mendukung perkembangan intelektual mahasiswa selama masa kuliah berlangsung.
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah menanamkan ilmu pengetahuan, wawasan akademik, serta nilai-nilai etika dan integritas sebagai landasan dalam membentuk pola pikir kritis dan tanggung jawab ilmiah penulis.
7. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah menjadi tempat bertumbuh, belajar, serta mengembangkan potensi diri dan kedewasaan berpikir selama perjalanan akademik penulis.
8. Teman perkuliahan yaitu Fitri, Maya, Widya, Nu'ah, Ayun, Tasya, Hayat, dan Liza yang senantiasa kebersamai penulis dalam setiap proses perkuliahan dari masa mahasiswa baru yang selalu berbagi semangat dan cerita lucu dari awal hingga tahap penyelesaian pendidikan ini. Kebersamaan dan dukungan yang terjalin menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini dan memberikan warna tersendiri dalam kehidupan perkuliahan. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik dalam setiap cerita, keluh kesah, dan harapan yang penulis sampaikan.
9. Sahabat tercinta sejak kecil, yaitu Novi dan Ana yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis sejak masa kecil hingga saat ini. Terima kasih atas persahabatan yang tumbuh dalam kesederhanaan, kebersamaan yang dipenuhi tawa, dukungan, dan kenangan yang tak tergantikan. Di tengah berbagai perubahan dan kesibukan, kalian tetap hadir sebagai tempat berbagi cerita, menguatkan, dan mengingatkan penulis untuk terus melangkah ke depan.
10. Teman-teman jurusan Tadris Bahasa Indonesia Kelas A yang telah menghadirkan kebersamaan, solidaritas, serta pengalaman berharga selama menjalani proses perkuliahan dan kegiatan kemahasiswaan.
11. Teman seperjuangan dalam UKM Paduan Suara Mahasiswa, yang senantiasa menjadi tempat berbagi lelah dan tawa di tengah padatnya dinamika organisasi. Terima kasih atas pelajaran berharga tentang arti kerja keras, komitmen, dan kedewasaan yang telah diberikan kepada penulis.

12. Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Gunung Jati, yaitu Ibu Loura Verie, S.Pd., dan siswa siswi kelas VII B, VII C, serta VIII A yang telah membantu proses pengambilan data dalam skripsi ini. Terima kasih telah meluangkan waktu dan dapat mengikuti arahan yang diberikan penulis ketika proses pembelajaran dan pengambilan data berlangsung.
13. Pekerjaan paruh waktu penulis, yaitu *Djava Laundry*, *Shopee* dan *Tiktok Affiliate*, serta Bimbel *Lilfatah Education* yang telah banyak membantu finansial penulis selama proses perkuliahan, terima kasih atas dukungan dan arahan yang diberikan untuk membekali penulis dalam dunia kerja.
14. Seorang laki-laki yang masih penulis tunggu kehadirannya sampai saat ini, terima kasih atas doa yang telah dipanjatkan, semoga selalu dalam lindungan Allah Swt, semoga semesta mempertemukan kita di waktu yang tepat, semoga pertemuan kita dapat menjadi penyempurna iman seumur hidup.
15. Pada persembahan terakhir, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang tulus kepada diri sendiri, Alima atas kesabaran, pengorbanan, dan konsisten dalam menuntaskan perkuliahan ini. Terima kasih sudah mampu bertahan melewati berbagai proses, tekanan, rintangan yang datang bersamaan, bahkan keraguan yang beberapa kali hadir di tengah masa perkuliahan. Terima kasih sudah bisa mengatur waktu dengan baik walaupun harus kuliah sambil kerja dan organisasi. Penulis juga memohon maaf kepada diri sendiri atas beban dan tanggung jawab yang besar, serta waktu istirahat yang kerap dikorbankan demi menyelesaikan perkuliahan ini. Sekali lagi, terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang Maha Segalanya atas seluruh limpahan nikmat serta rahmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI" pada waktu yang tepat. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Tadris Bahasa Indonesia Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Tato Nuryanto, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Rianto, M.Pd. Sekretaris Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I.
6. Veni Nurpadillah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
7. Loura Verie, S.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Gunung Jati.
8. Siswa dan Siswi Kelas VII B, VII C, dan VIII A SMP Negeri 1 Gunung Jati.

Dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan, atas hal tersebut semua kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

RIWAYAT HIDUP



Alima merupakan nama lengkap penulis yang dilahirkan di Kabupaten Cirebon pada tanggal 08 Januari 2004. Penulis adalah anak ketujuh dari pasangan Bapak Dasa dan Ibu Maena. Saat ini, penulis berdomisili di Blok Desa, RT/RW 09/03, Desa Pangkalan, Kecamatan Plered, Kabupaten Cirebon, Provinsi Jawa Barat.

Riwayat pendidikan formal yang telah ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

1. SDN 1 Pangkalan, lulus pada tahun 2016.
2. SMPN 3 Gunung Jati, lulus pada tahun 2019.
3. MAN 1 Cirebon, lulus pada tahun 2022.

Pada tahun 2022, penulis melanjutkan studi ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia. Pada tahun 2026, penulis menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul “KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI” di bawah arahan dan bimbingan Ibu Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. dan Ibu Veni Nurpadillah, M.Pd.

