

**PENERAPAN STRATEGI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
MENDALAM (*DEEP LEARNING*) DALAM PENGUATAN KARAKTER
RELIGIUS SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMAN 1
KOTA CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Pada Jurusan Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :
ASHFIA HUSNA FIKROTI AL AHYA
NIM. 2486030015

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
MENDALAM (*DEEP LEARNING*) DALAM PENGUATAN KARAKTER
RELIGIUS SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMAN 1 KOTA
CIREBON**

Tesis

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

ASHFIA HUSNA FIKROTI AL-AHYA

NIM : 2486030015

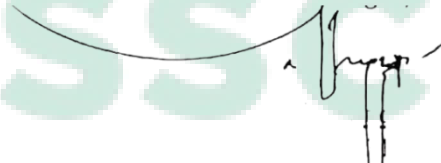
Pembimbing 1

Pembimbing 2



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

NIP. 195903201984031002



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.

NIP. 197212142003121003

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Eksemplar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara Ashfia Husna Fikroti Al-Ahya, NIM. 24860300115 yang berjudul "Penerapan Strategi Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) Dalam Penguatan Karakter Religius Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMAN 1 Kota Cirebon" telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 04 Juni 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

NIP. 195903201984031002

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.

Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Eksemplar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara Ashfia Husna Fikroti Al-Ahya, NIM. 24860300115 yang berjudul "Penerapan Strategi Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) Dalam Penguatan Karakter Religius Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMAN 1 Kota Cirebon" telah dianggap layak untuk diujikan.

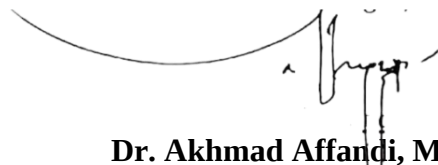
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 04 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.

NIP. 197212142003121003

LEMBARAN PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM (*DEEP LEARNING*) DALAM PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMAN 1 KOTA CIREBON

Oleh :

ASHFIA HUSNA FIKROTI AL-AHYA

NIM : 2486030015

Telah diujikan pada tanggal 15 Juni 2026
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)
Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 19721220 1998031004

Sekretaris/Anggota,

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 197212142003121003

Pembimbing I/Penguji,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19721220 1998031004

Pembimbing II/Penguji,

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 197212142003121003

Penguji Utama,

Dr. H. Rosidi Rido, M.A., M.Pd.
NIP. 196609051992031003

Direktur,

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 19721220 1998031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ashfia Husna Fikroti Al-Ahya

NIM : 2486030015

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 04 Juni 2026

Yang menyatakan,



Ashfia Husna Fikroti Al-Ahya

NIM. 2486030015

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi ini membantu penulis dalam menterjemahkan katakata yang berbahasa Arab menjadi bahasa Indonesia. Transliterasi merupakan aspek berbahasa yang penting dalam penulisan tesis mahasiswa Magister Program Pendidikan Agama Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Hal ini dikarenakan banyak istilah Arab, nama orang, nama tempat, judul buku, nama lembaga, dan lain sebagainya, yang ditulis dengan huruf Arab dan harus disalin ke dalam huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk huruf-huruf yang tidak ada padanannya dalam bahasa Indonesia adalah :

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	ط	<i>ṭā'</i>	ṭ
ب	<i>bā'</i>	b	ظ	<i>ḍā'</i>	ḍ
ت	<i>tā'</i>	t	ع	<i>'ain</i>	'a
ث	<i>thā'</i>	th	غ	<i>Ghayn</i>	Gh
ج	<i>Jīm</i>	j	ف	<i>fā'</i>	F
ح	<i>ḥā'</i>	ḥ	ق	<i>Gāf</i>	Q
خ	<i>khā'</i>	kh	ك	<i>Kāf</i>	K
د	<i>dāl</i>	d	ل	<i>Lām</i>	L
ذ	<i>dhāl</i>	dh	م	<i>Mīm</i>	M
ر	<i>rā'</i>	r	ن	<i>Nūn</i>	N
ز	<i>zā'</i>	z	هـ	<i>hā'</i>	H
س	<i>sīn</i>	s	و	<i>Wau</i>	W

