

NILAI RELIGIUSITAS DALAM KITAB *TARBIYATUL AWLÂD FÎL ISLÂM*
DAN ANALISIS RELEVANSI MATERI POKOK
KURIKULUM BERBASIS CINTA

Tesis

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.)
Program Study pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh :

SUHENDI

NIM : 2386030054

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI (UIN SSC) CIREBON
TAHUN 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

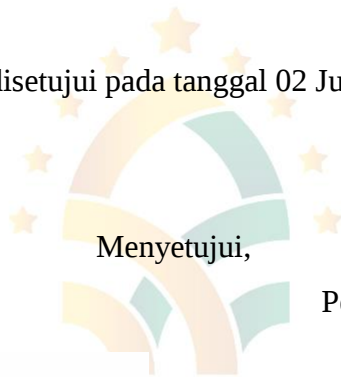
NILAI RELIGIUSITAS DALAM KITAB TARBIYATUL AWLÂD FÎL ISLÂM
DAN ANALISIS RELEVANSI MATERI POKOK
KURIKULUM BERBASIS CINTA

Disusun Oleh:

Suhendi

NIM. 2386030054

Telah disetujui pada tanggal 02 Juni 2026



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muslihudin, M.Ag.

NIP. 19700116 200312 1 001

Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag

NIP. 1967'10092003121001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Suhendi
NIM : 2386030054
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul :

“Nilai Religiusitas Dalam Kitab Tarbiyatul Awlâd Fîl Islâm Dan Analisis Relevansi Materi Pokok Kurikulum Berbasis Cinta”, ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan penuh dengan kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Suhendi

NIM. 2386030054

Dr. Muslihudin, M.Ag.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri
(UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

UIN Syekh Nurjati

Di

C I R E B O N

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Suhendi yang berjudul: “Nilai Religiusitas Dalam Kitab *Tarbiyatul Awlâd Fîl Islâm* Dan Analisis Relevansi Materi Pokok Kurikulum Berbasis Cinta” telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Cirebon, 02 Juni 2026

Pembimbing I,



Dr. Muslihudin, M.Ag.

NIP. 19700116 200312 1 001

Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri
(UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Suhendi yang berjudul: “Nilai Religiusitas Dalam Kitab Tarbiyatul Awlâd Fil Islâm Dan Analisis Relevansi Materi Pokok Kurikulum Berbasis Cinta” telah dapat diujikan.

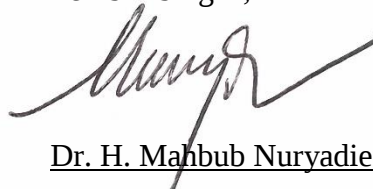
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Cirebon, 02 Juni 2026

Pembimbing II,



Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag NIP.

1967'10092003121001

LEMBAR PENGESAHAN
NILAI RELIGIUSITAS DALAM KITAB *TARBIYATUL AWLÂD FÎL ISLÂM*
DAN ANALISIS RELEVANSI MATERI POKOK KURIKULUM BERBASIS
CINTA

Diajukan Oleh:

SUHENDI

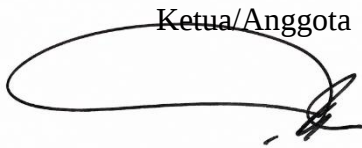
NIM. 2386030054

Telah diajukan pada tanggal 02 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 15 Juni 2026

Dewan Penguji

Ketua/Anggota



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag

NIP. 19721220199803 1 004

Sekretaris/Anggota



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag

NIP. 19721214 200312 1 003

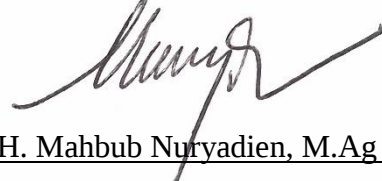
Pembimbing I / Penguji,



Dr. Muslihudin, M.Ag

NIP. 19700116 200312 1 001

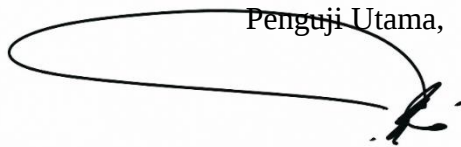
Pembimbing II / Penguji,



Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag NIP.