Adapun pengalaman organisasi yang pernah diikuti penulis selama masa perkuliahan adalah sebagai berikut:

1. UKM Paduan Suara Mahasiswa Kidung Kinasih UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, periode 2023-2024 dan 2024-2025.
 - a. Anggota Paduan Suara Mahasiswa Kidung Kinasih UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, periode 2023-2024.
 - b. Anggota Bidang II Wawasan dan Keilmuan, periode 2024-2025.

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSETUJUAN.....	v
NOTA DINAS.....	vi
PENGESAHAN	vii
MOTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
PRAKATA	xii
RIWAYAT HIDUP	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Membaca Pemahaman.....	7
a. Faktor yang Memengaruhi Membaca Pemahaman	9

b. Tahap Membaca Pemahaman	10
2. Metode KWL (Know-Want to Know-Learned)	11
a. Langkah-langkah Metode KWL	13
b. Kelebihan dan Kekurangan Metode KWL	14
3. Teks Berita	15
a. Struktur Teks Berita	16
b. Ciri Kebahasaan Teks Berita	17
4. Penerapan Metode KWL dalam Pembelajaran Membaca Teks Berita	18
a. Tahap K (<i>What I Know</i> , artinya apa yang saya ketahui)	18
b. Tahap W (<i>What I Want to Know</i> , artinya apa yang ingin saya ketahui)..	18
c. Tahap L (<i>What I Learned</i> , artinya apa yang telah saya pelajari)	19
B. Penelitian Relevan	20
C. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Desain Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Variabel dan Definisi Operasional	33
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian	35
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
I. Uji Prasyarat	48
J. Uji Hipotesis	48
K. Uji N-Gain	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51

A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan.....	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	78
A. Simpulan	78
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	86



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Bentuk Tabel KWL	19
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	31
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 1 Gunung Jati.....	32
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Penelitian Guru.....	36
Tabel 3. 4 Pedoman Observasi Penelitian Siswa	37
Tabel 3. 5 Indikator Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	37
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Soal Tes	38
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Tes	38
Tabel 3. 8 Pedoman Kategori Nilai.....	39
Tabel 3. 9 Kriteria Interpretasi Aiken's V	40
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	44
Tabel 3. 11 Interpretasi Nilai ICC.....	45
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Pedoman Observasi	46
Tabel 3. 13 Kriteria Interpretasi Alpha Cronbach.....	47
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	47
Tabel 3. 15 Kategori Pembagian Skor N-Gain	49
Tabel 3. 16 Kategori Interpretasi Efektivitas	50
Tabel 4. 1 Langkah-langkah Penerapan Metode KWL pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita.....	52
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Penelitian Guru	54
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Penelitian Siswa.....	56
Tabel 4. 4 Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 5 Data Waktu Membaca Siswa Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 6 Data Nilai Siswa Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 7 Data Waktu Membaca Siswa Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 12 Hasil Data Deskriptif Statistik Nilai Siswa.....	66
Tabel 4. 13 Hasil Data Deskriptif Statistik Waktu Baca Siswa	67

Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	69
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas Posttest	69
Tabel 4. 17 Hasil Uji Independent Sample t-Test.....	70
Tabel 4. 18 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4. 19 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	71



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil Uji Validitas Pedoman Observasi	40
Gambar 3. 2 Hasil Uji Validitas Modul Ajar	42



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan</i>	87
<i>Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....</i>	88
<i>Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah</i>	89
<i>Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....</i>	90
<i>Lampiran 5 Lembar Validasi Pedoman Observasi</i>	91
<i>Lampiran 6 Lembar Validasi Modul Ajar</i>	97
<i>Lampiran 7 Lembar Validasi Soal Tes</i>	103
<i>Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen</i>	118
<i>Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Kontrol.....</i>	132
<i>Lampiran 10 Nilai Hasil Kerja Siswa</i>	147
<i>Lampiran 11 Hasil Observasi Penelitian Siswa.....</i>	149
<i>Lampiran 12 Hasil Observasi Penelitian Guru</i>	151
<i>Lampiran 13 Hasil Pretest Terkecil Kelas Eksperimen.....</i>	153
<i>Lampiran 14 Hasil Pretest Terbesar Kelas Eksperimen</i>	156
<i>Lampiran 15 Hasil Posttest Terkecil Kelas Eksperimen</i>	159
<i>Lampiran 16 Hasil Posttest Terbesar Kelas Eksperimen.....</i>	162
<i>Lampiran 17 Hasil Pretest Terkecil Kelas Kontrol</i>	165
<i>Lampiran 18 Hasil Pretest Terbesar Kelas Kontrol.....</i>	168
<i>Lampiran 19 Hasil Posttest Terkecil Kelas Kontrol</i>	171
<i>Lampiran 20 Hasil Posttest Terbesar Kelas Kontrol</i>	174
<i>Lampiran 21 Hasil Olah Data Penelitian</i>	177
<i>Lampiran 22 Hasil Observasi Awal.....</i>	181
<i>Lampiran 23 Hasil Wawancara Awal</i>	182
<i>Lampiran 24 Dokumentasi Pembelajaran</i>	184
<i>Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi.....</i>	187