ش	shīn	sh	ء	Hamzah	'h
ص	ṣād	ṣ	ي	yā'	Y
ض	ḍād	ḍ			

B. Vokal dan Diftong

<i>Ḥarakah</i> (Tanda)	Nama	Huruf Latin		
		Pendek	Panjang	Keterangan
َ	<i>fathah</i>	a	Ā	a dengan garis di atas
ِ	<i>Kasrah</i>	i	Ī	i dengan garis di atas
ُ	<i>Dammah</i>	u	Ū	u dengan garis di atas

UINSSC

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur atas segala rahmat dan Karunia-Nya yang telah memberikan kita nikmat sehat dan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, Rasul yang menjadi tauladan utama dalam kehidupan kita sebagai umat Islam. Tesis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pemahaman lebih lanjut tentang “Penerapan Strategi Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) Dalam Penguatan Karakter Religius Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMAN 1 Kota Cirebon”.

Tesis ini merupakan hasil kerja keras dan komitmen yang saya sumbangkan, namun pencapaiannya tidak mungkin terwujud tanpa dukungan berbagai pihak. oleh karena itu, dalam Penulisan tesis ini tentunya tidak lepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Aan Jaelani, M. Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag. sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Magister Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
5. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.

6. Dr. H. Rosidi Rido, M.A., M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah mendidik dan membimbing penulis, memberikan ilmunya serta mengajarkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
8. Staf akademik dan tenaga kependidikan yang telah membantu dalam proses administrasi dan pelayanan akademik.
9. Kedua orang tua tersayang dan adik tercinta, serta keluarga besar yang menjadi sumber kekuatan cinta, dan doa yang tidak pernah putus.
10. Sahabat dan rekan seperjuangan, atas kebersamaan, dukungan moral, dan semangat dalam melewati setiap tantangan akademik.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun keberadaannya sangat berarti dalam proses penyusunan tesis ini.

Semoga keberkahan selalu mengiringi langkah-langkah kita dalam proses penelitian, pemahaman, dan pengembangan ilmu pengetahuan. saya ingin menyampaikan penghargaan yang tulus kepada semua yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam perjalanan penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi dunia pendidikan dan menjadi pijakan untuk pengembangan strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan mutu pendidikan di masa mendatang. Peneliti sadar bahwa kesempurnaan hanya milik Allah SWT, dan dengan tulus menerima kritik, saran, dan masukan untuk memperbaiki tesis ini menjadi lebih baik lagi.

ABSTRAK

Ashfia Husna Fikroti Al-Ahya
2486030015

Penerapan Strategi Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) dalam Penguatan Karakter Religius Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMAN 1 Kota Cirebon