1967'10092003121001

Penguji Utama,



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag

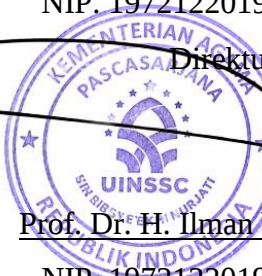
NIP. 19721220199803 1 004

Direktur,



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag

NIP. 19721220199803 1 004



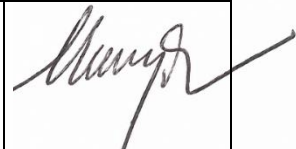
LEMBAR PERSETUJUAN

Hasil Sidang Munaqosah Tesis
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis

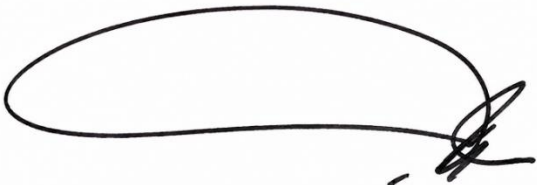
Nilai Religiusitas Dalam Kitab *Tarbiyatul Awlâd Fîl Islâm* Dan Analisis Relevansi
Materi Pokok Kurikulum Berbasis Cinta

Menyetujui

Dosen	Nama Dosen	Tanggal	Tanda Tangan
Pengujian Utama	Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag	3/7 2026	
Penguji I	Dr. Muslihudin, M.Ag	2/7 2026	
Penguji II	Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag	3/7 2026	

Mengetahui,
Pimpinan Sidang

Ketua



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220199803 1 004

Sekretari



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama Lengkap : Suhendi
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 12 Agustus 1984
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Blok Gudang Tengah RT 10 RW 02 Desa Jatibarang Baru
Kecamatan Jatibarang Kabupaten Indramayu 45273
No. Tlp : 0895383172999
Email : suhendiazhuzila84@gmail.com
Nama Bapak : Rasita
Nama Ibu : Nuridah
Istri : Nuraeni
Anak : Azka Aenil Husna, Ahmad Rdho Nur Huda, Nazila Syafa
At-Qiya
Riwayat Pendidikan : 1. SD Negeri 1 Jatibarang (1990-1996)
2. SMP Negeri 1 Jatibarang (1996-1999)
3. STM PUI Jatibarang (1999 - 2002)
4. STIT Al-Amin Indramayu (2014 - 2019)
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Prodi Pendidikan
Agama Islam (2024-2026)

MOTTO

“Ino, Ape's Bodo Lan Fikir”



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi anugerah dan kenikmatan kepada semua makhluk-Nya yang salah satu antaranya yaitu ilmu pengetahuan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, Makhluk pilihan-Nya yang mendorong dan menganjurkan umatnya untuk giat mencari ilmu pengetahuan untuk menggapai Ridha-Nya.

Alhamdulillah berkat Rahmat dan Taufik-Nya, penulis bisa melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul *Nilai Religiusitas Dalam Kitab Tarbiyatul Awlâd Fîl Islâm Dan Analisis Relevansi Materi Pokok Kurikulum Berbasis Cinta*.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini dapat terlaksana berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini, yaitu:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Pd. Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
2. Prof. Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag. Direktur Pasca Sarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pasca Sarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
4. Bapak Dr. Rosidi Rido, M.Ag. Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pasca Sarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
5. Bapak Dr. Muslihudin, M.Ag. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis;
6. Bapak Dr. Mahbub Nuryadien, M.Ag. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang

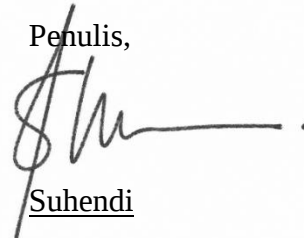
sangat berarti bagi penulis;

7. Dosen-dosen pengampu mata kuliah di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan staf Tata Usaha (TU) Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis yang tidak mungkin dapat terlupakan;
8. Seluruh Pihak yang membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dengan segala keterbatasan pengetahuan yang dimiliki, masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan pada penyusunan tesis ini, oleh karena itu, semua kekurangan dan kesalahan yang terdapat pada tesis ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis. Demikian yang bisa penulis sampaikan, semoga tesis yang telah disusun ini bisa bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis dan masyarakat umumnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT. Kita memasrahkan segala urusan. Wallahu a'lam

Cirebon, 2 Juli 2026

Penulis,



Suhendi

NIM. 2386030054

U
UNIVERS
SYEKH

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, karya ilmiah ini penulis persembahkan kepada:

Ayahanda tercinta, Bapak Rasita, dan Ibunda tersayang, Ibu Nuridah, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta nasihat yang tiada henti. Terima kasih atas segala perjuangan dan ketulusan yang menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menempuh pendidikan hingga menyelesaikan karya ini.

