

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN KARYA FIKSI
PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 2 CIREBON**

SKRIPSI



SITI PARHAH WAHIDAH SALAMAH

NIM 2281100086

JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI

CIREBON

2026 M/1447 H

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN KARYA FIKSI
PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 2 CIREBON**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

SITI PARHAH WAHIDAH SALAMAH

NIM 2281100086

UINSSC

JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI

CIREBON

2026 M/1447 H

ABSTRAK

Siti Parhah Wahidah Salamah. 2026. *Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon.* Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) **Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.**, Pembimbing (2) **Dra. Elly Suherli, M.Pd.**

Kemampuan menulis teks ulasan karya fiksi pada siswa kelas VIII masih tergolong rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun ulasan secara runtut, serta memberikan analisis yang mendalam terhadap karya fiksi. Selain itu, pembelajaran yang masih bersifat konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan menulis teks ulasan karya fiksi pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*). Sampel penelitian berjumlah 76 siswa yang terdiri atas 38 siswa kelas eksperimen dan 38 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis berupa pretest dan posttest. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran kooperatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan karya fiksi siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan *Paired Sample t-Test* yang menunjukkan nilai t hitung sebesar 13,506 lebih besar daripada t tabel sebesar 2,026 pada taraf signifikansi 0,05. Selain itu, nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis siswa sebelum dan sesudah diterapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah. Peningkatan kemampuan menulis terlihat pada aspek penyusunan isi ulasan, analisis unsur intrinsik, penyampaian penilaian, serta penggunaan bahasa yang lebih runtut dan logis.

Selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih aktif dan antusias, terutama pada tahap pengumpulan informasi dan pengujian hipotesis. Siswa terlibat dalam diskusi kelompok, bertukar pendapat, serta mengembangkan ide secara kritis untuk menyusun ulasan karya fiksi. Model Pembelajaran Berbasis Masalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir analitis dan memecahkan masalah yang terdapat dalam teks fiksi sehingga kemampuan menulis mereka berkembang lebih optimal. Dengan demikian, model Pembelajaran Berbasis Masalah terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks ulasan karya fiksi pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Menulis Ulasan, Kemampuan Menulis.

ABSTRACT

Siti Parhah Wahidah Salamah. 2026. *The Effectiveness of Problem-Based Learning Models on the Ability to Write Reviews of Fiction Works in Grade VIII Students at MTs Negeri 2 Cirebon.* Thesis. Department of Indonesian Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Advisors (1) **Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.,** Advisors (2) **Dra. Elly Suherli, M.Pd.**

The ability of eighth-grade students to write reviews of works of fiction remains relatively low. Students struggle to develop ideas, organize their reviews coherently, and provide in-depth analysis of works of fiction. In addition, teaching methods that remain conventional result in students being less active in the learning process. This study aims to determine the effectiveness of the Problem-Based Learning (PBL) model on the ability to write reviews of fictional works among eighth-grade students at MTs Negeri 2 Cirebon. This study employs a quantitative approach using a quasi-experimental design. The sample consists of 76 students, comprising 38 students in the experimental class and 38 students in the control class. Data collection was conducted through writing tests in the form of pretests and posttests. The experimental class was taught using the Problem-Based Learning model, while the control class used cooperative learning.

*The results of the study indicate that the implementation of the Problem-Based Learning model is effective in improving students' ability to write reviews of works of fiction. This is evidenced by the results of the hypothesis test using a Paired Sample *t*-Test, which showed that the calculated *t*-value of 13.506 was greater than the critical *t*-value of 2.026 at a significance level of 0.05. Furthermore, the Sig. (2-tailed) value is < 0.05 , so H_a is accepted and H_0 is rejected. These results indicate a significant difference in students' writing skills before and after the implementation of the Problem-Based Learning model. Improvements in writing skills are evident in the organization of review content, analysis of intrinsic elements, presentation of evaluations, and the use of more coherent and logical language.*

Throughout the learning process, students appeared more active and enthusiastic, particularly during the information-gathering and hypothesis-testing stages. Students engaged in group discussions, exchanged opinions, and critically developed ideas to compose reviews of works of fiction. The Problem-Based Learning model provided students with the opportunity to think analytically and solve problems found in fictional texts, thereby allowing their writing skills to develop more effectively. Thus, the Problem-Based Learning model proved effective in teaching eighth-grade students at MTs Negeri 2 Cirebon how to write reviews of works of fiction.