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguatan karakter religius siswa melalui pembelajaran PAI yang masih didominasi pendekatan konvensional, serta terbatasnya kajian empiris tentang penerapan deep learning di tingkat SMA. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis penerapan strategi deep learning dalam pembelajaran PAI, menganalisis karakteristik religius siswa, serta merumuskan upaya penguatan karakter religius di SMAN 1 Kota Cirebon. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-analitis serta kerangka rekonstruktif dan integratif. Pengumpulan data melalui observasi partisipatif, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña. Hasil penelitian menunjukkan penerapan deep learning melalui tiga tahapan: perencanaan, pelaksanaan delapan langkah, dan evaluasi. Kedelapan langkah tersebut meliputi pemantik rasa ingin tahu spiritual, kontekstualisasi materi, inkuiri aktif, kolaborasi dan diskusi mendalam, refleksi dan metakognisi, aplikasi nilai dalam tugas autentik, penilaian holistik, serta kesimpulan bersama dan tindak lanjut. Ketiga prinsip deep learning (*mindful, meaningful, joyful*) telah terintegrasi, namun konsistensi masih belum merata terutama pada refleksi. Karakteristik religius siswa mencakup empat dimensi: keimanan dan ketaatan ibadah, akhlak mulia, toleransi dan kepedulian, serta kesadaran lingkungan. Faktor pendukung meliputi dukungan kebijakan sekolah, kreativitas guru, dan antusiasme siswa. Faktor penghambat meliputi rendahnya literasi, keterbatasan waktu, tidak adanya guru pengganti, minimnya pelatihan, dan kurangnya dukungan orang tua. Upaya penguatan dilakukan melalui pembiasaan, keteladanan, kolaborasi, dan tugas autentik. Penelitian ini menghasilkan model konseptual integratif yang menghubungkan delapan langkah deep learning dengan empat dimensi karakter religius, mengintegrasikan teori Marton & Säljö, Biggs & Tang, Lickona, dan Al-Ghazali.

Kata Kunci: *Deep Learning, karakter religius, pembelajaran PAI, SMAN 1 Cirebon*

ABSTRACT

Ashfia Husna Fikroti Al-Ahya
2486030015

**Application of Deep Learning
Approach Strategy in Strengthening
Students' Religious Character in
Islamic Religious Education
Learning at SMAN 1 Cirebon**

This study was motivated by the low level of religious character development among pupils through Islamic Education lessons, which are still dominated by conventional approaches, as well as the limited empirical research on the application of deep learning at senior secondary school level. The objectives of this study were to analyse the application of deep learning strategies in PAI lessons, to analyse pupils' religious characteristics, and to formulate measures to strengthen religious character at SMAN 1, Cirebon City. The research employed a qualitative approach using descriptive-analytical methods, alongside a reconstructive and integrative framework. Data were collected through participatory observation, semi-structured interviews, and documentation. Data analysis utilised the interactive model developed by Miles, Huberman, and Saldaña. The results of the study revealed that the application of deep learning occurred through three stages: planning, implementation of eight steps, and evaluation. These eight steps include sparking spiritual curiosity, contextualising the material, active inquiry, collaboration and in-depth discussion, reflection and metacognition, applying values in authentic tasks, holistic assessment, and joint conclusions and follow-up. The three principles of deep learning (mindful, meaningful, joyful) have been integrated, although consistency remains uneven, particularly in the area of reflection. Students' religious characteristics encompass four dimensions: faith and observance of religious duties, noble character, tolerance and compassion, and environmental awareness. Supporting factors include school policy support, teacher creativity and student enthusiasm. Barriers include low literacy levels, time constraints, a lack of supply teachers, insufficient training and a lack of parental support. Efforts to strengthen these areas are carried out through habit formation, leading by example, collaboration and authentic tasks. This research has produced an integrative conceptual model linking the eight steps of deep learning with the four dimensions of religious character, integrating the theories of Marton & Säljö, Biggs & Tang, Lickona, and Al-Ghazali.

Keywords: Deep Learning, religious character, Islamic Religious Education learning, SMAN 1 Cirebon

الملخص

تطبيق استراتيجية منهج التعلم العميق في تعليم التربية الإسلامية بمدرسة العالية ١ شيربيون
(Deep Learning) في تعزيز الشخصية الدينية للطلاب