Istri tercinta, Nuraeni, yang selalu setia mendampingi, memberikan semangat, pengertian, motivasi, serta doa dalam setiap langkah perjuangan penulis. Kehadiran dan dukunganmu menjadi energi yang menguatkan dalam menyelesaikan tesis ini.

Anak-anak tersayang, Azka Aenil Husna, Ahmad Ridho Nur Huda, dan Nazila Syafa Atqiya, yang menjadi sumber kebahagiaan, inspirasi, dan motivasi terbesar bagi penulis untuk terus belajar, berjuang, dan memberikan teladan yang terbaik.

Semoga segala doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt., serta senantiasa dilimpahi kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam kehidupan. Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
RIWAYAT HIDUP PENULIS	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xx
ABSTRAK.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Tujuan Penelitian.....	18
D. Manfaat Penelitian.....	19
E. Sistematika Penulisan.....	19
BAB I I KERANGKA TEORITIS.....	21
A. Hakikat Nilai	21
1. Definisi nilai	21
2. Klasifikasi Nilai	22
3. Nilai dalam Perspektif Pendidikan.....	22
4. Nilai dalam Perspektif Pendidikan Islam.....	23
B. Konsep Religiusitas	24

1. Definisi religiusitas	24
2. Perbedaan Agama (<i>religion</i>) dan Religiusitas (<i>religiosity</i>).....	25
3. Religiusitas dalam Perspektif Islam.....	27
4. Fungsi Religiusitas.....	30
5. Faktor yang Mempengaruhi Religiusitas	31
6. Dimensi religiusitas:	32
a. Dimensi keyakinan (<i>Ideological</i>),.....	33
b. Dimensi Praktik (<i>Ritualistik</i>)	34
c. Dimensi Pengalaman (<i>Experiential</i>) ihsan.....	36
d. Dimensi (<i>Intelektual</i>)	38
e. Konsekuensi (<i>Effect</i>).....	39
7. Indikator nilai religiusitas	42
C. Pendidikan Anak dalam Islam.....	45
1. Pengertian Pendidikan Anak dalam Islam	45
2. Tujuan Pendidikan Anak	45
3. Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an dan Hadis.....	46
4. Tanggung Jawab Orang Tua dan Pendidik	47
D. Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm</i>	48
1. Biografi Pengarang Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm</i>	48
E. Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm</i>	52
1. Landasan Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm</i>	52
2. Urgensi Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm</i>	52
3. Isi Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm</i>	53
4. Sistematika penulisan Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm</i>	57
F. Kurikulum Berbasis Cinta	59
1. Definisi	59
2. Prinsip Kurikulum Berbasis Cinta	60
3. Landasan Pengembangan Kurikulum Berbasis Cinta	61
4. Prinsip Pengembangan Kurikulum Berbasis Cinta.....	63
5. Nilai Pengembangan Kurikulum Berbasis Cinta	64

6. Materi Pokok Kurikulum Berbasis Cinta.....	65
G. Relevansi Bahan Ajar	67
1. Pengertian Relevansi	67
2. Kriteria Relevansi Bahan Ajar.....	67
3. Analisis Kesesuaian Materi	68
4. Indikator Relevansi Bahan Ajar dengan Kurikulum	68
H. Penelitian terdahulu	69
I. Kerangka Berpikir	82
J. Kerangka berpikir.....	82
K. Proposisi Penelitian	84
BAB III METODE PENELITIAN.....	86
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	86
B. Fokus Penelitian	87
1. Batasan Materi (Objek Material)	87
2. Batasan Subjek (Objek Formal).....	87
3. Batasan Analisis Relevansi.....	87
4. Batasan Implementasi	87
C. Sumber Data	88
D. Teknik Pengumpulan Data	90
E. Unit Analisis.....	91
1. Unit Sampling.....	92
2. Unit Pencatatan (<i>Recording Units</i>)	92
3. Unit Konteks (<i>Contextual Units</i>)	93
F. Teknik Analisis Data	93
1) Tahapan Analisis Data	93
2) Proses Pengkodean (<i>Coding</i>)	95
1) Pengkodean Terbuka (<i>Open Coding</i>).....	96
2) Pengkodean Aksial (<i>Axial Coding</i>).....	99
3) Pengkodean <i>Selektif</i> (<i>Selective Coding</i>)	101
3) Skema Pengkodean (<i>Coding Scheme</i>)	105
G. Teknik Analisis Relevansi.....	112