Keywords: Problem-Based Learning, Writing Reviews, Writing Skills.

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Siti Parhah Wahidah Salamah

NIM : 2281100086

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Bahasa Indonesia

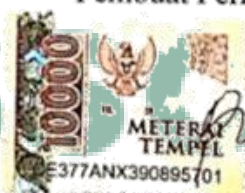
Judul : Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu pernyataan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 30 April 2026
Pembuat Pernyataan

UINS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
Siti Parhah Wahidah Salamah
NIM. 2281100086

PERSETUJUAN

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN KARYA FIKSI
PADA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 CIREBON**



SITI PARHAH WAHIDAH SALAMAH
NIM. 2281100086

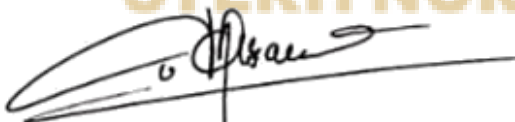
Menyetujui,

UINSSC

Pembimbing I

Pembimbing II

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**



Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.
NIP. 19690620 200212 2 001



Dra. Elly Suherli, M.Pd.
NIP. 19660613 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi:

Nama : Siti Parhah Wahidah Salamah

NIM : 2281100086

Judul : Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-*munaqosyah*-kan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 13 Maret 2026

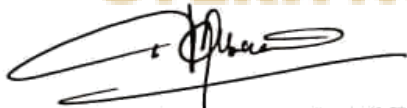
UINSSC

Pembimbing I

Pembimbing II

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

SYEKH NURJATI CIREBON



Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

NIP. 19690620 200212 2 001



Dra. Elly Suherli, M.Pd.

NIP. 19660613 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon** ditulis oleh **SITI PARHAH WAHIDAH SALAMAH**, NIM 2281100086, telah di-munaqosyah-kan pada 30 April 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.

NIP 19710528 199803 1 005

4/5 - 2026

Sekretaris Jurusan

Rianto, M.Pd.

NIP 19910506 201903 1 011

5/5 - 2026

Penguji I

Dr. Tato Nuryanto, M.Pd.

NIP 19710528 199803 1 005

6/5 - 2026

Penguji II

Rianto, M.Pd.

NIP 19910506 201903 1 011

5/5 - 2026

Pembimbing I

Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

NIP 19690620 200212 2 001

7/5 - 2026

Pembimbing II

Dra. Elly Suherli, M.Pd.

NIP 19660613 200604 2 001

7/5 - 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.

NIP 19720107200312 1 001

MOTO

"Sesungguhnya urusan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu Dia hanya berkata kepadanya, "Jadilah!" Maka jadilah sesuatu itu".

(Q.S Yasin: 82)

"Jangan samakan kemampuan setiap orang sama, bahkan engkau dengan adikmu saja berbeda. Jangan lupa untuk terus bersyukur dengan apa yang telah Allah berikan kepadamu."

(Ibu dan Bapak)

"Semuanya akan selesai jika dikerjakan, semangat semuanya!"