تستند هذه الدراسة إلى ضعف تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلاب من خلال تدريس مادة التربية الدينية الإسلامية، التي لا تزال تهيمن عليها المناهج التقليدية، فضلاً عن محدودية الدراسات التجريبية حول تطبيق التعلم العميق في المرحلة الثانوية. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق استراتيجيات التعلم العميق في تدريس مادة التربية الدينية الإسلامية، وتحليل الخصائص الدينية للطلاب، وصياغة جهود لتعزيز الشخصية الدينية في المدرسة العالية ١ بمدينة شيربيون. استخدمت الدراسة نهجاً نوعياً مع طريقة وصفية-تحليلية وإطاراً إعادة بناء وتكاملياً. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية، والمقابلات شبه المنظمة، والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالدا نا التفاعلي. أظهرت نتائج الدراسة تطبيق التعلم العميق من خلال ثلاث مراحل: التخطيط، وتنفيذ ثنائي خطوات، والتقييم. وتشمل الخطوات الثماني إثارة الفضول الروحي، ووضع المواد في سياقها، والاستقصاء النشط، والتعاون والمناقشة المتعمقة، والتأمل والإدراك المعرفي، وتطبيق القيم في المهام الأصيلة، والتقييم الشامل، بالإضافة إلى الاستنتاجات المشتركة والمتابعة. وقد تم دمج المبادئ الثلاثة للتعلم العميق (الوعي، والمعنى، والبهجة)، لكن الاتساق لم يكن متساوياً بعد، خاصة في جانب التأمل. تشمل السمات الدينية للطلاب أربعة أبعاد: الإيمان والالتزام بالعبادة، والأخلاق الحميدة، والتسامح والاهتمام بالآخرين، والوعي البيئي. تشمل العوامل الداعمة الدعم السياسي من المدرسة، وإبداع المعلمين، وحماس الطلاب. أما العوامل المعوقة فتشمل انخفاض مستوى محو الأمية، وضيق الوقت، وعدم وجود معلمين بديلين، وقلة التدريب، ونقص الدعم من أولياء الأمور. وتتم جهود التعزيز من خلال التعود، والقدوة الحسنة، والتعاون، والمهام الأصيلة. أسفرت هذه الدراسة عن نموذج مفاهيمي

تكاملي يربط بين الخطوات الثماني للتعلم العميق والأبعاد الأربعة للشخصية الدينية، ويجمع بين نظريات مارتون وسالجو، ويغز وتانغ، وليكونا، والغزالي.

الكلمات المفتاحية: التعلم العميق، الشخصية الدينية، تعليم التربية الإسلامية، مدرسة

عالية ١ شيربون



DAFTAR ISI

	Hlm
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBARAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
المخلص.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep learning)	11
2. Karakter Religius Siswa	31
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA	41
4. Penerapan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Pembelajaran PAI	48
B. Studi Pustaka/Penelitian Terdahulu.....	58
BAB III.....	65
METODE PENELITIAN	65
A. Jenis Penelitian	65
B. Pendekatan Penelitian	65

C.	Tempat Penelitian.....	67
D.	Waktu Penelitian	67
E.	Sumber Data	68
F.	Teknik Pengumpulan Data	68
G.	Teknik Analisis Data	69
H.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data	70
I.	Prosedur Penelitian	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		74
A.	Hasil Penelitian.....	74
B.	Pembahasan	78
1.	Penerapan Strategi Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran PAI di SMAN 1 Kota Cirebon	78
2.	Karakteristik Religius Siswa SMAN 1 Kota Cirebon.....	92
3.	Upaya Penguatan Karakter Religius Siswa Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMAN 1 Kota Cirebon.....	104
BAB V PENUTUP		123
A.	Kesimpulan	123
B.	Saran	125
DAFTAR PUSTAKA		129
DAFTAR LAMPIRAN		136

UINSSC

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rombongan Belajar SMAN 1 Kota Cirebon	77
Tabel 4. 2 Rombongan Belajar SMAN 1 Kota Cirebon	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Suasana Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an dan Al Kitab di Pagi Hari	93
Gambar 4. 2 Suasana Salat Dzuhur Berjamaah	94
Gambar 4. 3 Suasana Buka Bersama dan Reuni IKAROS	98
Gambar 4. 4 Suasana Mabit di SMAN 1 Kota Cirebon	98
Gambar 4. 5 Suasana Kegiatan Keputrian diisi Oleh Guru PAI	99