1. Komparasi Konseptual (<i>Conceptual Matching</i>).....	113
2. Analisis Korespondensi Matriks (<i>Matrix Correspondence</i>).....	113
3. Inferensi Logis (<i>Logical Inference</i>)	113
H. Uji Keabsahan Data (<i>Trustworthiness</i>).....	114
1. Keterlibatan Berkepanjangan (<i>Prolonged Engagement</i>)	114
2. Ketekunan Pengamatan (<i>Persistent Observation</i>)	114
3. Triangulasi Sumber.....	115
4. Diskusi Teman Sejawat (<i>Peer Debriefing</i>).....	115
5. <i>Audit Trail</i> (Audit Kependidikan).....	115
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	116
A. Hasil	116
1. Deskripsi Kitab Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm Karya Syekh Mutawalli al-Sya'râwî.....	116
2. Nilai-Nilai Religiusitas dalam Kitab Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm Karya Syekh Mutawalli al-Sya'rôwi.....	117
a. Hasil Pengkodean Terbuka (<i>Open Coding</i>)	117
b. Hasil Pengkodean Aksial (<i>Axial Coding</i>).....	121
a. Tabel Axial Coding: Hubungan Antar Kategori.....	122
b. Diagram Relasional Axial Coding.....	123
c. Hubungan Nilai Religiusitas dengan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)	124
c. Pengkodean Selektif (<i>Selective Coding</i>).....	125
B. Pembahasan	128
1. Pembahasan Pengkodean Terbuka (<i>Open Coding</i>)	129
a. Dimensi Keyakinan Teologis (D-REL1): Tauhid sebagai Fondasi Pendidikan 129	
b. Dimensi Ibadah/Praktik Ritual (D-REL2): Pembiasaan sebagai Metode Pendidikan	130
c. Dimensi Pengalaman Spiritual/Ihsan (D-REL3): Muraqabah sebagai Imun Moral.....	131
d. Dimensi Pengetahuan Keagamaan (D-REL4): Adab sebagai Epistemologi Pendidikan	132
e. Dimensi Konsekuensi Religius/Akhlak (D-REL5): Religiusitas sebagai Praktik Sosial.....	133

2. Tabel Komparasi Temuan dengan Pandangan Ahli	134
3. Pembahasan Hasil Pengkodean Aksial (<i>Axial Coding</i>)	136
a. Kondisi Sebab: Seleksi Pasangan sebagai Hak Anak Pra-Kelahiran.....	136
b. Fenomena Inti: <i>Tarbiyah Rabbâniyyah</i> sebagai Sistem Holistik.....	136
c. Relevansi dengan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC): Analisis Komparatif.....	137
4. Pembahasan Pengkodean Selektif (<i>Selective Coding</i>)	137
a. Proposisi 1: Lima Klaster Nilai Religiusitas yang Hierarkis	137
b. Proposisi 2: Relevansi Organik dengan Kurikulum Berbasis Cinta	138
c. Proposisi 3: Empat Model Implementasi Pendidikan Anak	139
BAB V PENUTUP	140
A. Kesimpulan	140
1. Nilai-Nilai Religiusitas dalam Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd fil Islâm</i>	140
2. Relevansi dengan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)	141
3. Implementasi dalam Pendidikan Anak Kontemporer	141
4. <i>Core Category</i> : <i>Tarbiyah Rabbâniyyah</i>	141
B. Implikasi Penelitian.....	141
C. Saran.....	142
LAMPIRAN	152