(Siti Parhah Wahidah Salamah)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Skripsi yang berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta dan tersayang yaitu Bapak Ade Wahidin dan Ibu Saodah Hadijah. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, serta kesabaran dalam menghadapi keras kepala anaknya ini. Kepada Ibu Saodah Hadijah, terima kasih karena selalu kuat dalam menghadapi berbagai lika-liku kehidupan, menahan tangis, serta menyimpan segala rasa sakit dengan penuh ketabahan. Ternyata benar bahwa Ibu adalah wanita terkuat yang ada. Kepada Bapak Ade Wahidin, terima kasih atas segala kerja keras, pengorbanan, serta dukungan yang selalu diberikan kepada saya. Terima kasih pula karena telah menjadi imam dan pemimpin dalam keluarga yang selalu menjadi panutan bagi anak-anaknya, serta atas semua doa yang senantiasa dipanjatkan Ibu dan Bapak untuk anak-anaknya. Tanpa doa dan perjuangan Ibu dan Bapak, penulis tidak akan berada pada titik ini.
2. Kepada kedua adik penulis tercinta, yaitu Neng Sahila Wahidah dan Muhammad Akbar Wahid yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta doa kepada penulis. Terima kasih karena selalu menjadi penyemangat dan penghibur di tengah proses yang tidak selalu mudah. Semoga kebersamaan dan kasih sayang dalam keluarga ini selalu terjaga.

3. Kepada kedua paman saya Alm. Moh. Toha dan Sukri. Terima kasih atas segala kalimat penyemangat, yang selalu membuat saya bangkit, serta yang selalu menanyakan kapan kuliah ini selesai sehingga menjadi motivasi bagi saya untuk segera menyelesaikannya.
4. Kepada seluruh keluarga besar, yang telah memberikan doa, dukungan, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas perhatian dan motivasi yang selalu diberikan sehingga penulis terus berusaha memberikan yang terbaik.
5. Tidak lupa kepada GEXOKBBI C angkatan 22, terima kasih banyak telah menerima dan menemani saya menempuh pendidikan ini. Entah memang Allah sudah menakdirkan kita semua untuk bersatu dalam sebuah keluarga Gexo ini.
6. Kepada sahabat saya, yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta menemani penulis dalam berbagai proses selama menempuh perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis. Semoga persahabatan yang telah terjalin ini dapat terus terjaga hingga akhir.
7. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh pendidikan hingga sampai pada tahap ini. Semoga segala usaha dan perjuangan yang telah dilalui dapat menjadi pembelajaran berharga untuk melangkah ke masa depan yang lebih baik.
8. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, doa, ucapan semangat, serta kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda.

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Siti Parhah Wahidah Salamah
Tempat/Tanggal lahir : Majalengka, 14 September 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Ade Wahidin
Nama Ibu : Saodah Hadijah
Email : sitiparhah13@gmail.com
Alamat Lengkap : Blok Kliwon RT/RW 002/005
Desa Panjalin Lor,
Kecamatan Sumberjaya,
Kabupaten Majalengka,
Provinsi Jawa Barat.

Jenjang Pendidikan yang telah ditempuh:

1. TPA An-Nur Tlajung Udik, Kampung Tlajung Udik, Kabupaten Bogor.
2. SDN Tlajung Udik 02, dari kelas 1 sampai kelas 2.
3. SDN Panjalin Lor 2, dari kelas 3 sampai lulus tahun 2016
4. MTs Negeri 2 Cirebon pada tahun 2019
5. SMAN 1 Leuwimunding pada tahun 2022
6. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

Penulis mengikuti Program S-1 pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program studi Tadris Bahasa Indonesia dan mengambil judul Skripsi **“KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN KARYA FIKSI PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 2 CIREBON”** dibawah bimbingan Ibu Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd. dan Ibu Dra. Elly Suherli, M.Pd.