DAFTAR TABEL

tabel 2. 1 Perbedaan antara Agama (Religion) dan Religiusitas (Religiosity).....	27
tabel 2. 2 Deskripsi Dimensi-Dimensi Religiusitas	42
Tabel 2. 3 Indikator Nilai Religiusitas	44
tabel 2. 4 Kandungan Kitab Tarbiyatul Awlâd fî Islâm	57
tabel 2. 5 Materi Pokok Kurikulum Berbasis Cinta	66
tabel 2. 6 Penelitian Terdahulu	80
Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data.....	91
Tabel 3. 2 Sinkronisasi Unit Analisis dengan Pertanyaan Penelitian	93
Tabel 3. 3 Matriks Pengkodean Nilai Religiusitas dan Kurikulum Berbasis Cinta dalam Kitab Tarbiyatul Aulâd fî Islâm.....	104
Tabel 3. 4 Skema Pengkodean (Coding Scheme) Kitab Tarbiyatul Awlâd fî Islam.....	108
Tabel 3. 5 Skema Pengkodean (Coding Scheme) Dimensi Religiusitas.....	110
Tabel 3. 6 Skema Pengkodean (Coding Scheme) Materi Pokok Kurikulum Berbasis Cinta	112
Tabel 4. 1 Hasil Axial Coding Hubungan Antar Kategori Nilai Religiusitas dalam Kitab Tarbiyatul Aulâd fî al-	123
Tabel 4. 2 Matriks Relevansi Nilai-Nilai Religiusitas dalam Kitab Tarbiyatul Aulâd fî al-Islâm dengan Materi Pokok Kurikulum Berbasis Cinta (KBC).....	125
Tabel 4. 3 Hasil Selective Coding: Tema Inti Nilai Religiusitas dalam Kitab Tarbiyatul Aulâd fî al-Islâm dan Relevansinya dengan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC).....	127
Tabel 4. 4 Komparasi Temuan dengan Pandangan Ahli.....	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 "Components of Good Character"	23
Gambar 2 2 hirarki dalail religiusitas.....	30
Gambar 2 3 sistematika penulisan kitab tarbiatul aulad.....	59
Gambar 2 4 kerangka Konseptual.....	82
Gambar 2 5 Kerangka Berfikir.....	84
Gambar 3. 1 Alur Tahapan Analisis Isi Model Krippendorff	94
Gambar 4. 1 Diagram Relasional Axial Coding	124
Gambar 4. 2 Lima Klaster Nilai Religiusitas yang Hierarkis	138



DAFTAR LAMPIRAN

	<u>Halaman</u>
Lampiran 1 Matriks Analisis Data dan Kodifikasi Nilai Religiusitas dalam Teks Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd fî al-Islâm</i>	152
Lampiran 2 Kitab <i>Tarbiyatul Awlâd Fîl Islâm</i>	195
Lampiran 3 Surat Keputusan Penelitian Tesis	197
Lampiran 4 Pedoman Bimbingan Tesis	198



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan istilah Arab dalam tesis ini mengacu pada Pedoman Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987 dengan penyesuaian teknis yang lazim digunakan dalam karya ilmiah keislaman berbahasa Indonesia.

A. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	a	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	ts	ص	sh	م	m
ج	j	ض	dh	ن	n
ح	h	ط	th	و	w
خ	kh	ظ	zh	هـ	h
د	d	ع	‘	ء	’
ذ	dz	غ	gh	ي	y
ر	r	ف	f		

B. Vokal

1. Vokal Pendek

Harokat	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
◌َ	a	◌ِ	i	◌ُ	u

2. Vokal Panjang

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh
ا	â	كتاب → Kitâb
ي	î	كريم → Karîm
و	û	نور → Nûr

C. Diftong

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh
أي	ai	بيت → Bait
أو	au	قول → Qaul

D. Ta' Marbûthah (ة)

Ta' marbûthah (ة) ditransliterasikan menjadi **t** apabila berada dalam keadaan hidup atau mendapatkan harakat (fathah, kasrah, atau dammah). Contohnya, kata زكاة الفطر ditulis *Zakâtul Fithr*. Adapun ta' marbûthah yang berada dalam keadaan mati atau tidak berharakat ditransliterasikan menjadi **h**, seperti pada kata مدرسة yang ditulis *Madrasah* dan kata شريعة yang ditulis *Syarî'ah*. Dengan demikian, penulisan ta' marbûthah dalam transliterasi Arab-Latin disesuaikan dengan cara pengucapan dan kedudukannya dalam kata.

E. Tasydid (Syaddah)

Tasydid (syaddah) dalam transliterasi Arab-Latin dilambangkan dengan penggandaan huruf yang diberi tanda tasydid pada kata Arab. Penggandaan huruf tersebut menunjukkan adanya penekanan atau pengucapan ganda pada huruf yang bersangkutan. Sebagai contoh, kata ربنا ditulis *Rabbanâ*, sedangkan kata الحق ditulis *Al-Haqq*. Oleh karena itu, setiap huruf yang mengandung tasydid harus ditulis rangkap sesuai dengan kaidah transliterasi yang berlaku.

F. Kata Sandang (ال)

Kata sandang alif-lâm ditulis al-. Dalam beberapa bentuk idâfah yang telah lazim digunakan dalam literatur Islam Indonesia, penulisannya dapat menyesuaikan dengan kaidah pengucapan. Contoh:

التربية الإسلامية → At-Tarbiyah al-Islâmiyyah

القرآن الكريم → Al-Qur'ân al-Karîm

G. Hamzah

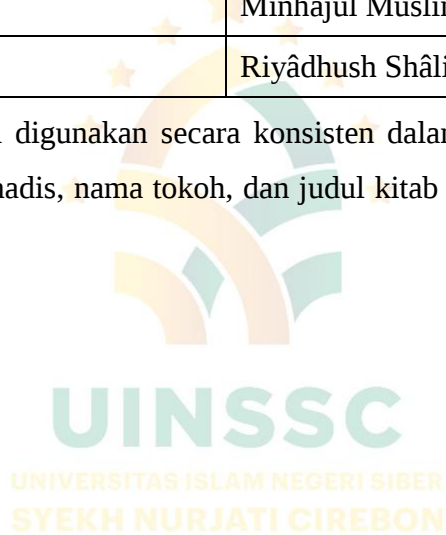
Hamzah ditulis dengan tanda apostrof ('). Contoh:

سأل → Sa'ala شيء → Syai'

H. Contoh Penulisan Istilah dan Judul Kitab

Tulisan Arab	Transliterasi
تربية الأولاد في الإسلام	Tarbiyatul Aulâd fîl Islâm
اليقينيات الكبرى	Al-Yaqîniyyât al-Kubrâ
العقيدة الإسلامية	Al-'Aqîdah al-Islâmiyyah
إحياء علوم الدين	Ihyâ' 'Ulûmid Dîn
منهاج المسلم	Minhâjul Muslim
رياض الصالحين	Riyâdhush Shâlihîn

Pedoman transliterasi ini digunakan secara konsisten dalam penulisan istilah Arab, kutipan ayat Al-Qur'an, hadis, nama tokoh, dan judul kitab yang terdapat dalam tesis ini.



ABSTRAK

Suhendi : NILAI RELIGIUSITAS DALAM KITAB TARBIYATUL AWLÂD FÎL ISLÂM DAN ANALISIS RELEVANSI MATERI POKOK KURIKULUM BERBASIS CINTA

Penguatan aspek religiusitas menjadi salah satu perhatian utama dalam proses pendidikan guna membentuk siswa yang memiliki karakter baik dan budi pekerti yang tinggi. Dalam hal ini, buku Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm yang ditulis oleh Syekh Mutawalli Asy-Sya'râwî menyajikan konsep pendidikan Islam secara menyeluruh dan dapat dikaitkan dengan materi utama dalam Kurikulum Berbasis Cinta. Fenomena pendidikan saat ini menunjukkan adanya masalah nilai yang terlihat dari meningkatnya perilaku ketidakjujuran di kalangan akademis, praktik intimidasi, serta kurangnya pembentukan karakter dan keterampilan non-kognitif di antara siswa, walaupun upaya untuk mencapai hasil akademis terus dilakukan. Situasi ini mengindikasikan bahwa sistem pendidikan masih bergelut dengan tantangan dalam menggabungkan pengembangan aspek spiritual, moral, dan karakter dengan pencapaian kompetensi akademik secara seimbang, sehingga perlu dilakukan penelitian terhadap sumber-sumber pendidikan Islam yang memberikan nilai-nilai religius sebagai dasar dalam pembentukan karakter siswa. Penelitian ini menerapkan metode kualitatif dengan fokus pada studi pustaka. Sumber utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah kitab Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm yang ditulis oleh Syekh Mutawalli al-Sya'rôwi Al-Sya'râwî. Proses analisis data dalam kajian isi menurut Klaus Krippendorff adalah langkah sistematis yang mencakup penentuan unit analisis, pemilihan sampel, pengkodean, reduksi data, pengambilan kesimpulan, hingga penyajian hasil dalam bentuk naratif. Langkah-langkah dalam analisis data terdiri dari open coding, axial coding, dan selective coding. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm mengindikasikan bahwa Syekh Mutawalli al-Sya'rôwi berhasil mengembangkan sistem pendidikan anak yang menyeluruh, yang berakar dari Al-Qur'an dan Sunnah, dan memiliki kesesuaian untuk dimasukkan ke dalam Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) sebagai dasar teoretis dan normatif. Kategori inti "Tarbiyah Rabbâniyah" menggambarkan bahwa pendidikan anak dalam Islam tidak bisa dipisahkan dari aspek ketuhanan, ritual, pengetahuan, pengalaman spiritual, serta etika sosial merupakan sebuah kesatuan komprehensif yang menjadi kekuatan dalam epistemologi pendidikan Islam. Kesimpulan dari penelitian ini mengungkap bahwa kitab Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm memiliki nilai-nilai religius yang luas dan menyeluruh, meliputi aspek keyakinan teologis, praktik ibadah, pengalaman spiritual, pengetahuan agama, dan dampak religius (akhlak), yang bersatu membentuk konsep Tarbiyah Rabbâniyyah sebagai kategori dasar pendidikan anak yang berlandaskan wahyu. Nilai-nilai tersebut sangat relevan dengan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) baik dari sisi struktur, fungsi, maupun tujuan pendidikan, serta dapat diterapkan dalam pendidikan anak masa kini melalui pembinaan dalam keluarga, kebiasaan beribadah, perilaku teladan dari orang tua, dan pengembangan karakter yang menyeluruh.

ABSTRACT

Suhendi: RELIGIOSITY VALUES IN THE BOOK *TARBIYATUL AWLÂD FÎL ISLÂM* AND ANALYSIS OF THE RELEVANCE OF THE MAIN MATERIAL OF THE LOVE-BASED CURRICULUM

Strengthening religiosity is a primary concern in the educational process to shape students with good character and high morals. In this regard, the book Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm, written by Sheikh Mutawalli Asy-Sya 'râwî, presents a comprehensive concept of Islamic education and can be linked to the main material in the Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) . The current educational phenomenon demonstrates a value problem, evident in the increasing dishonesty among academics, intimidation practices, and the lack of character development and non-cognitive skills among students, despite ongoing efforts to achieve academic results. This situation indicates that the education system is still struggling with the challenge of combining the development of spiritual, moral, and character aspects with the achievement of academic competencies in a balanced manner, so it is necessary to conduct research on Islamic educational sources that provide religious values as a basis for character formation of students. This study applies a qualitative method with a focus on literature study. The main source used in this study is the book Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm written by Sheikh Mutawalli al-Sya'rôwi Al-Sya'râwî. The data analysis process in content studies according to Klaus Krippendorff is a systematic step that includes determining the unit of analysis, selecting samples, coding, data reduction, drawing conclusions, and presenting the results in narrative form. The steps in data analysis consist of open coding, axial coding, and selective coding. The results of the study indicate that the book Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm indicates that Sheikh Mutawalli al-Sya'rôwi succeeded in developing a comprehensive children's education system, which is rooted in the Qur'an and Sunnah, and has the suitability to be included in the Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) as a theoretical and normative basis. The core category "Tarbiyah Rabbâniyah" illustrates that children's education in Islam cannot be separated from the aspects of divinity, ritual, knowledge, spiritual experience, and social ethics which are a comprehensive unity that is a strength in the epistemology of Islamic education. The conclusion of this study reveals that the book Tarbiyatul Awlâd fîl Islâm has broad and comprehensive religious values, covering aspects of theological beliefs, worship practices, spiritual experiences, religious knowledge, and religious impacts (morals), which are united to form the concept of Tarbiyah Rabbâniyyah as a basic category of children's education based on revelation. These values are highly relevant to the Love-Based Curriculum (KBC) in terms of structure, function, and educational objectives, and can be applied in today's children's education through family development, worship habits, exemplary behavior from parents, and comprehensive character development.