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang senantiasa membawa cahaya ilmu bagi umat manusia. Skripsi ini berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag., sebagai Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan FITK
3. Dr. Tato Nuryanto, M.Pd., sebagai Ketua jurusan Tadris Bahasa Indonesia
4. Rianto, M.Pd. sebagai Sekretaris jurusan Tadris Bahasa Indonesia
5. Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti kepada penulis dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dra. Elly Suherli, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan, serta saran yang membangun kepada penulis dalam menyempurnakan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf Jurusan Tadris Bahasa Indonesia UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, serta pelayanan akademik kepada penulis selama menempuh pendidikan di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERYATAAN KEASLIAN	iv
PERSETUJUAN.....	v
NOTA DINAS	vi
PENGESAHAN	vii
MOTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
RIWAYAT HIDUP.....	xi
PRAKATA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan.....	4
D. Manfaat	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	7
2. Kemampuan Menulis Ulasan Karya Fiksi	13
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	38

E. Variabel Penelitian	39
F. Definisi Operasional Variabel	40
G. Teknik Pengumpulan Data	40
H. Instrumen Penelitian.....	41
I. Validasi Instrumen.....	48
J. Reliabilitas Instrumen	48
K. Uji Prasyarat.....	51
L. Uji Hipotesis	51
M. Prosedur Penelitian.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon.....	54
2. Uji Prasyarat.....	68
3. Uji Hipotesis	70
4. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon.....	71
B. Pembahasan.....	75
1. Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon.....	75
2. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Cirebon.....	77
C. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V PENUTUP.....	84
A. Simpulan	84
B. Implikasi Penelitian.....	84
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

4.1. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	54
4.2. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	55
4.3. Distribusi Frekuensi dan Persentase Data Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi Kelas Kontrol	57
4.4. Kategorisasi Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	58
4.5. Deskripsi Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	58
4.6. Kriteria Ketuntasan Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	59
4.7. Distribusi Frekuensi dan Persentase Data Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi Kelas Eksperimen.....	60
4.8. Kategorisasi Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	61
4.9. Deskripsi menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	61
4.10. Kriteria Ketuntasan Belajar <i>Pretest</i> Kelas eksperimen	62
4.11. Distribusi Frekuensi dan Persentase Data Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi Kelas Kontrol	63
4.12. Kategorisasi Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..	64
4.13. Deskripsi Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64
4.14. Kriteria Ketuntasan Belajar <i>posttest</i> Kelas Kontrol.....	65
4.15. Distribusi Frekuensi dan Persentase Data Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi Kelas Eksperimen.....	65
4.16. Kategorisasi Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	67
4.17. Deskripsi Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	67
4.18. Kriteria Ketuntasan Belajar <i>posttest</i> Kelas Kontrol	68
4.19. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	68
4.20. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68
4.21. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	69
4.22. Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	70
4.23. Hasil Uji Hipotesis	70
4.24. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru selama Pembelajaran Berbasis Masalah	73
4.25. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa selama Pembelajaran Berbasis Masalah	74

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Pembimbing	93
2. Lembar Validasi Modul Ajar Dosen 1	94
3. Lembar Validasi Soal Uraian Tes Dosen 1	97
4. Lembar Validasi Pedoman Observasi Dosen 1	100
5. Lembar Validasi Modul Ajar Dosen 2	103
6. Lembar Validasi Soal Uraian Tes Dosen 2	106
7. Lembar Validasi Pedoman Observasi Dosen 2	109
8. Lembar Validasi Modul Ajar Guru Bahasa Indonesia.....	112
9. Lembar Validasi Soal Uraian Tes Guru Bahasa Indonesia.....	115
10. Lembar Validasi Pedoman Obsevasi Guru Bahasa Indonesia.....	118
11. Modul Ajar Kelas Eksperimen	121
12. Surat Izin Penelitian	126
13. Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	127
14. Surat Keterangan telah Penelitian	128
15. Kartu Bimbingan.....	129
16. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	130
17. Dokumentasi	133

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

4.1. Histogram Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	57
4.2. Diagram Batang Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	58
4.3. Histogram Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	60
4.4. Diagram Batang Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	61
4.5. Histogram Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	63
4.6. Diagram Batang Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64
4.7. Histogram Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	66
4.8. Diagram Batang Hasil Menulis Teks Ulasan Karya Fiksi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	66



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON